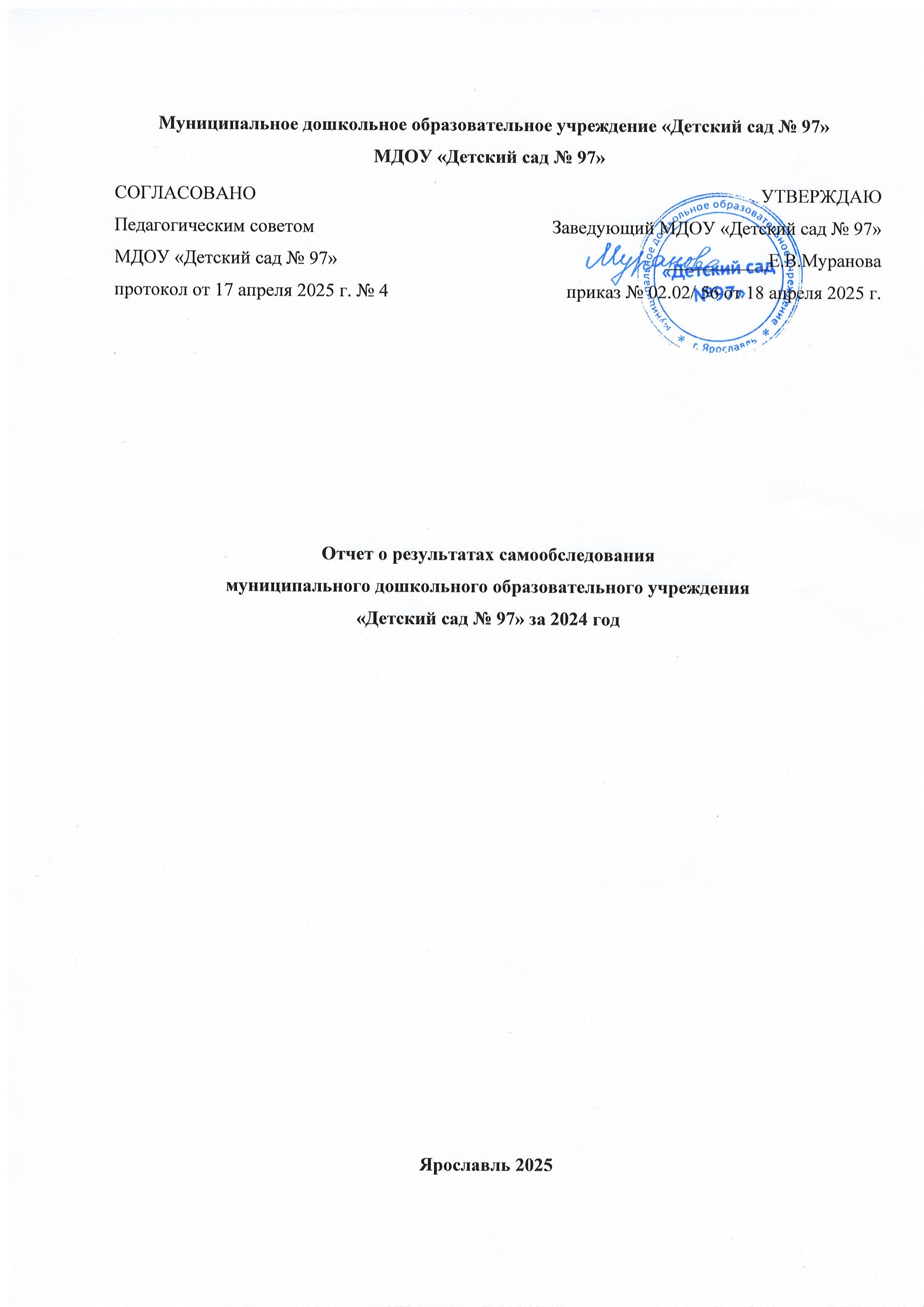
** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»  
МДОУ «Детский сад № 97»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 97» протокол от 17 апреля 2025 г. № 4 | УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ «Детский сад № 97» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Муранова приказ № 02.02/ 56 от 18 апреля 2025 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 97» за 2024 год**

**Ярославль 2025**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (МДОУ «Детский сад № 97») |
| Руководитель | Муранова Елена Вячеславовна |
| Адрес организации | 150051, г. Ярославль, ул. Красноборская, д. 21а, корпус 1  150051, г. Ярославль, ул. Серго Оржоникидзе, д. 4а, корпус 2 |
| Телефон, факс | 8 (4852) 24-13-27, 24-32-32 |
| Адрес электронной почты | yardou097.yaroslavl@yarregion.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Дата создания | Здание 1 - 1988 год; Здание 2 – 1979 год. |
| Лицензия | от 30.07.2015 № 187/15 76ЛО2 № 0000428 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (далее — Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость в корпусе № 1 — 286 мест, в корпусе № 2 -360 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в корпусе №1 ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП МДОУ «Детский сад №97»), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР в группах комбинированной и компенсирующей направленности. В корпусе №2 реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением ОДА, которая также разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Для детей с сочетанными нарушениями (ЗПР, ТНР, УО) а также для инвалидов разрабатывается индивидуальная программа развития.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 97», утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад №97» от 25.01.2024 № 02.02/22, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Проведено анкетирование педагогов по выявлению потребностей компонентов РППС в работе. По результатам анкетирования выявлено:

* Зонирование в группах является оптимальным, расположение мебели и игрового материала в группе с учетом возможности удовлетворения потребности детей в двигательной активности
* В группах имеются зоны спокойных игр, активных игр, уединения, рабочая зона
* В группах комбинированной и компенсирующей направленности имеются коррекционные зоны
* Чаще всего педагоги используют следующие компоненты среды: физкультурно- игровое оборудование, библиотеку, материалы для познавательной и продуктивной деятельности
* В группах есть вся атрибутика для сюжетно-ролевых игр.
* В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).
* В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый театр, игрушки.
* В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром созданы настоящие библиотеки с формулярами на каждого ребенка группы, во всех группах дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».
* В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.
* Для организации познавательно-исследовательской деятельности в групповом пространстве представлены большое количество лабораторного и природного материала. В младшей возрастной группе функционирует модуль «Песок и вода», в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на песке. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, есть переносная метеостанция для определения состояния погоды.
* Наполнение центров активности группы соответствует возрастным особенностям детей, инициируя познавательную и творческую активность детей, обеспечивая содержание разных форм детской деятельности.
* РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Однако было отмечена недостаточность

* трансформируемой мебели (ширм, тумб на колесиках, модулей),
* мало отражения в среде воспитательной работы с детьми, где слышен «Голос ребенка»,
* интерактивного оборудования (интерактивные доски, Тач-панели, интерактивный пол и др.)

