Коррекционно-развивающая программа по формированию пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5-6 лет

Разработана учителем-дефектологом

Ченцовой Е.А.

Высшая квалификационная категория

МДОУ "Детский сад №47"

Разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

г. Ярославль 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка………………………………………………......3

1.2. Цель и задачи реализации программы……………….............................5

 1.3. Принципы и подходы к формированию программы……………….....6

1.4. Методика формирования пространственных представлений у детей 5-6 лет......................................................................................................................10

 1.5. Особенности развития пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.............................................12

1.6. Планируемые результаты освоения программы………………………13

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности……......………………..14

2.2. Перспективное планирование занятий по формированию пространственных представлений у детей с нарушениями ОДА 5-6 лет....14

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение ..................................................19

3.2 Материально техническое обеспечение программы.................................20

ПРИЛОЖЕНИЕ...................................................................................................21

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности деятельности. Коррекционно-развивающая программа по формированию пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;

- Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва;

 - Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую программу дошкольного образовательного учреждения, в котором получают образовательные услуги воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с НОДА). Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (НОДА), открывающих возможности для социализации ребёнка, его всестороннего развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Коррекционно-развивающая программа направлена на формирование пространственных представлений у детей с НОДА в возрасте 5-6 лет с учетом их специфических и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая программа для детей с НОДА включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В них представлено описание целей, задач, подходов и принципов образовательной деятельности с детьми с НОДА, результатов освоения коррекционно-развивающей программы дошкольного образования; характеристика развития детей с НОДА старшего дошкольного возраста (5-6 лет). В программе показано, как, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, через создание какой предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) реализуется коррекционно-развивающая работа.

В последние годы наблюдается рост интереса к изучению пространственных представлений. Пространство обозначает объективную реальность, независящую от нашего сознания и отражаемую им.

Пространственная ориентировка лежит в основе познавательной деятельности человека. Накопление чувственных знаний о предметах окружающего мира, освоение материального мира, все то, что формирует мироощущение человека, основу дальнейшей жизни в обществе – создается в условиях пространственных ощущений, понятий. Полноценное развитие пространственных представлений обеспечивает в дальнейшем правильное формирование речевых функций, счета, чтения и письма.

Любые нарушения пространственных представлений затрудняют формирование высших психических функций, и препятствует ходу нормально развивающейся личности в целом. Пространственные представления являются основой для развития всех психических процессов, имеют условно-рефлекторный характер развития и формируются при взаимоотношении всех анализаторных систем организма.

Значительная часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с трудом воспринимают пространственные взаимоотношения, они позже усваивают все пространственные представления, овладевают многими умениями и навыками, вследствие влияния двигательной патологии. В связи с этим коррекционно-развивающая программа актуальна и направлена на создание в учреждении специальных условий обучения и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.2. Цель, задачи и методы реализации программы

 Цель программы – развитие и коррекция пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5-6 лет.

 Реализация программы позволяет решить ряд задач:

1. Развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
2. Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом;
3. Формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;
4. Формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность);
5. Развивать квазипространственные представления;
6. Активизировать познавательную деятельность детей с НОДА.

 Методы, используемые при реализации программы:

- Метод подвижных игр. Упражнения, требующие дифференцировки основных пространственных направлений через процесс активного передвижения. Различные варианты таких игр-упражнений предусматривают постепенное усложнение ориентировок: увеличение количества предметов, которые надо отыскать, выбор одного направления из нескольких, подсчет шагов, сложный маршрут движения к цели, состоящий из ряда направлений и ориентиров, и т.д. Выполнения движений по речевой инструкции обращены к сознанию детей, помогают осмысливанию представленной перед ними задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений, играют большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

- Метод предметных действий направлен на формирования навыка понимания взаимодействия предметов в пространстве. Через манипуляцию с различными предметами дети имеют возможность анализировать взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, осознается относительность пространственных отношений;

- Метод формирования устойчивых координат («лево-право», «верх-низ»), зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации за счет использование материалов для конструирования и рисования;

- Кинезиологические упражнения используются для организации деятельности мозга и тела, обеспечивающие скорость и интенсивность протекания нервных процессов; движения, пересекающие среднюю линию тела, способствующие интеграции связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, что важно для полноценного функционирования теменно-височно-затылочных зон мозга, отвечающих за осуществление зрительно-пространственного гнозиса. Их наиболее целесообразно проводить в начале занятия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями программы:

- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

-состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения;

-Развивающая предметно-пространственная среда является источником развития ребёнка;

- Активность, инициативность и субъектность – важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

Также, теоретической базой программы стали:

Нейропсихологический подход. В рамках этого подхода А.В. Семенович делает вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка.

Идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М. М. Семаго, которая позволяет построить адекватную и эффективную развивающую работу с ребенком.

Взгляды Н.Я. Семаго и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

Программа строится на следующих принципах:

- Принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка.

- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

- Принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений.

- Принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых метрических представлений до лингвистических представлений наиболее поздно усваиваемых ребенком. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному; при отборе программного содержания предусматривается и реализуются повторение материала по концентрическому принципу обучения, что обеспечивает системное повторение, закрепление изученного и создает необходимые условия для организации работы по развитию и обучению воспитанников, позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

- Принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

- Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий.

- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность, какой либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

 - Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях специальной группы обучение носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и подгрупповые и индивидуальные формы обучения. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Настоящая коррекционно-развивающая программа формируется с учетом особенностей контингента обучающихся (воспитанников). В связи с наличием в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающими принципами построения образовательной деятельности выступают принципы специальной (коррекционной) педагогики. Принципы специальной педагогики – это общепедагогические и специальные принципы. Реализация общепедагогических принципов в системе специального образования имеет качественное своеобразие. Собственные принципы специальной педагогики отражают важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Эти принципы являются специфическими для специальной педагогики.

Специальные принципы:

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

 - Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Коррекционная направленность – это специфическая особенность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности, в котором решается более широкий круг задач (образовательные, воспитательные и коррекционные) по сравнению с группой общеразвивающей направленности (где решаются образовательные и воспитательные задачи). Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Реализация этого принципа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

 Таким образом, учет общедидактических и специальных принципов коррекционной педагогики, заложенный в программе, позволит педагогам грамотно спланировать и организовать образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья (НОДА).

1.4. Методика формирования пространственных представлений у детей 5-6 лет.

У детей 5-6 лет закрепляют умение различать левую и правую руку, определять направление местонахождения предметов по отношению к себе: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. С этой целью используют игровые упражнения, рекомендованные для детей средней группы: «Угадай, кто где стоит!», «Угадай, что где находится!», «Укажи, где звенит колокольчик» и т. п. Их можно проводить на любых занятиях и в играх. Дети упражняются в различении противоположных направлений. Увеличивают количество предметов (от 2 до 6), местоположение которых ребенку предлагают определить, а также расстояние между ребенком и предметами. Дети постепенно учатся определять направление местоположения любых предметов, находящихся на значительном расстоянии от них. Детей учат не только определять, в каком направлении от них находятся предметы, но и самостоятельно создавать указанные ситуации: «Встань так, чтобы Аня оказалась впереди, а Женя – сзади тебя!».

Развитие умения передвигаться в указанном направлении. В старшей группе большое внимание уделяют закреплению и совершенствованию умения передвигаться в указанном направлении, изменять направление движения во время ходьбы, бега. На различных занятиях для точного обозначения направления движения употребляет в речи наречия и предлоги: вверх, вниз, вперед, назад, налево (слева), направо (справа), рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и др. Опираясь на умение детей ориентироваться на себе, педагог учит их производить движения в указанном направлении. Большое значение имеет использование определенной системы игр с правилами- дидактических и подвижных. Можно предложить игры «Куда пойдешь и что найдешь?», «Найди предмет», «Найди флажок», «Путешествие», «Разведчики». Игровое действие здесь также поиск спрятанной игрушки (вещи). Ребенку предлагают в процессе активного передвижения изменять направление, например дойти до стола, повернуть направо, дойти до окна, повернуть налево, дойти до угла комнаты и там найти спрятанную игрушку. Проведение таких игр целесообразно ограничить небольшой площадью, а по мере накопления детьми опыта площадь может быть увеличена до размеров всей групповой комнаты или участка. Постепенно увеличивают количество заданий на ориентировку и изменяют порядок их предложения. Если вначале дети определяют лишь парные направления: вперед – назад, направо – налево, то позднее направления указывают в любом порядке: вперед – направо, направо – назад и т. д.

