Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад№47»

Тема: «Поможем героям сказки Петушок и бобовое зернышко, вернуться в книгу»

(по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко)



Составила воспитатель:

Лубенина Татьяна Дмитриевна

Первая квалификационная категория

г. Ярославль

25 октября 2019 г.

**Цель:** Формирование представлений у детей о доброте, взаимопомощи, взаимовыручки – как о ценных качествах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать умения у детей отвечать на вопросы по содержанию сказки «Петушок и бобовое зернышко».
2. Закреплять знания детей о понятии «добро», «доброта»
3. Прививать детям интерес к детской художественной литературе.

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, память, мышление.
2. Продолжать развивать мелкую моторику кистей рук.
3. Развивать связную речь детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих.
2. Воспитывать у детей умение сопереживать чужой беде, заботиться о тех, кто рядом.
3. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**Основная образовательная область:** Познание.

**Продолжительность:** 20 минут.

**Участники:** воспитанники средней группы.

**Возраст:** 4-5 лет.

**Материалы и оборудование:** картинки петушка и курочки, конверты, разрезная картинка курочки (по количеству детей), 2 коробки (бобы, горох), сюжетные картинки с изображением сказочных героев, карточки с заданием лабиринт (по количеству детей), стулья, столы, карандаши (по количеству детей), мольберт.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», рассматривание иллюстраций, беседа по сказке, чтение пословиц и поговорок о добре, рассматривание иллюстраций с разными ситуациями. Подготовка материала к занятию.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент. Вводная часть.**

(Дети заходят в группу)

Педагог: Ребята, проходите. Посмотрите, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и пожелаем всем «Доброго утра».

(дети здороваются с гостями).

Педагог предлагает детям послушать стихотворение.

Педагог: Придумано кем- то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро»!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам!

И каждый становиться добрым, доверчивым

Если добро будет делать до вечера!

Педагог: Ребята, как вы думаете, что такое доброта?

*(Доброта – это удивительное, волшебное, ласковое слово, это хорошие поступки, это улыбка, забота о своих близких и т.д.).*

Педагог: Не зря говорят: «Доброта она навеки украшенье человека».

Педагог: О ком можно сказать добрый?

*(Человек, животные)*

Педагог: Какого человека можно назвать добрым? Какой он?

*(Тот, кто помогает взрослым, своему товарищу, тот, кто приходит на помощь в трудную минуту. Добрый человек он внимательный, отзывчивый, заботливый).*

Педагог: Ребята, а доброту можно увидеть?

*(Можно увидеть в поступках, в чувствах)*

Педагог: Ребята, а где еще живет добро?

*(В сказках, где чаще всего добро побеждает зло).*

**2.Основная часть.**

Педагог: Ребята, а вы любите сказки?

*(Да)*

Давайте сегодня вспомним сказку, которую мы с вами уже читали «Петушок и бобовое зернышко», (садитесь поудобней, слушайте внимательно).

(открываю книгу, а героев сказки нет)

- Ребята, посмотрите, здесь случилась беда!

Из книги пропали герои сказки.

-Ребята, как же нам вернуть героев сказки? Что нужно сделать?

*(Найти их, помочь вернуться в книжку)*

Педагог: А давайте вместе вспомним сказку и поможем, героям вернуться в книжку?

Вы готовы помочь героям сказки?

*(Да)*

Отгадайте загадку:

Голосистый наш герой

Носит шпоры за собой.

Раньше зореньки встает,

Громко песенки поет.

*(Петушок)*

Педагог: А вот и первый герой сказки.

(достать картинку петушка из конверта и вклеить в книгу).

Давайте дальше вспоминать сказку, подходите к столу.

(на столе лежат конверты с разрезными картинками курочки)

Давайте попробуем их собрать и посмотрим, что за герой здесь спрятался.

(дети собираю разрезную картинку «курочка»)

Педагог: Была курочка в сказке?

(Да)

(вклеиваем курочку в книгу)

Педагог: Вот и начало сказки: «Жили – были петушок и курочка»

(проговариваем вместе с детьми).

