|  |
| --- |
| ***Консультация для педагогов***    **«Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках**  **реализации системно-деятельностного подхода»**  ***Подготовила Евдокимова А.М.***  Каждый день мы делаем выбор: что приготовить на ужин, что одеть завтра н  работу, как провести выходные и так далее. Тогда возникает закономерный  вопрос: почему взрослые решили, что ребенок существо безвольное,  бесполое, действующее только по заданной программе? Нет, ребенок тоже  может делать выбор. Проблемой выбора занимались многие педагоги и  психологи, такие, как: А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев, Н. В.  Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как форму  проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность  ребенка быть свободным. Так, А. Г. Асмолов пишет: «Быть личностью — это  значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости,  уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед  собой и миром. Быть личностью — это значит обладать свободой выбора и  нести через всю жизнь бремя выбора».  Исследователь этой проблемы Н. В. Носкова обосновывает необходимость  внесения выбора в содержание общения взрослого и ребенка. Именно  взрослый создает ситуацию выбора для ребенка. ФГОС ДО ориентирован на  вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского  сада.  Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: «Дети,  рисуйте, что хотите!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хотите,  дети, в то и поиграйте», якобы стимулирующие ребенка на проявления  своего выбора и самостоятельности. Это не называется выбор.  При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в  определенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор  должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно это  достигается простым словом «или».  Важно помнить, что способность к выбору впервые начинает проявляться к  концу раннего возраста, когда появляется одно из центральных  новообразований в жизни ребенка дошкольного возраста — воображение  Выбор можно отнести к одному из важных признаков системно  деятельностного подхода, ведь процесс выбора включает в себя позицию  деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует со  сверстниками и взрослыми при решении личностно-значимых проблем. |
| . |

|  |
| --- |
| В соответствии c ФГОС ДО один из принципов дошкольного образования  ориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности на  основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам  ребенок становится активным в выборе содержания своего образования  становится субъектом образования» (п.1.4.2 ФГОС ДО).  В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной  программы дошкольного образования» неоднократно упоминается  необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов  игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности  и общения (табл. 1).  Таблица 1 Требования к условиям реализации основной образовательной  программы дошкольного образования  Пункт ФГОС ДО 3.2.1.6. - Возможность выбора детьми материалов, видов  активности, участников совместной деятельности и общения  3.2.5.2.- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:  − создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников  совместной деятельности  3.3.4. - Вариативность среды предполагает:  − наличие в Организации или Группе различных пространств, а также  разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих  свободный выбор детей.  В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования  проблема формирования выбора у ребенка выражена в следующей  формулировке:  − способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности  (п.4.6. ФГОС ДО).  Для реализации ситуации выбора у детей важную роль играет воспитатель.  Именно он, взрослый, «создает ситуации выбора для детей и демонстрирует  в своем поведении как осмысление любой жизненной ситуации».  **Что может стать стимульным материалом для создания ситуации**  **выбора?** |
| , |
| : |

|  |
| --- |
| − Задания, связанные с жизненным опытом (надо помочь убрать игрушки:  куклы сидят за столиком. А если посадить их в домик или положить в другое  место?);  − Задания на развитие внимания и навыков сравнения при помощи вопросов  (как лучше? Как проще? Кому больше понравится? Кому доставит  удовольствие?)  − Противоречия между известным и новым (например, ребенок знает, как  строить космический корабль из большого напольного конструктора, а может  быть, строить из LEGO-конструктора интереснее, сложнее, проще, веселее?)  − Познавательно-исследовательская деятельность (что исследовать, с  помощью каких материалов, с кем)  − Поиск и предложения различных способов решения одной задачи (ежик  пригласил к себе в гости лисенка и решил угостить пирогом. Как разделить  пирог пополам если он круглый? квадратный? прямоугольный?).  **Методы, позволяющие создать ситуацию выбора**  − Проектный метод (позволяет искать различные решения и способы  реализации поставленной проблемы);  − Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и  познавательным);  − Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться  сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей);  − Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе).  **Условия успешного формирования выбора уребенка-дошкольника**  Ребенок представляет конечный результат своего выбора (как получится  если…);  Ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершить  неправильное действие (если неправильно, то…; если не получится  попробую еще раз);  Ребенок аргументирует свой выбор (я буду делать… потому что…; я  построю… потому что; я хочу поиграть…потому что)  Какие существуют примерные варианты предоставления выбора детям  дошкольного возраста в условиях детского сада?  **Ситуация выбора в условиях ДОО (в авторской интерпретации)** |
| , |
| , |

