**Инновационный проект**

**« Конструктивная деятельность как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста »**

**МДОУ «Детский сад №47»**

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта.**

Реализация концепции математического образования

1. **Обоснование актуальности и инновационности проекта**

***Актуальность проекта:***

В послании президента РФ Федеральному собранию в 2018г. отмечено: «Нужно переходить и к принципиально новым технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде…», «Необходимо закрепить превосходство отечественной математической школы. Это сильное конкурентное преимущество в эпоху цифровой экономики… »

Президентские инициативы и стратегические ориентиры государственной политики в области математического образования отражены в положениях Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Цель утвержденной Концепции — вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

Система учебных программ дошкольного математического образования должна обеспечить условия (прежде всего, предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Одним из приоритетных направлений математического образования является развитие способностей к логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования).

На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. Как указывает Белошистая А.В.: «Корни проблемы, встающей во весь рост перед учителями в старших классах при изучении геометрии, следует искать в начальной школе». Федеральный государственный образовательный стандарт НО расширяет содержание геометрических понятий, представление о которых должно быть сформировано у младших школьников. Таким образом, изменения в подходах к школьному образованию влекут за собой изменения и на дошкольной образовательной ступени.

Для успешного овладения математикой необходимо хорошо развитое пространственное мышление, которое включает в себя сложные разноплановые психические процессы: восприятие, память, узнавание, представление, воображение. Развитию пространственного мышления способствует изучение геометрического материала, использование строительных наборов. Конструктивная деятельность также является мощным средством для обучения работе в команде, что очень важно в современном мире.

Данный проект направлен на создание модели образовательной деятельности по развитию конструктивных навыков и умений детей дошкольного возраста и развитию пространственного мышления, которое является важнейшей характеристикой математических способностей, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе с учетом его индивидуальных потребностей и способностей.

В течение последних 2-х лет по плану ДО мэрии города Ярославля нами проводился мастер-класс «Развитие конструктивных способностей у детей младшего и среднего возраста». Его участники положительно оценивали представленный опыт и говорили о необходимости разработки методических материалов для всех возрастных групп.

***Инновационость проекта*:** Разработка эффективных методов, приёмов и средств развития конструктивных навыков у детей дошкольного возраста.

1. **Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

***Цель проекта:*** Создание модели образовательной деятельности по развитию конструктивных навыков и умений у детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

* Создать условия для ознакомления и освоения педагогами эффективных методов, приёмов и средств развития конструктивных навыков у детей дошкольного возраста;
* Разработать комплекс методического обеспечения работы педагогов по развитию конструктивных навыков и пространственного мышления у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий;
* Обеспечить методическое сопровождение, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта;
* Разработать ДПП обучения педагогов по теме проекта

1. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

Срок реализации проекта: сентябрь 2018 – май 2019 г

Механизмы реализации проекта:

* Деятельность творческой группы на базе дошкольного учреждения;
* Создание условий для повышения компетентности участников развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста.
* Информация о промежуточных и итоговых результатах для педагогической общественности.

***Формы:*** методологические и научно-практические семинары, деловые игры, анкетирование, тестирование, консультирование.

1. **Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

* эффективное использование в образовательной деятельности педагогами образовательных учреждений МСО учебно-методических материалов проекта;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МСО и как следствие, повышение качества математического образования детей дошкольного возраста.

1. **Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

***Исходные теоретические положения***

При проектировании системы по развитию конструктивной деятельности как средства развития математических способностей детей дошкольного возраста мы опирались на следующие теоретические положения:

* теория формирования познавательных способностей (сенсорных и интеллектуальных) Л. А. Венгера, согласно которой в основе познавательных способностей лежит оперирование обобщенными образами (сенсорными эталонами и наглядными моделями), отражающими связи и отношения между объектами. Он указывал на то, что развитие пространственных ориентировок необходимо осуществлять не по условно выделенным видам ориентировок, а развивать пространственное мышление, совершенствовать способности воспринимать и моделировать пространство;
* теория периодизации развития психики Д. Б Эльконина.: каждому периоду соответствует четко фиксированная для него ведущая деятельность (дошкольный период-игра);
* концепция Л.С. Выготского о соотношении умственного и развивающего обучения, в основу которой легло положение о зонах актуального и зоне ближайшего развития.

В своей работе мы опирались на принципы, сформулированные в психолого-педагогических, нейропсихологических исследованиях (деятельностный, онтогенетический, единства диагностики, развития и коррекции, общедидактический), использовали концептуальные положения о единстве законов нормального и отклоняющегося развития.

Разрабатывая данный проект, мы использовали современные педагогические технологии:

* игровые технологии;
* технологию развивающего обучения Леонида Абрамовича Венгера;
* технологию «Ситуация» Людмилы Георгиевны Петерсон.

Специальные профессионально-педагогические технологии:

* «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Авторы: Левченко Ирина Юрьевна, Приходько Оксана Григорьевна.;
* «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Автор Гаврилушкина Ольга Петровна.

***Этапы реализации проекта***

**I этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь 2018 г.):**

Разработка комплекса нормативно-правового обеспечения проекта. Разработка показателей и критериев эффективности проекта.

