Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47»

Консультация для воспитателей:

«МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ с ОВЗ»

 подготовила: Рымар Юлия Михайловна

 учитель-дефектолог

 первая квалификационная категория

Ярославль

2018г.

 Для детей с ОВЗ характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, истощаемостью, низкой познавательной активностью, функциональной незрелостью ряда высших психических процессов(нарушение внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, нарушение речи, замедленном формировании элементов учебной деятельности).

 В связи с особенностями развития проблемные дети нуждаются в целенаправленном обучении. Для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Усвоение программного материала детьми зависит от правильного выбора методов и приемов обучения. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития и интеллектуальные возможности.

 Игра – основной вид деятельности ребенка-дошкольника, где раскрытие и коррекция возможности ребенка осуществляется в занимательной форме. Игры и упражнения развивают у ребенка внимание к свойствам и отношению предметов, целостное восприятие этих качеств предметов, умения учитывать эти свойства в практических ситуациях.

 Дидактические игры должны быть подобраны и представлены с постепенно усложняющейся системой, которая учитывает опыт ребенка. Через обучающую задачу, поставленную в игровой форме, ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия. Ребенок как бы не замечает, что он учится. Важно при обучении применение системы поощрений «самостоятельность мышления, умение переносить приемы на другие виды деятельности и др.». Дидактические игры могут быть включены в любой раздел программы. Проблемные дети сначала учатся действовать по подражанию, затем по образцу и в конечном результате, по словесной инструкции.

 Методы и приемы работы: наглядные, словесные, практические, игровые.

 Среди приемов, активизирующих познавательную деятельность можно выделить: отгадывание загадок, чтение логического рассказа, решение ребусов, логических задач, проблемных вопросов и моделирование проблемных ситуаций, поисковая деятельность, составление задач по аналогии, наблюдение, совместное выполнение задания, комментированное рисование.

 Разнообразие существующих методов обучения позволяет педагогу чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации познавательной деятельности. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты коррекционно-развивающей деятельности у дошкольников с ОВЗ.