**План образовательной деятельности**

**с детьми и родителями (законными представителями)**

**на консультационном пункте.**

**с 1 года 6 месяцев до 2 лет**

* расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица;
* развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегает*), способы питания (*клюёт, лакает и т.д.*), голосовые реакции (*мяукает, лает и т.п.*); способы передвижения человека (*идет, бежит и т.п.*);
* развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*;
* развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (*мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.*); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (*кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.*)
* содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту;
* поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав-ав – собака и т.п.*);
* предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию;
* расширять и обогащать словарный запас:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться и т.п.*), игровые (*катать, строить и т.п.*) действия, действия противоположные по значению (*открывать-закрывать, снимать-надевать и т.п.*);

прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

наречиями, (*высоко, низко, тихо*);

* формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы: согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (*в, на, к, с*);
* предлагать образцы употребления вопросительных слов (*что, где, куда, где*);
* способствовать формированию интонационной выразительности речи;
* способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи;
* подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. п.*);
* приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
* сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек;
* приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
* предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях, обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
* обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому ), из 4-5 колпачков.
* формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.);
* упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
* проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто позвал?»);
* развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
* называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один и много), отношения (к концу года)
* использовать специальные дидактические пособия: помогать детям, соотносить цвет и форму предметов и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок; предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строителем;
* знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба);
* знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
* формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

**С 2-х до 3-х лет**

* способствовать развитию речи как средства общения; давать детям разнообразные поручения;
* предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки; рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках, хитростях домашних животных); на картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т.п.;
* развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
* развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («*возьми красный карандаш*»); называть их местоположение («*лежит рядом*»); имитировать действия людей и движения животных («*покажи, как поливают из лейки*»);
* обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия противоположные по значению (*открывать-закрывать, снимать-надевать, брать – класть)*, действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями, (*высоко, низко, далеко, близко, быстро, темно, холодно, жарко, скользко, тихо*);

* способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи;
* упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
* способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
* формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («*Киска брысь*»);
* совершенствовать грамматическую структуру речи;
* учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*);
* упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?);
* помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «когда?», «куда?», «где?»);
* поощрять попытки ребёнка по собственной инициативе или по просьбе рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта;
* формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
* помогать ребенку проигрывать хорошо знакомую сказку;
* предоставлять ребенку возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений;
* помогать обследовать предметы , выделяя цвет, величину, форму;
* упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч-маленький синий мяч);
* формировать умение называть свойства предметов;
* знакомить с вариантами расположения строительных форм (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма, цилиндр) на плоскости;
* развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
* способствовать пониманию пространственных соотношений;
* предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);
* знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
* предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины; поддерживать желание ребенка строить самостоятельно;
* формировать умение различать количество предметов: один-много.