|  |
| --- |
|  ***Консультация для педагогов*** **«Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках****реализации системно-деятельностного подхода»** ***Подготовила Евдокимова А.М.***Каждый день мы делаем выбор: что приготовить на ужин, что одеть завтра нработу, как провести выходные и так далее. Тогда возникает закономерныйвопрос: почему взрослые решили, что ребенок существо безвольное,бесполое, действующее только по заданной программе? Нет, ребенок тожеможет делать выбор. Проблемой выбора занимались многие педагоги ипсихологи, такие, как: А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев, Н. В.Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как формупроявления детской субъектности, которая ориентирована на потребностьребенка быть свободным. Так, А. Г. Асмолов пишет: «Быть личностью — этозначит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости,уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ передсобой и миром. Быть личностью — это значит обладать свободой выбора инести через всю жизнь бремя выбора».Исследователь этой проблемы Н. В. Носкова обосновывает необходимостьвнесения выбора в содержание общения взрослого и ребенка. Именновзрослый создает ситуацию выбора для ребенка. ФГОС ДО ориентирован навариативность и индивидуализацию образовательного процесса детскогосада.Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: «Дети,рисуйте, что хотите!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хотите,дети, в то и поиграйте», якобы стимулирующие ребенка на проявлениясвоего выбора и самостоятельности. Это не называется выбор.При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется вопределенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбордолжно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно этодостигается простым словом «или».Важно помнить, что способность к выбору впервые начинает проявляться кконцу раннего возраста, когда появляется одно из центральныхновообразований в жизни ребенка дошкольного возраста — воображениеВыбор можно отнести к одному из важных признаков системнодеятельностного подхода, ведь процесс выбора включает в себя позициюдеятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует сосверстниками и взрослыми при решении личностно-значимых проблем. |
|  . |

|  |
| --- |
|  В соответствии c ФГОС ДО один из принципов дошкольного образованияориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности наоснове индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором самребенок становится активным в выборе содержания своего образованиястановится субъектом образования» (п.1.4.2 ФГОС ДО).В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательнойпрограммы дошкольного образования» неоднократно упоминаетсянеобходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборовигровых материалов, видов активности, участников совместной деятельностии общения (табл. 1).Таблица 1 Требования к условиям реализации основной образовательнойпрограммы дошкольного образованияПункт ФГОС ДО 3.2.1.6. - Возможность выбора детьми материалов, видовактивности, участников совместной деятельности и общения3.2.5.2.- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:− создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участниковсовместной деятельности3.3.4. - Вариативность среды предполагает:− наличие в Организации или Группе различных пространств, а такжеразнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающихсвободный выбор детей.В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образованияпроблема формирования выбора у ребенка выражена в следующейформулировке:− способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности(п.4.6. ФГОС ДО).Для реализации ситуации выбора у детей важную роль играет воспитатель.Именно он, взрослый, «создает ситуации выбора для детей и демонстрируетв своем поведении как осмысление любой жизненной ситуации».**Что может стать стимульным материалом для создания ситуации****выбора?** |
| , |
|  : |

|  |
| --- |
|  − Задания, связанные с жизненным опытом (надо помочь убрать игрушки:куклы сидят за столиком. А если посадить их в домик или положить в другоеместо?);− Задания на развитие внимания и навыков сравнения при помощи вопросов(как лучше? Как проще? Кому больше понравится? Кому доставитудовольствие?)− Противоречия между известным и новым (например, ребенок знает, какстроить космический корабль из большого напольного конструктора, а можетбыть, строить из LEGO-конструктора интереснее, сложнее, проще, веселее?)− Познавательно-исследовательская деятельность (что исследовать, спомощью каких материалов, с кем)− Поиск и предложения различных способов решения одной задачи (ежикпригласил к себе в гости лисенка и решил угостить пирогом. Как разделитьпирог пополам если он круглый? квадратный? прямоугольный?).**Методы, позволяющие создать ситуацию выбора**− Проектный метод (позволяет искать различные решения и способыреализации поставленной проблемы);− Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным ипознавательным);− Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учитьсясотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей);− Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе).**Условия успешного формирования выбора уребенка-дошкольника**Ребенок представляет конечный результат своего выбора (как получитсяесли…);Ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершитьнеправильное действие (если неправильно, то…; если не получитсяпопробую еще раз);Ребенок аргументирует свой выбор (я буду делать… потому что…; япострою… потому что; я хочу поиграть…потому что)Какие существуют примерные варианты предоставления выбора детямдошкольного возраста в условиях детского сада?**Ситуация выбора в условиях ДОО (в авторской интерпретации)** |
| , |
|  , |