Также было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выявить запросы на улучшение или дополнение РППС в детском саду. В анкетировании приняло участие 187 оппонентов (54%). По результатам анкетирования выявлено:

* 93% родителей считают, что в группах созданы условия для воспитания и развития детей
* 78 % считают, что дидактических пособий достаточно в группе, остальные затрудняются ответить
* 82% родителей считают, что педагоги креативно подходят к организации РППС в группе
* 91% оценивают оформление помещений детского сада на 4 и 5 баллов
* 52% родителей считают необходимым улучшение материальной базы детского сада (оформление коридоров, раздевалок)

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Составлен план развития РППС на 2024-2025 учебный год.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была рассмотрена образовательная программа дошкольного образования (корпус №1), Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА (корпус №2). Каждая программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом ФОП и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В группах оздоровительной и комбинированной направленности (корпус№ 1) образовательная деятельность осуществляется по Основной образовательной программе разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Также в содержание программ входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Детский сад в 2024 году посещали 343 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 19 групп. Из них:

корпус №1

4 оздоровительные группы для детей с аллергопатологией

* 1 группа раннего возраста от1г.5мес. до 3 лет (14)
* 1 группа для детей возраста от 3 до 4 лет (15)
* 1 группа для детей возраста 4-5 лет (16)
* 1 группа для детей возраста 6-7 лет (19)

1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР

* 1 группа для детей возраста 5-6 лет (17)

1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

* 1 группа для детей возраста 6-7 лет (18)

13 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА (корпус №2)

* 4 группы детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет (1,9,3,6)
* 1 группа для детей возраста с 3 до 4 лет (12)
* 2 группы для детей возраста с 4 до 5 лет (4,5)
* 3 группы для детей возраста с 5 до 6 лет (10,11,13)
* 3 группы для детей возраста с 6 до 7 лет (2,7,8)

Приоритетом в деятельности организации является физкультурно-оздоровительное и познавательное развитие.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При проектировании содержания образовательной деятельности учтены специфические климатические особенности Ярославской области, расположенной в средней полосе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в ДОУ оказывают влияние и социокультурные особенности Ярославской области. Ведущие отрасли экономики – сельское хозяйство, промышленность обуславливают тематику образовательных областей. Благодаря расположению ДОУ в экологически чистом Заволжском районе города в окружении парков и скверов, в непосредственной близости от лесного массива Тверицкий бор, имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия, экскурсии;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;
* беседы, образовательные ситуации, проблемные беседы.
* сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 300 | 88% |
| Матери одиночки | 22 | 6% |
| В разводе | 21 | 6% |
| Многодетные семьи | 52 | 15% |
| Воспитывающие детей инвалидов | 13 | 4% |

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Для реализации плана воспитательной работы в детском саду создана творческая группа по разработке воспитательной работы в группы разного возраста с 3-7 лет. Творческой группой с сентября 2024 года было взято за основу практическое руководство «воспитателю о воспитании» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Воспитательная работа строится по 3 формам взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок».

Включает 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Основной целью педагогической работы в МДОУ «Детский сад №97» является формирование общей культуры личности детей. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с ценностями, направленными на воспитание каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

<https://vk.com/wall-207207052_1291>

<https://vk.com/wall-207207052_1224>

<https://vk.com/wall-207207052_1135>

Чтобы выполнить [Указ Президента от 08.05.2024 № 314](https://1metodist.ru/#/document/99/1305901326/) на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с детьми старшего дошкольного возраста проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры:

* Беседа «Памятники нашего города»
* Развлечение «Листая страницы прошлого»
* Виртуальная экскурсия в «Музей боевой славы»
* Виртуальная экскурсия по Аллее полководцев

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В октябре была проведена консультация на тему «Методические аспекты ознакомления детей дошкольного возраста с историей и культурой Ярославля».

Чтобы исполнить [Указ Президента от 22.11.2023 № 875](https://1metodist.ru/#/document/99/1304021586/). на педагогическом совете № 3 от 24.01.2024 был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, осуществлялась работа педагогов с родителями воспитанников по организации мероприятий в рамках семейных клубов.

<https://vk.com/wall-207207052_2240>

<https://vk.com/wall-207207052_1980>

<https://vk.com/wall-207207052_1804>

<https://vk.com/wall-207207052_1214>

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставка фотографий «Моя семья». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, в апреле был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я». В течение года был реализован совместный проект «Семейный альбом» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. Были проведены тематические собрания «Семейные ценности в современном обществе», «Ключ семейного счастья» и музыкальные праздники «Мамин день», «Моя мама- лучшая». В марте педагоги с детьми и родителями изготовили стенгазеты «Мамочка, ты тоже маленькой была». В течение года организовывались выставки творческих работ такие, как «Мамины руки не знают скуки», «Папа может», «Подари букетик мамочке родной» и выставки детских рисунков «Мой папа самый лучший», «Самая любимая, самая родная».

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличился. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии обучении детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия:

* Городская спартакиада «Заволжские старты!» - 4 этапа.
* Спортивные развлечения к 23 февраля «День защитника Отечества»
* Физкультурно – музыкальный праздник с родителями ко Дню защитника Отечества «Школа молодого бойца»
* Развлечение в бассейне «По морям, по волнам»
* Спартакиада «До свидания, зимушка- зима»
* Развлечение в бассейне «Веселые старты на воде»
* Спортивный челлендж «Мы- спортивная семья»
* Развлечение в бассейне «Юные космонавты»
* Физкультурный праздник «Космонавтами мы будем»
* Спартакиада «Весенние старты»
* Спортивное развлечение «Весёлое путешествие с клоуном Бимом»
* Праздник на спортивной площадке День рождение Государственного флага РФ «Веселые старты»
* Развлечение «День физкультурника»
* Квест- игра «Геокешинг»- «Вместе весело шагать»
* Осенняя спартакиада «Посмотрите кто – кого, все на старты ГТО»
* Развлечение в бассейне «Осень, осень»

Наше учреждение ведет тесное сотрудничество с МОУ СОШ № 52. Педагоги школы отмечают относительно быструю и безболезненную адаптацию детей к школьному режиму и программе. На базе детской библиотеки им. А.П. Гайдара проводятся занятия со старшими дошкольниками.

Детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, территориальной администрацией Заволжского района мэрии г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 5, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», ГИБДД г. Ярославля, МОУ ДО КОЦ «ЛАД», пожарно-спасательной службы ПЧ № 103, ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», детской библиотекой-филиал № 1 им. Ф.П. Гайдара, с другими детскими садами города, музыкальными школами и т. д.

**Дополнительное образование**

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц. С октября 2024 года были открыты дополнительные образовательные программы по художественному направлению «Волшебная мастерская», «Умелые ручки», «Акварелька», «Танцуем вместе». Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе. В детском саду детей в возрасте 5-7 лет 144 воспитанника, из них дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (имеют сертификат, используют при зачислении на дополнительные образовательные программы) охвачено 116 человек, что составляет 81 %. Воспитанники посещают кружки социально-гуманитарной направленности, художественного, естественнонаучного направления спортивные секции, в том числе получают платные образовательные услуги в ДОО.

