**Сценарий родительского собрания в средней группе.**

**Тема:** «Развитие внимания у детей среднего дошкольного возраста в разных видах деятельности»

**Дата:** ноябрь 2019г.

**Материал подготовили:** Смирнова С.Ю., Сумкина Л.Ю., Кашина О.Р.,

Тампио С.А.

**Часть 1. Актуальность темы.**

Как часто от родителей младших школьников можно услышать фразы: «Ребенок наделал ошибок и все по своей невнимательности! Опять не записал домашнее задание, ну где его внимание!»

Проблема развития внимания детей уже давно интересует и волнует воспитателей, учителей, психологов, что обуславливает ее актуальность. В настоящее время хорошо известно, насколько сложна и объемна школьная программа, и как трудно бывает порой ребенку, который не умеет удерживать внимание на деталях, не сосредоточен на работе, рассеян, неусидчив, невнимателен. Внимание – это способность человека сосредотачиваться на определенных объектах и явлениях. В дошкольном возрасте преобладающим является непроизвольное внимание, произвольное только начинает формироваться. Характерной особенностью внимания ребенка среднего дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. К 5 годам появляется способность направлять внимание под воздействием инструкции взрослого, а также начинают складываться элементарные формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Произвольное внимание в этом возрасте начинает свое интенсивное развитие. Для его эффективного развития большое значение имеет помощь взрослого, тренировка всех свойств внимания ребенка: устойчивости, объема, концентрации, избирательности, возможности переключения и распределения, произвольности. Кратко расскажу к чему ведет недостаточное развитие этих свойств внимания.

Небольшой объем внимания-это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в памяти.

При недостаточной концентрации и устойчивости внимания ребенку трудно долго сохранять внимание и не отвлекаться.

При недостаточной избирательности внимания ребенок не может сосредоточиться на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Неспособность ребенка быстро переключать внимание с одного объекта на другой значительно усложняет процесс его обучения.

Недостаточная произвольность внимания влечет затруднения в концентрации внимания по требованию.

Сегодня мы представим вам игры и упражнения, способствующие тренировке этих свойств внимания, являющихся основными. Всем известно, что дети любят играть, поэтому лучше это делать в игровой форме.

Игры, направленные на развитие внимания, формируют у ребенка умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности, ведь без сосредоточенности невозможно выполнить любую, даже самую простую работу.

В нашей видео-презентации вы сможете увидеть, как в разных видах деятельности можно тренировать внимание детей.

Вам в помощь мы составили памятку с играми на развитие внимания ребенка, для которых не понадобится специальная подготовка или много материала. В эти игры вы можете поиграть с малышом по дороге домой или в детский сад. Одним из важных элементов речевых игр является смена ведущего. Сначала задание дает взрослый, а выполняет ребенок, потом ребенок придумывает задачку для взрослого, а тот послушно выполняет задание, и так далее с чередованием ролей. Возможность почувствовать себя «руководителем» игры особенно важна для становления самосознания детей, не являющихся лидерами среди ровесников.

**Часть 2. Игровой тренинг.**

**Игра 1. «Рыба, птица, зверь»**

Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции.

Ход игры: Все играющие встают в круг. В центре круга - руководитель игры. Игроки под музыку передают мяч друг другу. Музыка останавливается. Тому, у кого в руках мяч, ведущий называет слово «Рыба» Игрок должен быстро назвать какую-нибудь рыбу. То же самое со словами «Птица», «Зверь».

**Игра 2. «Игра-соревнование по сказке Репка»**

Цель: Развитие слухового внимания, умения работать в коллективе.

Ход игры: Каждый из участников получает свою цифру (на бейджике). Когда услышит ее в тексте, берет фишку(или кубик, которые лежат на столе перед игроками) и ставит перед собой, затем подсчитывается общее количество фишек в команде и определяется команда победитель.

Ход: В одной деревне стояло всего семь домов, в третьем доме с краю, было прописано пять человек, один меньше другого. Однажды один житель третьего дома с краю, дед, пошел сажать репу. Да выросла у него только одна из двух. Но зато большая- пребольшая килограммов так на семь наверно.

Пошел дед один репу рвать. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал он бабку. Два раза звал. Пришла, наконец бабка. Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, уже в 4 руки. Вытянуть не могут. Позвали они внучку, пришла внучка и встала она третьей. Тянут они уже в шесть рук. вытянуть не могут. Позвали они Жучку, кошку и стало их уже пятеро. Ну и вытянули репку.

**Игра 3. «Ножки-рожки»**

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.