При ориентировке в пространстве у детей развивают быстроту и четкость реакции на звуковой сигнал (игры «Яков, где ты?», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда голос?»). Важно научить детей, действуя по указанию, различать направления движений. Дети с закрытыми глазами двигаются к предмету, следуя указаниям педагога: «Сделай 2 шага вперед, повернись налево, сделай 3 шага» и т. д. Количество заданий вначале ограничивают 2-3, а позднее их число можно увеличить до 4-5. Заинтересованность детей в выполнении более сложных заданий, требующих четкого различения основных пространственных направлений, создается заменой игрушек.

Установление пространственных отношений между предметами. Немаловажное значение приобретает обучение детей 5 – 6 лет умению определять положение предмета по отношению к другому предмету («Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка»), а также свое положение среди окружающих предметов («Я стою за стулом, между окнами, сзади Наташи» и т. д.). Умение ориентироваться от другого предмета основывается на умении ориентироваться на самом себе. Дети должны научиться мысленно представить себя в положении предмета. В связи с этим сначала их упражняют в определении направления положения предметов от самого себя (при повороте на 90 и 180°: стол был впереди, повернулся ребенок – и стол оказался справа). Далее детей учат определять стороны тела друг друга, например где у них правая и где левая рука, затем стороны туловища куклы, мишки и т. д. Предлагают игры «Где что стоит?», «Поручения», «Прятки», «Что изменилось?». («Лена была впереди Нины, а теперь она сзади Нины».) Рассматривая с детьми любые картинки, иллюстрации в книге, необходимо учить их осмысливать положение каждого предмета и его взаимоотношения с другими предметами. Это позволяет раскрывать смысловые отношения, связывающие предметы между собой.

Ориентировка на плоскости. В старшей группе дети должны научиться свободно ориентироваться на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. В начале детей учат располагать предметы в указанном направлении: сверху вниз или снизу вверх, слева направо или справа налево. Большое внимание уделяют последовательному выделению, описанию и воспроизведению взаимного расположения фигур по отношению друг к другу. Дальнейшему развитию ориентировки на плоскости служит обучение детей умению находить середину (центр) листа бумаги или таблицы, верхний и нижний, левый и правый края листа, верхний левый и правый, нижний левый и правый углы листа. Дети должны употреблять точные слова для обозначения положения предметов по отношению к листу, полу, площадке.

1.5. Особенности развития пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

 В отличие от сверстников, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наблюдаются нарушения в развитии двигательных, психических, речевых функций. Для детей с НОДА характерен ряд особенностей в развитии, относящихся не только к двигательной сфере. Так, нарушение моторных функций сопровождается нарушениями в формировании сенсорных процессов, зрительно-моторной координации, ориентировке в пространстве. Нередко у детей наблюдаются пространственные и оптико-пространственные нарушения, которые выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами; нарушением целостного образа предметов; искаженном выполнении копирования изображений, неверном восприятии местоположения и удаленности предметов в пространстве; затруднением дифференциации правой и левой рук; недоразвитием представлений о схеме собственного тела. Так, дети испытывают трудности в ориентировке на плоскости листа бумаги: затрудняются при определении его сторон; при рисовании рисунок может быть смещен относительно центра, изображение расположено, с одной стороны. У детей часто отмечается оптико-пространственная дисграфия – при письме наблюдаются искажения в написании букв. Кроме того, при письме, рисовании наблюдаются элементы зеркальности.

При НОДА формирование пространственных представлений нарушено, и оно имеет свои особенности, связанные с особенностями развития этих детей. Отмечается недостаточность пространственных представлений у детей с НОДА, которые проявляются в нарушении схемы тела: формирование представлений о ведущей руке, о частях лица и тела происходит значительно позже, чем у здоровых сверстников, выявляются затруднения при дифференциации правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются только в ходе специального обучения. Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятие далеко, близко, дальше заменяются у них определениями там и тут. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Значительная часть детей с трудом воспринимает пространственные взаимодействия. У них нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое – собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям сложно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать. Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами, смещением рисунка относительно центра листа. При выполнении заданий по словесной инструкции дети обычно не могут разместить предметы на листе в соответствии с инструкцией, а при срисовывании часто выполняют рисунок в зеркальном изображении. В связи с этим, развитие пространственных представлений, являясь составной частью в работе по формированию знаний и навыков в различных видах деятельности, выделяется как одна из важнейших задач коррекционной работы, проводимой с данными детьми.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

 По итогам реализации коррекционно-развивающей программы предполагается положительная динамика формирования пространственных представлений с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития. Дети смогут: без затруднений выполнять определенные движения в соответствии с инструкцией взрослого; определять местонахождение предмета в пространстве; уметь обозначать на вербальном уровне расположение своего тела и предметов в пространстве; понимать и использовать сложные речевые конструкции; ориентироваться в пространстве листа, выполняя задания; уменьшить число ошибок при письме, чтении, решении математических задач.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

 Продолжительность программы.

