**Конспект ООД**

**Возрастная группа: подготовительная группа**

Разработала и провела

Учитель – логопед Виноградова Е.В.

Воспитатель Мищун Л.А.

**Тема: «Звук О»**

Цели:

-Повторение акустико-артикуляционных характеристик звуков А, У.

- Знакомство со звуком О.

-Акустико-артикуляционная характеристика звука О.

- Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, в

слогах, ударный начальный звук О в словах.

- Развитие звукового анализа. Выделение звука О из начала и конца

слов.

- Слоговой анализ слов.

- Развитие ВПФ, пространственных представлений.

Оборудование:

- Демонстрационные схемы звуков А, У, О.

- Демонстрационные схемы слова с гласным звуком в начале, в конце слова.

- Индивидуальные схемы звука О.

- Предметные картинки со звуком О в начале и конце слова.

Ход занятия

1. Оргмомент

Повторение акустико-артикуляционных характеристик пройденных звуков А, У.

2. Сообщение темы занятия.

Сегодня мы познакомимся с новым звуком. Внимательно послушайте загадки и назовите отгадки.

Дни стали короче,

Длинней стали ночи,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Осенью)

Оно легкое, как вата,

По небу плывѐт куда-то. (Облако)

Я иду, когда хочу,

И стою, когда хочу,

Я ”иа-иа” кричу

И копытцами стучу. (Ослик).

На доску вывешиваются картинки-отгадки.

Педагог произносит слова, выделяя начальный звук голосом.

- Какой общий звук слышится в начале этих слов? (Звук О)

- Сегодня мы познакомимся с новым звуком – О.

3. Характеристика звука О по акустико-артикуляционным

признакам.

Давайте произнесѐм звук О. Что стало с вашими губами? (Они

превратились в овал). Где находится язык? (лежит внизу рта и не

мешает. Работает один голосок. Попробуем спеть звук О. Он

поѐтся, тянется, значит, звук О – гласный. Какой схемой мы

обозначим звук О? (красный овал).4. Фоноритмика (стоя). Давайте пропоѐм звук О (громко, тихо,

длинно, коротко).

Звук «о»: положение рук - в стороны, произнося продолжительно

звук «о», необходимо руки плавно и округло соединить перед

грудью или над головой).

5. Выделение звука О из ряда гласных.

Дети поднимают схему звука О, если его услышат:

 Из ряда гласных.

 В закрытых слогах

 Среди слов, которые начинаются на звуки А, У, О.

6. Развитие звукового анализа. Выделение звука О из начала и конца

слов. Дети по-очереди выходят к доске.

7. Развитие памяти, внимания, пространственных

представлений.

В ряд вывешиваются 10 картинок.- Игра «Что изменилось?»

- Какая картинка седьмая, четвѐртая и т.д.

- Какая картинка после ослика? Перед обувью? Между обручем и осами?

8. Слоговой анализ слов. На доске добавляются картинки со звуком О.

Каждый ребѐнок произносит слово по слогам с хлопками в ладоши и

определяет количество слогов.