С января по май 2024 года дети с 3-7 посещали следующие кружки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование дополнительной  образовательной услуги | Направление | Возраст  детей |
|
|  | «Ментальная арифметика» | Естественнонаучное | 5-7 |
|  | «Рисуй-ка» – творческая мастерская | Художественное | 5-6 |
|  | «Читай-ка» - обучение чтению | Социально-гуманитарное | 5-6 |
|  | «Картинка без запинки» обучение рассказыванию | Социально-гуманитарное | 6-7 |
|  | Кинезиология и занимательная логика | Естественнонаучное | 4-5 |
|  | Робототехника | Техническое | 5-7 |
|  | Азбука общения для малышей «Здравствуй, это Я!» | Социально-гуманитарное | 2-4 |
|  | Обучение плаванию «Осьминожки» | Физкультурно-спортивное | 4-7 |
|  | «Умка» Подготовка к обучению грамоте | Социально-гуманитарное | 4-5 |
|  | Конструирование «Фанкластик» | Техническое | 3-5 |
|  | Конструирование «Страна Леголандия» | Техническое | 5-6 |
|  | «Нейроник» | Социально-гуманитарное | 5-7 |

С сентября 2024 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование дополнительной  образовательной услуги | Направление | Возраст  детей |
|
|  | «Ментальная арифметика» | Естественнонаучное | 5-7 |
|  | «Рисуй-ка» – творческая мастерская | Художественное | 5-6 |
|  | «Читай-ка»- обучение чтению | Социально-гуманитарное | 5-6 |
|  | «Картинка без запинки» обучение рассказыванию | Социально-гуманитарное | 6-7 |
|  | Кинезиология и занимательная логика | Естественнонаучное | 4-5 |
|  | Робототехника | Техническое | 5-7 |
|  | Азбука общения для малышей «Здравствуй, это Я!» | Социально-гуманитарное | 2-4 |
|  | Обучение плаванию «Осьминожки» | Физкультурно-спортивное | 4-7 |
|  | «Умка» подготовка к обучению грамоте | Социально-гуманитарное | 4-5 |
|  | Конструирование «Фанкластик» | Техническое | 3-5 |
|  | Конструирование «Страна Леголандия» | Техническое | 5-6 |
|  | «Нейроник» | Социально-гуманитарное | 5-7 |
|  | «Умелые ручки» | Художественное | 6-7 |
|  | «Акварелька» | Художественное | 6-7 |
|  | Хореография «Танцуем вместе» | Художественное | 5-7 |
|  | «Волшебная мастерская» | Художественное | 4-5 |

В детском саду оборудовано специальное помещение «Детское кафе», где отмечаются дни рождения воспитанников, а также проводятся кружки.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, есть запрос на дополнительное образование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 281 воспитанников, что составляет 82%.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому направлению. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Основные решения принимаются Управляющим советом, общим собранием работников, педагогическим советом и руководителем учреждения. Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора. Такая функциональная деятельность структур детского сада позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников. Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, отличается стремлением к познанию новых инициатив, внедрению в практику инновационных разработок.

В Детском саду функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности Детского сада и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания c использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году проведена Независимая оценка качества образования. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. По результатам НОКО итоговый показатель 94,2 %. С результатами оценки можно ознакомится на странице сайта ДОУ <https://mdou97.edu.yar.ru/nezavisimaya_otsenka_kachestva_usloviy_osushchestvleniya_obrazovatelnoy_deyatelnosti.html>

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2021 года Детский сад ведет государственный паблик – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей в чатах: консультации, рекомендации. <https://vk.com/clubdetskiysad97>

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность МДОУ «Детский сад № 97» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 97» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 97», Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (корпус №1), Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением ОДА (корпус №2). Так же в своей работе коллектив опирался на «Программу развития ДОУ», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения. Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ для групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для НОДА и ТНР.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ «Детский сад №97» являются:

• ООД — организованная образовательная деятельность;

• образовательная деятельность в режимных моментах;

• самостоятельная деятельность;

• деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

**Адаптация.**

В 2024 – 2025 учебном году (на конец декабря 2024 года) в МДОУ «Детский сад № 97» в ясельные группы **Здания 2** (№№ 1,9, 3, 6) зачислен 31 ребенок, **Здания 1** (№14) 16 детей. Из них 2 ребенка посещали детский сад всего по несколько дней по разным причинам, у них адаптация не завершена.

Ход адаптации:

1. В группу принимали одновременно одного-двух новых детей в неделю, что позволяло каждому «новому» ребёнку уделять как можно больше внимания.
2. Было проведено родительские собрания по адаптации в ясельных группах. (Тема педагога-психолога «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»).
3. Родителям выданы памятки по адаптации, информация размещена на стендах.
4. Провели с родителями анкетирование и беседы, в ходе которых узнали об индивидуальных особенностях ребенка, его режиме дня дома, игровых и пищевых предпочтениях, особенностях воспитания.
5. 17 родителей получили индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам помощи ребенку в период привыкания к саду.
6. Обеспечивали положительный эмоциональный фон в группе, доброжелательный ласковый тон в общении с детьми, при необходимости – тактильный контакт.
7. Старались проявить индивидуальный подход к каждому ребенку, временно сохраняли домашние «вредные» привычки.

Ежедневное наблюдение за ребенком фиксировалось в адаптационном листе в балльном выражении, по достижении определенного количества баллов (+30) в течении нескольких дней, адаптация считается завершенной, делается вывод о её степени тяжести.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника

- характер сна и длительность засыпания

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи

- взаимоотношения с детьми

- взаимоотношения со взрослыми

Ежедневное наблюдение за ребенком фиксировалось в адаптационном листе в балльном выражении, по достижении определенного количества баллов (+30) в течении нескольких дней, адаптация считается завершенной, делается вывод о её степени тяжести.

На конец декабря 2024 года адаптационные группы посещали 45 детей.

- **лёгкая степень адаптации** у 18 детей (40%) Эти дети быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

- **адаптация средней степени тяжести** у 27 детей (60%) Привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

- **адаптация не завершена** у 2 детей (6%), т.к. они крайне редко посещали детский сад.

На начало 2024-2025 учебного года к декабрю 2024 года в корпусе №2 адаптировано 31 воспитанников.

В корпусе №1 к декабрю 2024 года адаптировано 16 детей.

Для обеспечения комфортного пребывания ребенка в группе детского сада педагоги устанавливают тесный контакт с родителями, помогают им снять тревогу за малыша, информируют о протекании адаптационного периода, ориентируют на активное взаимодействие. В процессе адаптации детей к дошкольному учреждению педагоги придерживаются ряда рекомендаций:

* + Встречают малыша и родителей с улыбкой, в течение дня поддерживают позитивный эмоциональный фон
  + Используют элементы телесной терапии (берут ребенка на руки, обнимают, поглаживают)
  + Предлагают ребенку ложиться в постель с любимой игрушкой
  + Рассказывают сказки, поют колыбельные перед сном
  + Используют игровые методы взаимодействия с ребенком
  + Создают у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.
  + Используют соответствующие возрасту игрушки, игры и пособия
  + Поддерживают наиболее благоприятную РППС
  + Используют адекватные возрасту формы занятий (потешки, стихи, игры на подражание и т.д.)