Ход игры: Дети изображают пальцами рук «ножки» (на одной руке), «рожки»(на другой руке) По хлопку меняют положение пальцев.

**Игра 4. «Разные животные»**

Цель: развитие активного внимания, быстроты реакции, памяти.

Ход игры: Ведущий объясняет, что под бубен все игроки идут по кругу. На один удар бубна надо принять позу «Лягушки», на два удара позу «Быка», на три удара позу «Цапли». Число ударов произвольное.

**Игра 5. «Будь внимательным»**

Цель: развитие внимания, умственных способностей, координации движений, межполушарного взаимодействия.

Ход игры: (стоя)

По команде педагога участники выполняют движения : «вперед», «в сторону», «назад», «приставить». При этом участвуют левая нога и правая рука. 3-5 раз, затем смена рук и ног.

**Часть 3. Видео-презентация**

Отрывки из разных видов деятельности, где используются игры на развитие внимания детей (НОД по развитию речи, ФЭМП, познание, прогулка и т.п.)

**Памятка для родителей «Игры по дороге домой»**

**(***Игры на развитие внимания у детей 4-5 лет)*

**Как называется?**

*Игра развивает сообразительность, мышление, память и речь*

Опишите малышу что-либо ему известное (человека, растение, животное) и предложите ему угадать то, о чем вы говорите, например:

— часы, которые помогают проснуться, — будильник,

— большая ложка, которой мешают суп, — поварешка,

— человек, который играет на трубе, — трубач.

СОВЕТ! Меняйтесь с ребенком ролями. Если возникают сложности, помогайте ему составить нужное описание.

**Часть и целое**

*Игра развивает речь, память и мышление*

1 ВАРИАНТ

Взрослый называет часть какого-либо предмета или существа. Малыш угадывает, какой предмет (существо) загадан взрослым. Например:

— винт — часть вертолета, самолета,

— колесо — часть автомобиля, кареты,

— парус — часть корабля.

2 ВАРИАНТ

Взрослый называете предмет, а ребенок — одну или несколько его частей, например:

— дом — крыша, дверь, окно,

— стол — ножки, столешница,

— корабль — палуба, штурвал, паруса,

— велосипед — колеса, педали, рама.

СОВЕТ! Помогите малышу увидеть разницу между частью и содержимым предмета. Так, в чемодане может лежать рубашка, но это не часть чемодана. Обращайте внимание ребенка на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием. Они, как правило, выполняют одну и ту же функцию, даже при разной форме. Например, руль у автомобиля и велосипеда.

**Топ - хлоп**

*Игра на развитие внимания и памяти*

Вы произносите фразы-утверждения — правильные и неправильные. Если то, что вы говорите, соответствует действительности, малыш должен хлопнуть в ладоши, если нет — топнуть ногой. Например: «Летом всегда идет снег», «Картошку едят сырую», «Ворона — перелетная птица». Чем старше ребенок, тем сложнее должны быть фразы.

СОВЕТ! В эту же игру можно играть, используя кружки красного и зеленого цвета (светофор). На правильную фразу ребенок показывает зеленый цвет, на неправильное утверждение — красный.

**Делай, как я!**

*Упражнение на развитие двигательной памяти*

Взрослый, переходя из одного места комнаты в другое, принимает в этих местах разные позы (таких мест и поз должно быть 4-5). Затем ребенок должен обойти те же места и повторить те же позы сначала в том порядке, в котором они были показаны, а потом в обратном.

**Самый внимательный**

Ведущий называет предметы одного вида. Если он ошибается, ребенок хлопает в ладоши. Например, он говорит: «Я беру одежду-майку, шорты, кровать (дети хлопают), куртку».

**Отгадай слово**

Предложите малышу отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь подсказками. Например: кирпичный, высокий, многоэтажный (дом). Едет, имеет четыре колеса, возит пассажиров (автобус) и т.д.

**Считаем все!**

Взрослый и ребенок договариваются считать все предметы определенной категории, которые будут встречаться по дороге в детский сад. Например, легковые машины красного цвета или всех детей, идущих навстречу. Более сложный вариант: счет предметов сразу двух категорий (например, деревья и голуби), который ведется последовательно: одно дерево, один голубь, два дерева, три дерева, два голубя, четыре дерева, три голубя и т.д.

**Что слышно?**

Ведущий предлагает детям слушать и запоминать, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

**Что нового?**

Взрослый рисует мелом на доске (бумаге) любую геометрическую фигуру. Ребенок закрывает глаза, а взрослый пририсовывает какие-либо детали (по одной), создавая картину. Открывая глаза по команде взрослого, ребенок говорит, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.