Программа рассчитана на 30 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 20 минут.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа может служить основой для организации образовательной деятельности с детьми, имеющими разный уровень сформированности пространственных представлений и «зону ближайшего развития». Программа может реализоваться в групповой и/или индивидуальной формах. В рамках подгрупповой работы с детьми с НОДА 5-6 лет формируются группы по 6 человек. Перспективное планирование занятий разработано с соответствии с тематическим планированием данной возрастной группы. Желательна однородность состава участников по уровню развития познавательных процессов, специфике нарушений, возрасту. При индивидуальной работе занятия строятся с учетом уровня актуального развития ребенка.

 2.2. Перспективное планирование занятий по формированию пространственных представлений у детей с нарушениями ОДА 5-6 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц, неделя, лексическая тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь1-2 недели«Диагностика» | 1.Выявить уровень развития пространственной ориентировки;2.Определение пространственных представлений о собственном теле;3.Определение пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве;4.Вербализация пространственных и временных представлений;5.Умение ориентироваться на листе бумаги. |
| Сентябрь 3 неделяЗанятие №1Тема «Игрушки» | 1.Учить располагать предметы на плоскости: слева, справа, посередине, над, под;2.Закрепление пространственных представлений о собственном теле;3.Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации;4.Закрепление знаний о сенсорных эталонах. |
| Сентябрь4 неделяЗанятие №2Тема «Лес» | 1.Учить располагать предмет на плоскости: друг за другом, рядом, около, перед;2.Закрепление представлений о собственном теле;3.Закрепление знаний о правой и левой сторонах;4.Продолжать развивать пространственную ориентировку на листе бумаги. |
| Октябрь1 неделяЗанятие №3Тема «Осень» | 1.Учить располагать предметы на плоскости: между, левее, правее;2.Формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний, правый верхний, правый нижний углы;3.Уточнение пространственно-временных представлений. |
| Октябрь2 неделяЗанятие №4Тема «Фрукты» | 1.Учить определять положение предметов в пространстве игровой комнате;2.Учить понимать и называть направления движения в пространстве и соотносить со схемой;3.Обобщение знаний по лексической теме. |
| Октябрь3 неделяЗанятие №5Тема «Овощи» | 1.Учить ориентироваться по таблице;2.Учить называть верхние и нижние строки, количество столбцов, строк;3.Развитие мыслительных процессов, внимания. |
| Октябрь4 неделяЗанятие №5«Деревья, кустарники» | 1.Развитие навыков микроориентировки на листе бумаги, на доске;2.Умение словесно обозначать расположение предметов в пространстве;3.Зкрепление понятий: лес, деревья, кустарники;4.Развитие мыслительных процессов, зрительного восприятия, памяти. |
| Ноябрь1 неделяЗанятие №6«Лесные ягоды, грибы» | 1.Изучение видов грибов и ягод;2.Умение классифицировать в группы, изучение строения;3.Продолжать учить располагать предметы на плоскости;4.Закрепление знаний и ориентировки в таблице;5.Развитие познавательных процессов. |
| Ноябрь2неделяЗанятие №7«Тело человека, одежда, обувь. Головные уборы» | 1.Развивать умение ориентироваться на собственном теле, обозначать речью пространственное расположение частей своего тела;2.Учиь различать группы предметов по их свойствам и назначению; |
| Ноябрь3 неделяЗанятие №8«Жилище человека. Строение» | 1.Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз, снизу вверх, справа налево);2.Выделение пространственного расположения частей строения;3.Обобщение понятия жилище человека;4.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, на плоскости стола;5.Закрепление знаний о таблице. |
| Ноябрь4 неделяЗанятие №9«Мебель. Бытовая техника» | 1.Уточнить пространственные представления с предлогами: на, над, под, за, между, посередине, спереди, сзади, слева, справа;2.Закрепление понятий мебель, бытовая техника;3.закрепление знаний о таблице;4.Уточнить пространственные представления в макропространстве – своей квартире |
| Декабрь1 неделяЗанятие №10Тема «Зима» | 1.Учить детей дифференцировать предлоги на и под;2.Развитие пространственно-временной ориентировки;3.Развитие умения ориентироваться по плану;4.Учить располагать предметы, используя предлоги и направления. |
| Декабрь2 неделяЗанятие №11«Дикие животные» | 1.Уточнить представления о диких животных нашей полосы;2.Уточнить представления о пространстве с предлогами: за, на, в, над, под;3.Закрепление ориентировки в таблице;4.Развитие ориентировки в микропространстве, поверхности стола. |
| Декабрь3 неделяЗанятие №12«Домашние животные» | 1.Уточнить представления о домашних животных;2.Уточнить представления о пространственном расположении предметов с предлогами: между, посередине;3.закрепление ориентировки в микропространстве, на листе бумаги;4.Развитие познавательных процессов. |