Вывод: в целом процесс адаптации можно считать достаточно успешным, подавляющее большинство детей легко адаптировались к детскому саду.

**Анализ выполнения программы.**

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, апрель — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. По результатам мониторинга и с учётом индивидуальных особенностей детей, с учётом диагноза строится индивидуальная работа с детьми, а также с группой детей. Работа планируется вместе со специалистами групп (учителем – дефектологом и учителем- логопедом) и ДОУ (инструкторами ЛФК, физкультуры, плавания, педагогом-психологом и музыкальным руководителем), учитываются их рекомендации. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 30 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь). Сроки проведения — с 11 по 25 января.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Физическое развитие | | Социально-коммуник.  развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Худ - эстет.развит. | | **Итог (среднее)** | |
|  | нач. года | кон. года | нач. года | кон. года | нач. года | кон. года | нач. года | кон. года | нач. года | кон. года | **нач. года** | **кон. года** |
| 1 группа р.в. | нп | 3,1 | нп | 3 | нп | 3,1 | нп | 2,9 | нп | 3 | **нп** | **3,0** |
| 2 группа старшая | 3,4 | 4,4 | 3,7 | 4,3 | 2,9 | 4,1 | 3,1 | 4 | 3,1 | 4,1 | **3,2** | **4,2** |
| 3 группа старшая | 3,2 | 3,9 | 3,3 | 4,1 | 3,1 | 4 | 2,7 | 3,9 | 2,7 | 3,8 | **3,0** | **3,9** |
| 4 группа 2 мл | 3 | 4 | 2,9 | 3,7 | 2,5 | 3,4 | 2,5 | 3 | 2,8 | 3,3 | **2,7** | **3,5** |
| 5 группа 2 мл | 3,1 | 3,7 | 3,3 | 4,2 | 3 | 3,9 | 2,9 | 3,6 | 3 | 3,6 | **3,1** | **3,8** |
| 6 группа подгот. | 3,5 | 4,2 | 3,8 | 4,2 | 3,7 | 4,3 | 3,6 | 4,6 | 3,5 | 4 | **3,6** | **4,3** |
| 7 группа Подготов. | 3,4 | 4,2 | 3,2 | 4,2 | 3,4 | 4,2 | 3,3 | 4,1 | 3,2 | 4,1 | **3,3** | **4,2** |
| 8 группа старшая | 3,3 | 4 | 3,5 | 3,7 | 3,4 | 3,4 | 3,3 | 3 | 3,2 | 3,3 | **3,3** | **3,5** |
| 9 группа подгот. | 3,6 | 4,8 | 3,8 | 4,9 | 3,1 | 4,7 | 2,8 | 4,8 | 2,8 | 4,7 | 3,2 | 4,8 |
| 10 группа средняя | 3 | 3,6 | 3,3 | 3,7 | 2,9 | 3,9 | 2,7 | 3,7 | 2,8 | 3,2 | 2,9 | 3,6 |
| 11 группа средняя | 2,3 | 3,3 | 2,5 | 3,3 | 2,3 | 3,3 | 2,2 | 3 | 2,6 | 3,4 | 2,4 | 3,3 |
| 12 группа р.в. | 2,2 | 3,4 | 1,9 | 3,1 | 2,2 | 3,2 | 2 | 2,8 | 2,3 | 2,9 | 2,1 | 3,1 |
| 13 группа средняя | 3,5 | 4,1 | 3,7 | 4,1 | 3,4 | 4 | 3,4 | 3,9 | 3 | 3,8 | 3,4 | 4,0 |
|  | 3,1 | 3,9 | 3,2 | 3,9 | 3,0 | 3,8 | 2,9 | 3,6 | 2,9 | 3,6 | 3,0 | 3,8 |
| 14 группа р.в | нп | 2,4 | нп | 2,1 | нп | 2 | нп | 1,6 | нп | 2,4 | нп | 2,1 |
| 15 группа 2-я мл | 3 | 4 | 3,1 | 3,9 | 2,8 | 3,5 | 2,8 | 3,2 | 2,9 | 3,4 | 2,9 | 3,6 |
| 16 группа средняя | 3,3 | 4,2 | 3,1 | 4 | 3,1 | 3,9 | 3,1 | 3,9 | 3,1 | 4,1 | 3,1 | 4,0 |
| 17 группа старшая | 3,6 | 4,2 | 3,6 | 4,4 | 3,7 | 4,7 | 3,1 | 4,1 | 3,5 | 4,4 | 3,5 | 4,4 |
| 18 группа старш | 2,5 | 3,9 | 2,8 | 3,7 | 2,3 | 3,7 | 2,3 | 3,7 | 2,4 | 3,6 | 2,5 | 3,7 |
| 19 группа подг | 4 | 4,4 | 4 | 4,2 | 4 | 4,1 | 4 | 4,3 | 3,9 | 4,3 | 4,0 | 4,3 |
| Итог | 3,3 | 3,9 | 3,3 | 3,7 | 3,2 | 3,7 | 3,1 | 3,5 | 3,2 | 3,7 | 3,2 | 3,7 |

По результатам мониторинга освоения образовательной программы качественный анализ показал:

На начало года уровень развития по корпусу №1 составил – 3,2 балла, что соответствует нормативному варианту развития, программа освоена на 85%. По корпусу №2 уровень средний и составил – 3,0 балла, программа освоена на 79%. На конец года соответственно 3.7 и 3.8 балла, что соответствует среднему уровню. Таким образом можно сказать, что на конец года программа детьми освоена в полном объёме, детьми некоторых нозологических групп в соответствии с их возможностями.

Анализ освоения образовательных областей показал: на конец года программный материал усвоен детьми на уровне выше среднего по ОО – фР (оба корпуса), на среднем уровне по всем остальным образовательным областям. Показатели выросли в среднем на 20 %. Ниже всех оказались показатели ОО – развитие речи. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами развития речи.

Анализ результатов освоения образовательной программы показал, что 55% из 320 обследованных детей освоили программный материал и показали средний и выше среднего уровни развития. 14 % детей показали высокий уровень развития. На начало года было 23 детей с уровнем ниже нормативного варианта развития – 7%, на конец года 15 детей с уровнем ниже нормативного варианта развития – 4% Предполагаемая причина данного явления: некоторые дети поступили в детский сад вновь, а кроме того, есть дети инвалиды и с сочетанными нарушениями, чем обусловлен уровень их развития.

Вывод: Проанализировав результаты мониторинга освоения образовательной программы можно сделать вывод, что в течение 2024-2025 учебного года необходима более углублённая работа с детьми по всем образовательным областям. Особенно нужно обратить внимание на развитие связной речи и звуковой культуры речи, наиболее страдающие разделы области. В художественно эстетическом развитии необходимо больше внимания уделять крупной и мелкой моторике рук. Дети не могут правильно пользоваться кистью, карандашом, правильно держать ножницы.