Ребята, посмотрите, а вот еще какая-то подсказка.

(педагог обращает внимание детей на коробки с бобами и горохом.)

Педагог: Ребята, что это лежит в коробке?

*(Горох, бобы)*

Педагог: Как вы думаете, почему здесь горох и бобы?

*(потому что в сказке петушок подавился бобовым зернышком)*

Педагог: Вот таким бобовым зернышком и подавился петушок. Но здесь все зернышки смешались, давайте разберем их?

Выберите себе в коробки , только бобы.

*(дети разбирают бобы от гороха)*

Педагог: Петушок и курочка любят клевать горох и бобовые зернышки.

Ребята, а давайте вспомним какие слова говорила курочка петушку, когда просила не торопиться?

*(Петя не торопись, Петя не торопись.)*

Педагог: А почему курочка просила Петушка не торопиться?

*(нельзя торопиться во время еды, можно подавиться)*

Петушок торопился, вот и подавился бобовым зернышком, случилась беда.

Вы все постарались разобрали бобы от гороха.

А покажите, какой был петушок?

(Дети выходят на динамическую паузу)

Петушок, петушок (*дети стоят, руки в стороны назад*)

Золотой гребешок (*руки домиком над головой*)

Маслена головушка (*руками обводят голову*)

Шелкова бородушка (*показывают рукой бород*ку)

Что ты рано встаешь? (*пожимают плечами*)

Деткам спать не даешь? (*грозят пальцем*)

Петушок встрепенулся,

Раз нагнулся, два нагнулся (*наклоны*)

Крыльями похлопал (*взмахи руками в стороны*)

Ножками потопал (*топают ногами*)

Шею вытянул, согнул (*подбородок тянем вверх*)

И по улице пошел (*маршируют на месте*)

Педагог: Ребята, давайте вспомним к кому к первому побежала курочка за помощью?

*(К хозяйке)*

Педагог: Помогла хозяйка курочке?

*(Нет)*

Педагог: К кому послала хозяйка курочку?

*(К коровушке)*

Педагог: Помогла коровушка курочке?

*(Нет)*

Педагог: К кому побежала курочка?

*(К хозяину)*

Педагог: Помог хозяин курочке?

*(Нет)*

Педагог: К кому после хозяина побежала за помощью курочка?

*(К кузнецу)*

(после каждого ответа детей, педагог выставляет сюжетные картинки героев сказки на мольберт)

Педагог: Ребята, посмотрите у вас на столах лежат карточки, вспомните, кто, чем помог курочке, и соедините линией нужные картинки.

(дети выполняют задание)

Педагог: Давайте вместе проверим, правильно ли вы соединили картинки.

(выставляю последовательность картинок на мольберт)

Педагог: Чем помог кузнец курочке?

*(Кузнец дал косу для хозяина)*

Педагог: Чем помог хозяин курочке?

*(Он накосил свежей травки для коровушки)*

Педагог: Чем помогла коровушка курочке?

*(Коровушка дала молочка для хозяюшки)*

Педагог: Чем помогла хозяюшка курочке?

*(Хозяюшка сбила маслице и дала его курочке)*

Педагог: Что сделала курочка?

*(Смазала курочка петушку горлышко, бобовое зернышко проскочило.*

*Петушок вскочил и во все горло закричал: КУ – КА – РЕ – КУ!!!)*

**3.Заключительная часть.**

Педагог: Ребята, помогли герои сказки петушку?

*(Да, помогли каждый, чем мог)*

Педагог: А что можно сказать о героях сказки? Какие они?

*(Добрые, заботливые)*

Педагог: Ребята, а вы как бы поступили?

Ответы детей.

Педагог: Да, ребята, добрые поступки, действительно творят чудеса!

Вот мы и собрали книгу и вернули всех героев сказки. Давайте ее поставим в книжный уголок и будем ее читать.

Педагог: Молодцы, ребята! А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями, и скажем им «До свидания!»

Дети: «До свидания!»