**II этап – внедренческий (ноябрь 2018г. – апрель 2019г.):**

Организация и проведение мероприятий профессионального развития педагогических работников (консультации, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы), разработка комплекса методического обеспечения работы педагогических работников с детьми по теме проекта (методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, диагностические методики выявления уровня развития конструктивных навыков у детей дошкольного возраста).

**III этап – аналитический (апрель-май 2019г.):**

Мониторинговые исследования по эффективности реализации проекта, обобщение и распространение опыта, систематизация разработанных методических материалов, разработка ДПП обучения педагогов МСО по теме проекта.

1. **Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов**

**1 этап – подготовительный**

**Сроки: сентябрь 2018-ноябрь 2018г.**

***Задача:*** Создать условия для реализации проекта. Разработать комплекс нормативно-правового обеспечения проекта. Разработать показатели и критерии эффективности проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и методы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** |
| Создание банка нормативно-правовой документации, регламентирующей и стимулирующей внедрение проекта | Сентябрь  2018г. | Заведующий, старший воспитатель | Сформирована нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты МДОУ «Детский сад № 47» |
| Изучение научно-методической литературы о роли конструктивной деятельности в развитии детей дошкольного возраста.  Изучение парциальных программ по теме. | Октябрь 2018г. | Члены творческой группы | Проанализирована научно-методическая литература.  Создана  мини – библиотека |
| Разработка критериев и показателей эффективности проекта. | Октябрь-  2018г | Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы | Разработаны критерии и показатели эффективности проекта. |
| Разработка плана методических мероприятий по обучению педагогов приёмам и методам развития конструктивных навыков у детей дошкольного возраста, развития и коррекции пространственного мышления | Октябрь 2018 | Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы | Разработан план методических мероприятий. |
| Разработка диагностического инструментария по выявлению уровня развития конструктивных навыков и умений, определение критериев оценки развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста. | Октябрь-ноябрь-  2018г. | Члены творческой группы, воспитатели, учителя-дефектологи | Создан диагностический инструментарий |

**2 этап – Внедренческий**

**Сроки: ноябрь 2018г. – апрель2019г**

***Задача:*** Организовать и провести мероприятия профессионального развития педагогических работников (консультации, круглые столы, семинары - практикумы, мастер-классы), разработать комплекс методического обеспечения работы педагогических работников с детьми по теме проекта (методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, диагностические методики выявления уровня развития конструктивных навыков у детей дошкольного возраста).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и методы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** |
| Анкетирование педагогов с целью определения готовности к инновационной деятельности | Ноябрь 2018г. | Заведующий,  старший воспитатель | Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности |
| Организация методических мероприятий по обучению педагогов приёмам и методам развития конструктивных навыков у детей дошкольного возраста, развития и коррекции пространственного мышления как важной составляющей развития математических способностей ребёнка: консультаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов. | декабрь 2018г.-  март 2019г. | Заведующий, старший воспитатель,  члены творческой группы, педагоги ДОУ | Освоение  педагогами  приёмов и методов развития конструктивных навыков у детей дошкольного возраста, развития и коррекции пространственного мышления |
| Проведение семинаров-практикумов для педагогов образовательных организаций МСО | Декабрь 2018, Апрель 2019 | Заведующий, старший воспитатель,  члены творческой группы | Проведен семинар-практикум. Представлена презентация опыта работы. |
| Составление модели образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по развитию конструктивных навыков и умений, развитию пространственного мышления. Разработка конспектов ООД | Март 2018 | Члены творческой группы, педагоги ДОУ | Составлена модель образовательной деятельности. Разработаны конспекты ООД. |

**3 этап – аналитический**

**Сроки реализации: апрель 2019- май 2019**

***Задача:*** Провести анализ результатов работы, выявить положительные и отрицательные стороны в работе, наметить дальнейшие перспективы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и методы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** |
| Анализ повышения уровня компетентности педагогов ДОУ в использовании конструктивной деятельности как средства развития пространственного мышления и математических способностей у детей дошкольного возраста | Апрель 2019г. | Заведующий,  старший воспитатель | Сформированы компетенции педагога ДОУ по теории и практики применения конструктивной деятельности . |
| Обобщение и систематизация методических материалов по внедрению системы развития конструктивных навыков и умений у детей дошкольного возраста, развития и коррекции пространственного мышления как важной составляющей развития математических способностей ребёнка, распространение опыта работы. | Май 2019г. | Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы | Создание методических рекомендаций по внедрению системы развития конструктивных навыков и умений у детей дошкольного возраста, развития и коррекции пространственного мышления как важной составляющей развития математических способностей детей дошкольного возраста |

1. **Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

*Нормативно-правовое обеспечение:*

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Концепция математического образования в РФ

*Материально-техническое:* мультимедийное оборудование (компьютеры, проекторы, экраны, информационные носители), необходимые наборы конструкторов.

Кадровое обеспечение: педагоги – старший воспитатель, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

1. **Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов**

* Методические рекомендации и практический материал на все возрастные группы детей дошкольного возраста по теме проекта (перспективные планы, конспекты ООД, диагностический инструментарий);
* Разработка программы ДПП по развитию пространственного мышления средствами конструирования

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**

* Размещение методических материалов на сайте учреждение;
* Распространение продуктов площадки для педагогов МСО;
* Реализация программы ДПП в рамках МСП.