**Готовность детей к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года  Уровень  готовности | 2021 – 2022 уч. год  Всего выпуск – 75 детей | 2022 – 2023 уч. год  Всего выпуск – 63 ребенка | 2023 – 2024 уч. год  Всего выпуск – 73 воспитанника |
| Высокий и выше среднего | 29 детей – 38,7% | 32 -51% | 40 детей – 55% |
| Средний | 44 ребенка – 58,6% | 28 – 44% | 29 детей – 40% |
| Ниже среднего | 2 ребенка – 2,7%  (F 83-ребенок-инвалид, F 83) | 1 – 1,5% | 2 реб. – 5% |
| Низкий | - | 2 ребенка – 3,5% инвалиды, F.83. | 3 ребенка – 4% |

2023 -2024 учебном году в школу выпускаются 73 ребенка (гр. № 6, 7, 8, 9, 18, 19) из них 3 ребенка-инвалида.

Из 73 детей, уходящих в школу, 2 ребенка имеют ЗПР, поэтому, не демонстрируют полноценной школьной готовности, но у них сформированы учебные навыки, они социально адаптированы и будут обучаться по специальным программам.

Занятия с детьми подготовительных групп проводились педагогом-психологом по авторской программе «Ступени взросления». Данная программа направлена не только на познавательное, но и на личностное развитие ребенка, на развитие рефлексивного компонента, на формирование навыков самоанализа и умения вычленять причины и следствия своих поступков, своего поведения. Также, на основе морально-нравственного воспитания, делаются попытки формирования морально-этической и правовой чувствительности, освоение, а, иногда, и самостоятельное «открытие» некой жизненной мудрости, которая впоследствии ляжет в основу личностной зрелости ребенка. В итоге видна более четко сформированная познавательно-учебная мотивация, адекватность самооценивания, прослеживается осознанный самоконтроль, возрастает толерантность, эмоциональная отзывчивость, отмечается лучшее владение коммуникативными навыками.

**Диагностический инструментарий**:

Комплексная диагностика детей подготовительных групп на готовность обучения к школе, особо, следующие методики:

- Готовность к школе. Методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

- экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе Г.Ф. Кумариной;

- комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд) Н.В. Нижегородцевой;

- определение мотивации учебной деятельности (Стандартная беседа Т.А. Нежновой, наблюдение);

- самооценка (методика «Лесенка» Л.В. Щур);

- оценка регулятивных качеств (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, наблюдение);

- владение коммуникативными навыками (наблюдение);

- способность высказывать суждения, основанные на логике, понимании, а также – на общепринятых морально-этических нормах и правилах.

2023 – 2024 гг. как обычно, много внимания уделялось развитию интеллекта и общему развитию детей, подготовке их к обучению в школе. Ребята приняли участие как в традиционных конкурсах и турнирах «ЧиП», «Знайка», «Умные каникулы», «Онлайн Олимпиада по ментальной арифметике». К каждому мероприятию была проведена большая подготовка, в процессе которой дети многое узнали, многому научились сверх обязательного программного материала.

Все дети к выпуску в школу владеют навыками учебной деятельности, знают буквы, читают. На достаточно хорошем уровне сформированы графические умения, присутствует познавательный интерес, учебная мотивация. Подавляющее большинство детей стремятся к достижению успеха, проявляют волевые качества, есть желание идти в школу.

Таким образом, у абсолютного большинства выпускников детского сада достигнута интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационно-личностная, социально-психологическая зрелость и готовность к обучению в школе.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ – ТНР, ОДА), через интеграцию деятельности всех педагогических работников (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, муз.руководители, инструктора по ФК) и родителей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк.)

**Работа с детьми с ОВЗ**

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах корпуса №2 получали 199 детей (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, из них имеют сочетанные нарушения ТНР – 23 ребенка; ЗПР – 12 детей; легкая УО – 1 ребенок; ЗРР – 3 ребенка; ЗПР – 1 ребенок; РАС – 2 ребенка) и 28 воспитанников (дети с ТНР) в корпусе №1, где осуществлялась логопедическая помощь в условиях компенсирующей и комбинированной групп.

У многих детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом – способности к обобщению, логическому построению.

В детском саду разрабатывается индивидуальная программа развития для детей- инвалидов и детей с сочетанными нарушениями. В этом документе более полно отражается направление работы с каждым таким воспитанником.

Коррекционная работа учителей — дефектологов построена согласно цели и задачам, которые были определены по результатам диагностического обследования уровня развития психических процессов и уровня развития мелкой моторики, проводимого в начале учебного года (сентябрь 2023). Она отражена в индивидуальном планировании, индивидуальных программах развития, календарном планировании. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка и зоны их ближайшего развития. Работа осуществлялось на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Результат такого обучения - наличие стабильной положительной динамики в развитии высших психических функций и мелкой моторики у детей.

Учитывая разнородность нозологических групп детей с ОВЗ и структуру дефекта, выделены основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

* формирование и развитие познавательной активности;
* коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций;
* формирование и развитие предметно-практической, продуктивной и конструктивной деятельности;
* обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности;
* вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий;
* формирование элементарных математических представлений;
* развитие графо моторных навыков и мелкой моторики.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии планом учителей-дефектологов и учителей-логопедов, АОП, ИПР и календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме.

Индивидуальная форма взаимодействия с детьми составляет существенную часть работы учителя-дефектолога, в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников.

Содержание коррекционно-образовательного процесса учителя-дефектолога и учителля-логопеда выстроено также на основе следующих программ:

* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»;
* Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»;
* Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет);

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялось взаимодейсьвие в работе с воспитателями, логопедами, педагогом-психологом и другими специалистами, взаимосвязь с родителями.

Для диагностики использовались:

* «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелева;
* диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
* наглядный материал;
* диагностическое наблюдение в учебной и игровой деятельности.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня развития психических процессов у детей и развития мелкой моторики.

**Сводная таблица мониторинга уровней развития психических процессов (когнитивных функций) и мелкой моторики (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Восприятие | | Внимание | | Пространственная  ориентировка | | Мышление | | Мелкая моторика | |
| Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. | Н. г. | К. г. |
| Высокий  Уровень | - | 15% | - | 14% | - | 7% | 3% | 8% | - | 14% |
| Выше среднего  уровень | 8% | 41% | 11% | 27% | 2% | 28% | 12% | 43% | 8% | 38% |
| Средний уровень | 58% | 39% | 49% | 50% | 50% | 54% | 46% | 45% | 30% | 36% |
| Ниже среднего  уровень | 33% | 5% | 36% | 9% | 44% | 10% | 34% | 4% | 44% | 8% |
| Низкий уровень | 1% | - | 4% | - | 4% | 1% | 5% | - | 18% | 4% |

Анализируя полученные результаты мониторинга, можно отметить, что благодаря систематической коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и благодаря внедрению различных здоровьесберегающих технологий и практик повысился уровень развития когнитивных функций. У детей с НОДА с ТНР улучшилось восприятие, внимание, мышление, ориентировка в пространстве. Повысилась работоспособность и понимание различных заданий, условий и правил игр в коллективе детского сада, что способствует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями, обеспечению их полноценного участия в жизни группы, а в дальнейшем школы. Повысился уровень в развитии мелкой моторики и графомоторных умений.