|  |  |
| --- | --- |
|  Варианты выбора  | Практические способы организации ситуации выбора |

|  |  |
| --- | --- |
|  Выбордеятельности | − Выбери, чем хочешь заняться: будешь строить машинуили играть в лото?− Какую замечательную бабочку мы видели на прогулке.. Будем рисовать ее или лепить? |
|  Выборматериалов | − Выберите цвет бумаги для аппликации самолета:белый, голубой или желтый? − Убираем участок. Ребята,выберите, пожалуйста, куда уберем мусор: в ведро (длякамней, веток) или в пакет (для листьев и бумаги)? −Тема занятия «Осенний урожай на Кубани». Что будетелепить: фрукты или овощи? Выберите материал, какойвам больше нравится: краски, карандаши, мелки,фломастеры и сами придумайте, как показать кубанскуюкрасавицу осень − сегодня будем играть сувеличительными стеклами. Я приготовила мешочек спредметами, которые можно рассматривать черезувеличительное стекло. Выберите себе, какие хотите, ноне больше пяти штук − вот из этого набора зеркал тыможешь выбрать одно особенное, которое поможет тебепоймать лучик солнца и пустить «зайчика» |
|  Выбор способадеятельности | − Опиши свою любимую игрушку (выбери способописания: загадка, рассказ или пантомима)− убираем игрушки. Выбери, ты будешь убиратьмашинки или конструктор? |
|  Выборпоследовательныхдействий | − У нас только два умывальника, а помыть руки надовсем. Как сегодня организуем умывание, чтобы нетолкаться и не мешать друг другу? |
|  Выбор партнерадеятельности | − Выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическуюракету сам или с кем-то? − Машенька, нужно помочьмладшим детям одеться на прогулку. Выбери,пожалуйста, кого возьмешь себе в помощь, еще двачеловека? (в разновозрастной группе) − Веселые старты.Капитаны выбирают себе команду |
|  Выборсодержаниядеятельности | − Что будешь складывать: коврик для котенка илизаборчик для домика Наф-Нафа? − Рома, я знаю, что тылюбишь игры с водой. Во что сегодня хочешь играть: вцветные капельки или в рыбок? |
|  Нравственныйвыбор | − Для игры детям из младшей группы нужны картинки.Кто поможет вырезать их после полдника? − Ребята,Боречка долго болеет и скучает. Как можно егопорадовать? Кто из вас хочет, после сна подходите, мыприготовим ему сюрприз. |

|  |
| --- |
|  **Картотека проблемных игровых ситуаций для создания ситуации****выбора у детей младшего дошкольного возраста**: |

|  |
| --- |
|  − Мячик закатился под кровать. Как его достать: рукой или чем-то еще?− Надо полить цветы, но нет лейки. Чем будем поливать: стаканом иливедерком?− Девочки сели рисовать, а коробка с карандашами одна. Как имраскрашивать рисунки?− Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы(ягоды)?− Хочется сладкого чая, а сахара нет. Как сделать чай сладким?− Вышли гулять, а на участок не пройти — намело много снега. Что делатькак пройти на участок?− Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней, номашинка одна. Как им поиграть?− Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Как расчиститьдорожку?− Нужно слепить снеговика, а снега мало.− Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?− Как перейти через лужу?− Как донести продукты из магазина, если нет сумки?− Как построить гараж для машины?− Как размешать сахар в чае без ложки?− Не хватает стульчиков для игры, что делать?− Как играть в песок без совка?− Как согреться, когда холодно?− Как медведю жить в теремке и не сломать его?− Как сделать так, чтобы колобок не укатился с окошка?− Как козляткам не пустить волка в дом?− Как Маше не заблудиться в лесу?− Как помочь медведю полить малину? |
|  , |

|  |
| --- |
|  − Зайку бросила хозяйка. Как его утешить?− Как козленку не заблудиться в саду?Литература:Полякова М. Н. Условия поддержки и развития детских инициативвоспитателем детского сада //Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. С.41. Полякова М. Н. Предоставление ребенку разнообразных выборов вусловиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А доЯ. 2016. № 2. С. 36–43. Федеральный государственный образовательныйстандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. — М.ТЦ Сфера, 2015. — 96 с |