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты выбора | Практические способы организации ситуации выбора |

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор  деятельности | − Выбери, чем хочешь заняться: будешь строить машину  или играть в лото?  − Какую замечательную бабочку мы видели на прогулке.  . Будем рисовать ее или лепить? |
| Выбор  материалов | − Выберите цвет бумаги для аппликации самолета:  белый, голубой или желтый? − Убираем участок. Ребята,  выберите, пожалуйста, куда уберем мусор: в ведро (для  камней, веток) или в пакет (для листьев и бумаги)? −  Тема занятия «Осенний урожай на Кубани». Что будете  лепить: фрукты или овощи? Выберите материал, какой  вам больше нравится: краски, карандаши, мелки,  фломастеры и сами придумайте, как показать кубанскую  красавицу осень − сегодня будем играть с  увеличительными стеклами. Я приготовила мешочек с  предметами, которые можно рассматривать через  увеличительное стекло. Выберите себе, какие хотите, но  не больше пяти штук − вот из этого набора зеркал ты  можешь выбрать одно особенное, которое поможет тебе  поймать лучик солнца и пустить «зайчика» |
| Выбор способа  деятельности | − Опиши свою любимую игрушку (выбери способ  описания: загадка, рассказ или пантомима)  − убираем игрушки. Выбери, ты будешь убирать  машинки или конструктор? |
| Выбор  последовательных  действий | − У нас только два умывальника, а помыть руки надо  всем. Как сегодня организуем умывание, чтобы не  толкаться и не мешать друг другу? |
| Выбор партнера  деятельности | − Выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическую  ракету сам или с кем-то? − Машенька, нужно помочь  младшим детям одеться на прогулку. Выбери,  пожалуйста, кого возьмешь себе в помощь, еще два  человека? (в разновозрастной группе) − Веселые старты.  Капитаны выбирают себе команду |
| Выбор  содержания  деятельности | − Что будешь складывать: коврик для котенка или  заборчик для домика Наф-Нафа? − Рома, я знаю, что ты  любишь игры с водой. Во что сегодня хочешь играть: в  цветные капельки или в рыбок? |
| Нравственный  выбор | − Для игры детям из младшей группы нужны картинки.  Кто поможет вырезать их после полдника? − Ребята,  Боречка долго болеет и скучает. Как можно его  порадовать? Кто из вас хочет, после сна подходите, мы  приготовим ему сюрприз. |

|  |
| --- |
| **Картотека проблемных игровых ситуаций для создания ситуации**  **выбора у детей младшего дошкольного возраста**: |

|  |
| --- |
| − Мячик закатился под кровать. Как его достать: рукой или чем-то еще?  − Надо полить цветы, но нет лейки. Чем будем поливать: стаканом или  ведерком?  − Девочки сели рисовать, а коробка с карандашами одна. Как им  раскрашивать рисунки?  − Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы  (ягоды)?  − Хочется сладкого чая, а сахара нет. Как сделать чай сладким?  − Вышли гулять, а на участок не пройти — намело много снега. Что делать  как пройти на участок?  − Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней, но  машинка одна. Как им поиграть?  − Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Как расчистить  дорожку?  − Нужно слепить снеговика, а снега мало.  − Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?  − Как перейти через лужу?  − Как донести продукты из магазина, если нет сумки?  − Как построить гараж для машины?  − Как размешать сахар в чае без ложки?  − Не хватает стульчиков для игры, что делать?  − Как играть в песок без совка?  − Как согреться, когда холодно?  − Как медведю жить в теремке и не сломать его?  − Как сделать так, чтобы колобок не укатился с окошка?  − Как козляткам не пустить волка в дом?  − Как Маше не заблудиться в лесу?  − Как помочь медведю полить малину? |
| , |

|  |
| --- |
| − Зайку бросила хозяйка. Как его утешить?  − Как козленку не заблудиться в саду?  Литература:  Полякова М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив  воспитателем детского сада //Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. С.  41. Полякова М. Н. Предоставление ребенку разнообразных выборов в  условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до  Я. 2016. № 2. С. 36–43. Федеральный государственный образовательный  стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. — М.  ТЦ Сфера, 2015. — 96 с |