Для прослеживания динамики психофизического развития и итогов по реализации АОП для детей с РАС подобраны и проведены доступные и диагностические пробы и преимущественно использован метод наблюдения, согласно индивидуальным особенностям психофизического развития. Прослеживается положительная динамика. Рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу по:

* формированию и развитию элементарных сенсорно-перцептивных действий;
* развитию крупной и мелкой моторики; формированию алгоритмов предметных действий;
* пространственных и социально-бытовых ориентировок.

Мероприятия, запланированные творческой группой учителей дефектологов реализованы.

**Логопедическая помощь** в детском саду оказывалась детям в возрасте с двух до семи лет.

Основными задачами в работе учителей-логопедов МДОУ являются:

* Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
* Определение уровня и характера речевых нарушений;
* Коррекция нарушений и развития устной речи детей дошкольного возраста;
* Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов и других специалистов детского сада, родителей воспитанников (законных представителей).

В течение учебного года учителя-логопеды работали с дошкольниками, у которых имеются речевые нарушения разного характера: задержка речевого развития, фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи разного уровня, а также недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития и недоразвитие речи при умственной отсталости.

На начало учебного года (сентябрь 2023 г.):

* **в корпусе 1 общее количество обследуемых учителем-логопедом - 73 ребёнка**

Количество воспитанников, включенных в список занимающихся с учителем –логопедом- 33 воспитанника

- подготовительная группа- 23 детей, из них 10 детей в компенсирующей группе

- средняя группа - 10 детей в комбинированной группе.

Получали логопедическую помощь на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи. По результатам итоговой диагностики (май 2024 г.) из 33 воспитанника, которые получали индивидуальную логопедическую помощь выпущено:

51% - Выпущено с правильной речью (17 детей)

7% - Со значительными улучшениями (2 ребенка)

42% - Незначительная положительная динамика (14 детей)

По результатам итоговой диагностики (май 2024г.) по детям подготовительной группы, выпущено 19 воспитанников.

89% - Выпущено с правильной речью (17 детей)

11% - Со значительными улучшениями (2 ребенка)С сентября 2024 годав корпусе №1открыто 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет и 6-7 лет.

* **в корпусе 2 обследовано 133 воспитанника.**

Из них 100 детей получали логопедическую помощь на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи и обучению грамоте.

- подгрупповая и индивидуальная логопедическая помощь оказывалась в группах 2,8,3,10,13 – **45 детям;**

- логопедическая помощь на подгрупповых занятиях оказывалась – **16 детям** (группа 11);

- только индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения велась в группах 6,7,9 – **39 детей.** Не получали логопедической помощи дети групп: 1, 4, 5, 12 раннего и младшего возраста 1,5 до 4 лет.

По результатам итоговой диагностики (май 2024 г.), из **70 детей** (группы: 6,7,8,9,11,), которые получали индивидуальную логопедическую помощь выпущено:

4 % - с правильной речью (4 ребенка);

73 % - со значительными улучшениями (51 ребенок);

23 % - с незначительными улучшениями (16 детей);

По результатам итоговой диагностики (май 2023г.) по детям подготовительной группы, выпущено 30 ребенок, из них:

90 % - с правильной речью (27 детей);

7 % - со значительными улучшениями 2 детей - требуют дальнейшего наблюдения логопеда в школе).

3 % - незначительная положительная динамика (1 ребенок)

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Количество участников** | **Из них победителей** |
| ДОУ | 92 | 42 |
| Районный | 22 | **3** |
| Муниципальный | 152 | 58 |
| Областной | 30 | 3 |
| Всероссийский | 27 | - |
| Международный | 140 | 58 |
|  | 463 | 164 |

Ознакомиться с конкурсами можно по ссылке: [**https://mdou97.edu.yar.ru/nashi\_dostizheniya.html**](https://mdou97.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya.html)

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, а также Адаптированная программа определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* использование рециркуляторов воздуха в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания, противоаллергического для детей с аллергопаталогией (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, оздоровительно-игровой час);
* режим проветривания и кварцевания.
* ЛФК
* Массаж
* бассейн

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **Корпус №2 с нарушением ОДА** | | | | | |
| I | - | - | - | - | - |
| II | 162 - 69% | 137ч | 127 – 67,2% | 141-72,3% | 129-65% |
| III | 51 - 21,7% | 53ч | 46 – 24,3% | 43 – 22,1% | 61-30,5% |
| IV | 1 - 0,4% | 1ч | 2 – 1,1% | 2 – 1% | 1-0,5% |
| v | 20  Дети- инвалиды | 17  Дети- инвалиды | 14 – 7,4%  Дети- инвалиды | 9 - 4,6% Дети- инвалиды | 8 - 4%  Дети- инвалиды |
| **Корпус №1 с аллергопаталогией, нуждающиеся в длительном лечении** | | | | | |
| I | - | - | - | - | - |
| II | 42 - 30% | 63 чел. 43% | 59 – 41,3% | 58 -41,7% | 28- 21,5% |
| III | 97 - 69,3 % | 83 чел. 57% | 84 – 58,7% | 81- 58,3% | 101- 77% |
| IV | - | - | - | - | - |
| v | 1 - 0,7 % Дети- инвалиды | - | - | 1 – 0,7% Дети- инвалиды | 2 – 1,5% Дети- инвалиды |
| Детский травматизм | нет | 2 | нет | нет | нет |
| Пропуск по болезни 1 р-м | 7,5 | 8,5 | 11,3 | 5,9 | 4,9 |
| Индекс здоровья | 21,2% | 9,1% | 9,9% | 12,1% | 12,2 |

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют 3 спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Проводится «Оздоровительно-игровой тренинг» во взаимодействии всех специалистов, дыхательная гимнастика, логоритмика. С родителями воспитанников проводятся Челенджи, привлекаются родители к совместным физкультурным праздникам и развлечениям. В обоих корпусах функционирует бассейн. 2 раза в год проводится массаж и физиопроцедуры по рекомендациям врачей. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Проводимые мероприятия благоприятно влияют на заболеваемость, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, снижается. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Благодаря эффективной физкультурно-оздоровительной работе динамика положительная.

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с воспитанниками. Среди них: беседы, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия, направленные на формирование основ безопасного поведения в опасных ситуациях, опасных для здоровья и жизни, соблюдение правил и норм безопасного поведения, овладение алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях.