| Декабрь4 неделяЗанятие №13«Зимние забавы. Новый год» | 1.Учить располагать предметы на плоскости;2.Учить определять положение предметов в пространстве;3.Закрепление и обобщение знаний детей о зимних забавах, зимнем празднике;4.Развитие умения проходить лабиринты, зрительно-моторную координацию. |
| Январь2 неделяЗанятие №14«Повторение» | 1.Учить употреблять в речи понятия о пространственном расположении предметов;2.Закрепление понятий: слева, справа, посередине, над, под, через;3.Закрепление представлений о собственном теле; 4.Умение работать по плану-схеме. |
| Январь3 неделяЗанятие №15«Зимующие птицы» | 1.Учить располагать картинки на плоскости: между, посередине, слева от, справа от;2.Обощение знаний детей о зимующих птицах, внешнем виде, питании;3.Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации. |
| Январь4 неделяЗанятие №16«Обитатели холодных стран» | 1.Учить определять положение предметов в пространстве: внутри, снаружи;2.Учить понимать и активно использовать в речи пространственные положения: внутри, снаружи;3.Знакомство с понятием животные севера;4.Закрепление представлений о собственном теле;5.Закрепление пространственной ориентировки, используя предлоги: в, на, за, у, около, над, под. |
| Февраль1 неделяЗанятие №17«Животные жарких стран» | 1.Развитие ориентировки на листе бумаги в клетку;2.Умение ориентироваться в направлениях: вправо, влево, вверх, вниз;3.Закрепление знаний о животных жарких стран;4.Развитие графо-моторных умений. |
| Февраль2 неделяЗанятие №18«Морские обитатели» | 1.Закрепление пространственного расположение предметов по отношению друг к другу;2.Ознакомление с морскими обитателями;3.Закрепление представлений о направлениях движения;4.Закрепление понятий: вверху, внизу, посередине;5.Закрепление понятий: внутри, снаружи. |
| Февраль3 неделяЗанятие №19Тема «Рыбы» | 1.Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги А2;2.Уточнение местоположения различных предметов в пространстве листа;3.Закрепление отличительных признаков рыб;4.Развитие мелкой моторики рук. |
| Февраль4 неделяЗанятие №20«День Защитника Отечества» | 1.Развитие ориентировки в таблице из 3 столбцов, 3 строчек;2.Развитие пространственной ориентировки во времени;3. Умение ориентироваться по плану группы;4.Развитие зрительного восприятия и умения выкладывать бросовый материал по образцу. |
| Март1 неделяЗанятие №21«Мамин день. Семья» | 1.Закрепление знаний о родственных отношениях;2.Развитие умения определять последовательность месяцев, времен года, частей суток;3.Развитие умения определять последовательность событий. |
| Март2 неделяЗанятие №22Тема «Профессии» | 1.Развитие ориентировки на листе бумаги в клетку;2.Различение направлений движения;3.Закрепление представлений о собственном теле;4.Развитие пространственно-временной ориентировки. |
| Март3 неделяЗанятие №23Тема «Транспорт» | 1.Развитие представлений о видах транспорта, их назначении;2.Развитие пространственной ориентировки на дороге;3.Развитие познавательных процессов;4.Развитие пространственных отношений между объектами. |
| Март4 неделяЗанятие №24Тема «Город» | 1.Ориентировка в городском пространстве, своем дворе, улице;2.Умение определять местоположение объектов, употребляя предлоги: за, перед;3.Развитие умения ориентироваться по плану-схеме. |
| Апрель1 неделяЗанятие №25Тема «Космос» | 1.Развитие пространственной ориентировки в космическом пространстве, расположении планет;2.Развитие целостного зрительного восприятия;3.Закрепление пространственных представлений об окружающем. |
| Апрель2 неделяЗанятие №26Тема «Насекомые» | 1.Развитие умения определять местонахождение объекта по инструкции;2.Развитие мыслительных процессов, памяти;3.Закрепление представлений о собственном теле. |
| Апрель3 неделяЗанятие №27Тема «Весна» | 1.Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади;2.Вербализация пространственных отношений;3.Развитие пространственно-временной ориентировки;4.Развитие мыслительных процессов. |
| Апрель4 неделяЗанятие №28Тема «Раньше-позже» | 1.Расширение временных представлений;2. Уточнить пространственные отношения раньше, позже;3.Развитие мыслительных процессов, памяти. |
| Май1 неделяЗанятие №29Тема «Посуда» | 1.Закрепление пространственной ориентировки, используя предлоги: в, на, за, у, около, над, под;2.Вербализация пространственных отношений;3.Развитие целостного зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. |
| Май2 неделяЗанятие №30Тема «Лето» | 1.Развитие пространственно-временной ориентировки;2. Развитие умения определять местонахождение объекта по инструкции;3. Развитие ориентировки на листе в клетку;4.Развитие зрительно-моторной координации. |
| Май3-4 недели«Диагностика» | 1.Выявить уровень развития пространственной ориентировки;2.Определение пространственных представлений о собственном теле;3.Определение пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве;4.Вербализация пространственных и временных представлений;5.Умение ориентироваться на листе бумаги. |

