**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №47»**

**Мастер – класс для родителей**

**«С мамой вместе я играю и память развиваю»**

**Подготовила Бондарева И.В.**

**учитель – дефектолог,**

**первая квалификационная категория**

**Ярославль**

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти. При этом раннее детство - самая благодатная почва для развития памяти в ее многообразии. Сегодня я хочу познакомить Вас с играми, способствующими развитию памяти.

***НАЙДИ ИГРУШКУ***

Завяжите глаза вашему ребенку и объясните, что сейчас вы спрячете его

игрушку, которую ему затем необходимо будет найти. При этом вы не

прячете игрушку, а кладете ее на самое видное место. Когда вы развяжете

ему глаза, он должен приступить к поискам.

***ОПРЕДЕЛИ НА ОЩУПЬ***

На столе нужно разложить предметы. Затем в течение нескольких минут дать возможность ребенку изучить эти предметы (если он совсем маленький,

можно предоставить больше времени и дать возможность ему поиграть с

этими предметами). Затем вы должны завязать ему глаза и внести среди этих

предметов какие-то изменения. Вы можете заменить один предмет другим,

можете поменять их местами и т. д. Ваш малыш должен обнаружить все

изменения и рассказать вам о них. Если с закрытыми глазами ему это не

удается, можно проводить это упражнение и с открытыми глазами.

***ПОИСК ПО ПАМЯТИ***

Эту игру необходимо проводить в помещении, которое хорошо знакомо

вашему ребенку. Разложите все выбранные игрушки па полу. Сообщите вашему малышу, что сейчас ему необходимо запомнить, где лежат игрушки, так как позже ему предстоит найти их все с закрытыми глазами. На запоминание дайте 2 - 3 минуты. Затем завяжите ему глаза, покрутите несколько раз вокруг своей оси и начинайте засекать время поиска. Эту игру можно усложнить. Во-первых, можно не показывать ребенку разбросанные игрушки, т. е. сначала нужно завязать ему глаза, а уже затем раскидать все предметы. Во- вторых, можно сократить время поиска. В этом варианте комната должна быть максимально безопасной, чтобы ребенок не мог пораниться.

***НАТЮРМОРТ***

Сядьте за стол, поставьте на пего поднос и разложите на нем все выбранные вами предметы. В течение 1 минуты ваш ребенок должен запомнить местонахождение всех предметов. Затем Вы убираете все предметы и предлагаете ему самостоятельно разложить их в том же порядке.

Второй вариант не требует фактического воспроизведения. Поднос

закрывается платком, а ваш малыш должен словами описать

местонахождение всех предметов. В этом случае можно легко проверить

точность его памяти. Кроме того, этот вариант способствует расширению

словарного запаса и развитию речи.

***СЛОВЕСНЫЙ ХУДОЖНИК***

Суть этой игры заключается в словесном описании какой

-либо картины. Предложите вашему ребенку рассмотреть и запомнить выбранную вами картину. Если эту игру вы проводите в первый раз, то необходимо разобрать ее совместно. Проанализируйте ее, разберите то, что происходит на ней, по возможности придумайте рассказ. Затем уберите картину и попросите словесно по памяти воспроизвести все то, что на ней нарисовано. Постепенно ваша помощь должна становиться минимальной.

Методические указания: для первых игр выбирайте картины с явным

сюжетным содержанием. Позже можно использовать пейзажи, натюрморты.

В эту игру можно внести творческий момент, если после ее окончания и

подробного анализа попросить вашего малыша придумать, что могло

произойти на этой картине дальше, и уже самому это нарисовать.

***ЛЮБИМЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ***

Суть этой игры состоит в том, чтобы озвучить по памяти знакомый

мультфильм. Вначале можно посмотреть выбранный мультфильм. Он должен быть не очень длинным (1-2 минуты). Просмотрев его, попросите вашего малыша пересказать вам содержание этого мультфильма как можно подробнее, желательно с точным цитированием слов основных персонажей. Если он затрудняется, помогайте ему, задавайте наводящие вопросы, акцептируйте его внимание на отдельных деталях. Затем расскажите ему о том, что сейчас вы снова включите мультфильм, но при этом отключите звук. И реплики всех персонажей нужно будет произносить ему самому. Объясните ему, что главное - не пропускать слова мультяшных героев.

Если какие-то из них забыл, то нужно тут же их придумать.

Если в первый раз озвучивание получилось не совсем удачно, можно его повторить, перед этим просмотрев мультфильм повторно.

***ЭМОЦИИ***

Этот вариант более простой. Все карточки отдаются ребенку. Затем

ведущий начинает читать сказку или рассказ, герои которого испытывают те

чувства, которые изображены па карточках. Ребенок должен внимательно

слушать, и в тот момент, когда услышит о том, что кто-то из героев заплакал

или засмеялся, он должен поднять карточку, изображающую это состояние. В

этой игре необходимо следить, чтобы ребенок не отвлекался и поднимал

правильные карточки.