**Некоторые направления работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников**

* безопасность в природе во время прогулок, отдыха, при взаимодействии с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду;
* безопасность в двигательной деятельности во время подвижных и других видов игр, при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм;
* безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте
* безопасность на улице, правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей
* безопасность в общественных местах: детский сад, поликлиника, музей, вокзал, торговый центр и другие;
* безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду
* пожарная безопасность;
* безопасность в информационном/цифровом пространстве.

**Важным аспектом работы являлось взаимодействие с родителями,** поскольку знания, умения и навыки, которые получает ребёнок в детском саду, должны закрепляться и применяться на практике в условиях семьи.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия. Также в возрастных группах проводились Дни здоровья с участием родителей.

**Вывешивание Государственного символа**. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

**Историческое просвещение воспитанников и их родителей**. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

С педагогами проводилась плодотворная работа. Были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Согласно плану мероприятий организовывались анкетирование, тематические семинары, тренинги по следующим направлениям:

* Изучение уровня компетентности и информированности педагогов по историко-культурному направлению работы с детьми дошкольного возраста;
* Закрепление и обобщение знаний педагогов о государственных символах России:  
  гербе, флаге;
* Формирование представление педагогов о воспитании патриотизма у дошкольников;
* Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых:

* Развивали представления детей о народах, населяющих Россию, их национальной культуре и традициях
* Знакомили с историей и культурой родного края; воспитывали любовь к нему, формировали патриотические чувства закреплять знания государственных символов страны и малой Родины; расширяли кругозор, развивали наглядно-образное мышление, зрительную память; активизировали словарь, давали понятие «малая Родина»
* Повышали уровень патриотического воспитания старших дошкольников посредством фольклора
* Приобщали к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
* Знакомили с военно-историческими объектами, памятниками истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей», разработаны буклеты «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании», памятка «Как рассказать детям о войне», консультация «Пословицы, поговорки и прибаутки – проявления народной мудрости в воспитании детей».

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО**. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагоги-психологи оказывали адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалисты оказывали на основании согласия родителей. Детский сад посещают 7 детей из 6 семей. Дети от 2 до 6 лет, два мальчика, пять девочек.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалисты провели диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. У некоторых воспитанников проявилась боязнь того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалисты спланировали и организовали цикл коррекционных занятий. За ними ведётся наблюдение педагогами групп и педагогом-психологом, выявляется и фиксируется актуальное эмоциональное состояние ребенка в течение дня, в момент прихода из дома, встречи с родственниками, в различные режимные моменты. Изменения фона настроения фиксируется.

Детям обеспечивается индивидуальный подход, ребенку ясельной группы - сопровождение адаптации к ДОУ. Дети получают циклы профилактических занятий в сенсорной комнате с целью поддержки положительного эмоционального фона, предупреждения появления признаков тревожности, страхов, неуверенности в себе.

Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В работе с дошкольниками специалисты использует психологические техники и методы, которые помогают снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов» и др.

Семьи этих детей по необходимости получают индивидуальные консультации специалистов.

**Год семьи**. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 разработан план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Осуществлялась воспитательная работа по привитию ценностей.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья». Педагогами разработаны советы на тему «Научите детей делать добро», Памятка для родителей «Повышение роли отца в семье», «10 заповедей для родителей», Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка», Буклет «Путь к здоровью ребёнка – лежит через семью» и др.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

* Семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»
* Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 64 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалиста:

* старший воспитатель – 3
* учитель-логопед – 4 и 2 совместителя
* учитель-дефектолог – 7
* педагог-психолог - 2
* музыкальный руководитель – 3, 1 совместитель
* инструктор по физической культуре - 4
* воспитатель – 41

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 5/1;
* воспитанники/все сотрудники — 2,7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию — 1 педагог
* первую квалификационную категорию — 1 педагог

Подтвердили

* высшую квалификационную категорию – 1 педагог
* первую квалификационную категорию - 8 педагогов

МДОУ «Детский сад подписан на Систему методист плюс с курсовой подготовкой. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 64 педагога.

Педагоги прошли курсы по следующим направлениям:

* Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО
* ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии.
* Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов
* Оказание первой помощи пострадавшим на производстве (16 ч)

**Характеристика кадрового состава Детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| моложе 30 лет | человек | 6 |
| 30-50 лет | человек | 35 |
| 50 и более | человек | 23 |
| Образование высшее | человек | 44 |
| из них педагогическое | человек | 42 |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | человек | 20 |
| из них педагогическое | человек | 18 |
| Стаж педагогической работы до 3 лет | человек | 2 |
| от 3 до 5 | человек | 3 |
| от 5 до 10 | человек | 7 |
| от 10 до 15 | человек | 7 |
| от 15 до 20 | человек | 7 |
| 20 и более | человек | 38 |

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2024 году с сентября 2023 осуществлялась работа Муниципального ресурсного центра «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» на 2023-2024 учебный год

Цель проекта: поддержка педагогов в осуществлении системного подхода по внедрению в практику детского сада и начальной школы современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, синхронизирующих работу полушарий головного мозга.

Для осуществления цели координационной группой была разработана «Дорожная карта по реализации проекта на 2022-2024 годы» Запланировано распространение инновационной опыта работы на различных уровнях.

Задачи проекта:

1. Создать условия для освоения педагогами методов и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей.

2. Осуществить методическое сопровождение педагогов в процессе профессионального общения в открытом информационно - образовательном пространстве.

3. Содействовать популяризации игр и игровых упражнений, направленных на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

4. Развивать творческий потенциал педагогов через участие в конкурсах и практических конференциях.

5. Обобщить результаты педагогической деятельности и обеспечить трансляцию и тиражирование инновационного опыта.

В 2024 году в рамках МРЦ проведено:

* Мастер – класс «Топ – 10 лучших игр по эйдетике»
* Мастер - класс «Эйдетика в движении»
* Квест – игра «Детективное агентство ЭйдетиУМ»
* Участие воспитанников в третьей городской онлайн-олимпиаде по ментальной арифметике.
* Реализация дополнительной образовательной программы «Ментальная арифметика» (для детей 5-7 лет), «Занимательная логика, кинезиология» (для детей 4-5 лет).
* Создана база методических материалов по повышению профессиональной

компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста;

* Подобрана картотека игр и игровых упражнений для работы с воспитанниками и учащимися.
* Педагоги - участники МРЦ обучены и используют в своей работе современные образовательные технологии: ментальная арифметика; методы и приемы, применяемые в эйдетике и образовательной кинезиологии;
* На сайте ОУ представлены методические и практические материалы по теме проектной деятельности. Организовано и функционирует сообщество педагогов в сети ВК «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»

В 2024 году продолжила работать Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

**Цель работы:** реализация проекта поформированию у детей представлений о продуктах и процессе производства на ПАО«Ярославский судостроительный завод».