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью диагностики по методике Семаго. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения, развития и коррекции пространственных представлений у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: В.И.Липакова, Е.А.Логинова, Л.Влопатина. «дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»./Санкт-Петербург., Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2001., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебн. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Завед.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-192 с., Малиованова Е.Л. Развитие пространственных представлений как профилактика школьной неуспеваемости. // Дошкольное воспитание. – 2008.-№11.- С., Малиованова Е.Л. Формирование пространственных представлений как необходимая составляющая психоречевого развития// Начальная школа.-2009.-№2.- С.29-32., Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений./ Методическое пособие.-СПб., «Детство – Пресс», 2009.-212 с., Предметы в пространстве: Учебное пособие для детей 4-5 лет./Сост. Н.Н.Натанова.-Х.:Веста:Издательство «Ранок», 2009- 16с., Предметы в пространстве: Учебное пособие для детей 5-6 лет./Сост. Н.Н.Натанова.-Х.:Веста:Издательство «Ранок», 2009- 16с., Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Под ред. Семаго М.М. М.: АРКТИ, 1999.*,* Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»:Кн. Для воспитателя дет. Сада.-2-е изд., дораб. –М.:Просвещение, 1991.- 47с.*,* Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы.//Дефектология, №1.,2000.*,* Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие./ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-106 с.*,* Титова О.В. Справа – слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 56с.*,* Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений.- М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2004. – 368 с.

3.2 Материально техническое обеспечение программы

В МДОУ «Детский сад №47» для осуществления образовательной (коррекционно-развивающей) деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудован кабинет учителя-дефектолога. Данный кабинет оснащен учебно-наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом в соответствие требованиям ФГОС ДО (Приложение 1).Также кабинет оснащен техническим оборудованием: компьютер, магнитофоном, при проведении занятий используется интерактивная доска и проектор.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Дидактические пособия:

* «Картинки с предлогами»
* «Где живут предлоги»
* «Время и пространство 6-7 лет»
* «Пространственное мышление 4-5 лет»
* «Предметы в пространстве 4-5 лет»
* «Учимся находить по схеме 5-6 лет»
* «Время и пространство 5-6 лет»
* «Определяю время»
* «Предметы в пространстве 5-6 лет»
* «Упражнения для развития пространственной ориентировки»
* «Лабиринты»

Дидактические игры:

* «Выложи лабиринт»
* «Улитка»
* «Черепаха»
* «Колесо пространства»
* «Ориентирование»
* «Изучаем предлоги»
* «Найди кубик»
* «Дни недели, месяца»
* «Муха»

Картотеки:

* «Пространственно-временная ориентировка»
* «Игры для развития пространственной ориентировки»
* «Ориентировка в стихах»
* «Схема тела»