**Задачи:**

1. Разработать методический материал по теме проекта ПАО «Ярославский судостроительный завод».
2. Реализовать запланированные мероприятия по проекту ПАО «Ярославский судостроительный завод» с воспитанниками подготовительной группы.
3. Подготовить отчет о проделанной работе и полученных результатах.
4. Разработать технологическую карту детского изобретения

В ходе реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» были проведены следующие мероприятия:

1. Создан мультимедийный банк ПАО «Ярославский судостроительный завод»:

* мультфильм «Продукция ПАО «Ярославский судостроительный завод»
* мультфильм «Цеха и профессии ПАО «Ярославский судостроительный завод»
* приобретен комплект напольного конструктора «Полидрон», при проведении занятий в рамках реализации проекта «Техномир: развитие без границ»
* реализованы конспекты на занятиях по разным видам конструирования.

1. Проведена виртуальная экскурсия (фотоотчет)
2. Созданы технологические карты подводной лодки (конструктор «Технолаб»); стапельный кран («Фанкластик»).
3. Созданы технологические паспорта конструкторов «Технолаб» и «Фанкластик»
4. Созданы методические материалы:

* конспекты занятий из разных видов конструкторов;
* фотогалерея истории ПАО «Ярославский судостроительный завод».

1. Создан макет стапельного цеха и оборудования в цехе с использованием конструкторов: робототехнический модуль «Технолаб», фанкластик, полидрон, Lego – конструктор.
2. Поведено анкетирование родителей «Что вы и ваши дети узнали во время реализации проекта «Производство судов на ПАО «Ярославский судостроительный завод».
3. Разработана технологическая карта детского изобретения «Робот-лиса».

Приняли участие в мероприятиях федерального уровня:

* Всероссийский фестиваль «Техноквест», конкурс «Сколько есть профессий разных, всех их нам не перечесть» с мультфильмом «Инженеры» 01.04.2024 г.
* методический день, представление опыта «Развитие предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с ПАО «Ярославский судостроительный завод» 28.11.2024
* Методический день Федеральной инновационной площадки «Техномир: развитие без границ» Тема: «Развитие предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста» 04.12.2024

Детский сад принимает участие в межмуниципальных, межрегиональных мероприятиях по обмену опытом. Всего в 2024 году прошло 10 мероприятий по обобщению опыта:

* Межрегиональный слёт педагогических команд дошкольных образовательных организаций «Творческий педагог-творческий ребёнок-творческая семья» с мастер-классом «Инновационные подходы к развитию детей в инклюзивной практике детского сада» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=7854>
* «Декада инклюзивного образования в Ярославской области -2024» мастер-класс «Комплексное взаимодействие специалистов ДОУ в сопровождении детей с ОВЗ в группах оздоровительной направленности» 29.03.2024 года <https://vospitateli.net/ovz/projects>
* 17.10.2024 Представление опыта в г. Москва во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2024» представление «Инклюзивная практика в детском саду»
* Мастер-класс «Использование сенсорной комнаты для развития и коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ» 19.11.2024 в рамках МИП «Педагог для всех» МО «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в группах разной направленности». МДОУ «Детский сад №218»
* 20.11.2024 Партнерское взаимодействие с ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №5», мероприятие для студентов Медицинского института.
* 22.11.2024 Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г. Ярославль»
* Педагогический субботник «Институт развития образования» «Реализация области физическое развитие в дошкольных образовательных организациях». Выступление: «Геокешинг – туристическая игра, как средство взаимодействия участников образовательного процесса»
* В рамках ФИП «ТехноМир: Развитие без границ» методический день, представление опыта «Развитие предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с ПАО «Ярославский судостроительный завод» 28.11.2024
* 04.12.2024 Методический день Федеральной инновационной площадки «Техномир: развитие без границ» Тема: «Развитие предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста»
* Мастер-класс «Поддержка творческого потенциала ребёнка посредством использования конструкторов Технолаб и Фанкластик» в рамках МИП «Педагог для всех» МО. «Рождественская конференция» МДОУ «Детский сад №218» 17.12.2024

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Количество участников** | **Количество победителей** |
| ДОУ | - | - |
| Районный | 9 | 3 |
| Муниципальный | 17 | 8 |
| Областной | - | - |
| Всероссийский | 5 | - |
| Международный | - | - |

В 2024 году детский сад стал лауреатом во Всероссийском конкурсе федерального уровня «Лучшая инклюзивная школа – 2024», стал победителем в номинации «Лучшая система специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ «Детский сад № 97» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Педагогам и узким специалистам следует продолжать активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сад.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АОП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект материалом в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Приобрели методические пособия по развитию речи для всех возрастных групп.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуками (2 шт), принтерами (1 шт). В каждой группе есть ноутбук, тач-панель- 6 шт или интерактивная доска – 2 шт.
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 19;
* кабинет заведующего — 2;
* методический кабинет — 2;
* музыкальный зал — 2;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 2;
* прачечная — 2;
* медицинский кабинет — 2;
* бассейн  — 2;
* массажный кабинет — 2.
* Кабинет ЛФК - 1

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт в 2 групповых комнатах. Ремонт методического кабинета, музыкального зала в корпусе №2 и корпусе №1.. Приобретена новая мебель в группу № 9. Приобретена мебель в методический кабинет и музыкальный зал корпус №2. Заменены занавески в музыкальном зале корпусе № 2. По программе «Решаем вместе» оборудована новая спортивная площадка с покрытием и установлен флагшток на территории корпуса №2. Отремонтировано крыльцо центрального входа корпуса №2. Произведена замена фасадного окна в корпусе №2. На калитках установлены видеодомофоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

* включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
* наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (6 штук), экран (1 штука), проектор (3 штуки), ноутбуки к каждой группе, колонки);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, провести доступ в интернет в группах детского сада для корректной работы Тач-панелей. Запланирован ремонт в группах №2,8, приобретение мебели в группу №2, помещение группы №1 оборудовать для организации проведения дополнительного образования детей. Приобретение интерактивного оборудования для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (тач- панель, логопедический стол с логозеркалом).

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду 30 августа 2021г утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

1. Система обеспечения качества и доступности дошкольного образования
2. Система методической работы и кадровая политика образовательных организаций
3. Система условий развивающей предметно-пространственной среды, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
4. Система психолого-педагогических условий, соответствующая требованиям ФГОС ДО
5. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка
6. Система условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Результаты ВСОКО за 2024 год можно посмотреть на сайте учреждения.

<https://mdou97.edu.yar.ru/vsoko__vnutrennyaya_sistema_58.html>

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В ноябре 2024 года в рамках Мониторинга качества дошкольного образования проводилось анкетирование  родителей «Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО», получены следующие результаты

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 343 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 343 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 1 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 67 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 276 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 343 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 243(71%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 100(29%) |
| присмотру и уходу | 343 (100%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 5,9 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 64 |
| с высшим образованием | 44 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 42 |
| средним профессиональным образованием | 20 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 18 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (1,7%) |
| с высшей категорией | 1 ( 1,7 %) |
| первой категорией | 1 (1,7%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 3 (1,7%) |
| больше 30 лет | 20 (31,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 6 (9,4%) |
| от 55 лет | 17 (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 67 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (56%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 5/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,6 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 5858 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.