**Мастер-класс для родителей**

***«Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»***

**Мастер-класс**

**Тема:** «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»

**Актуальность:** В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Поэтому, одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

**Мелкая моторика** - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Предлагаемое нестандартное оборудование способствует не только [**развитию мелкой моторики ребенка**](http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/uprazhnenija-dlja-doshkolnikov-na-razvitie-melkoi-motoriki-ruk.html), но  образному мышлению, восприятию, координации движений в целом.

**Участники:** Мастер-класс для родителей дошкольников.

**Цель мастер-класса:** Расширение представлений участников мастер класса об использовании нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Раскрыть актуальность темы.

2. Показать важность работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

3. Поделиться с родителями своими разработками по этой теме.

4. Развивать творческий потенциал участников мастер-класса.

**Ход проведения мастер – класса:**

***Представление****.*

- Здравствуйте, уважаемые родители!

Я хочу сегодня затронуть вопрос о важности работы по развитию мелкой моторики, поделиться с вами своими находками по данной теме, поупражняться в играх.

***Мелкая моторика*** — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.

Учёные придают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи малышей. Во время игры с пальчиками возникает доверительный и эмоционально тёплый контакт родителей и ребёнка.

Предлагаемое нестандартное оборудование способствует не только [**развитию мелкой моторики ребенка**](http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/uprazhnenija-dlja-doshkolnikov-na-razvitie-melkoi-motoriki-ruk.html), но  образному мышлению, восприятию, координации движений в целом.

С одним оборудованием мы познакомимся теоретически, а с другим практически.

Одним из материалов, который я применяю в своей практике, это крупа.

**Игра №1 Игры с крупой**

**Цель:** развитие мелкой моторики, чувственного восприятия, фантазии и воображения.

**Оборудование:** контейнер, крупа (рис, гречка, манка, пшеничка, пшёнка, ячневая крупа); бобовые (горох, фасоль); макароны; орехи; Ситечко для просеивания; мелкие игрушки, монетки, камешки, пуговицы, игрушки от киндер-сюрпризов; набор мерных ложечек.

**Ищем клад**

В большую емкость насыпаем крупу (манку, гречку, ячневую крупу, перловку, пшеничку и т.д.) и бросаем туда мелкие игрушки из киндер сюрпризов, пуговицы, монетки или любые другие мелкие предметы.

Далее просим ребенка отыскать клад и сложить его  в специальный сундук для сокровищ (любая коробочка или мисочка). Вначале стоит показать малышу, как это нужно делать, а потом отпустить в свободное плавание. При первом и последующих успехах ребенка обязательно его хвалить!

Искать клад можно и с помощью маленького ситечка, ложечки или пальчиками.

Думаю, не стоит говорить о ***правилах безопасности:*** оставлять малыша наедине с мелкими предметами ни в коем случае нельзя!

**Сеем — посеем**

Насыпаем в емкость манку и несколько (десять – двадцать крупинок) гречки, макарон или риса.

Просим малыша с помощью сита просеять всю манку и найти гречку.

**Юный сортировщик**

Сортируем макароны и фасоль.

Для этого насыпаем в большую емкость несколько видов макарон и бобовых, а затем просим малыша их отсортировать и разложить в отдельные коробочки.

Количество видов макарон и бобовых зависит от возраста ребенка. Для самых маленьких подойдут всего два вида: макароны и фасоль.

**Сыпучее занятие**

Пересыпать крупу из одной емкости в другую. Например, располагаем перед ребенком две емкости: одну полную гречки, а другую – пустую. Просим его с помощью ложечки пересыпать крупу из одной чашки в другую.

**Массаж рук разными материалами,** так же развивает мелкую моторику (бигуди, карандаш, ролик, палочки)

А вас я хочу поближе познакомить с техникой Су-Джок

**Игра №2 "Массажные шарики - су джок"**

**Цель:** воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

**Оборудование:** Су - Джок шарик - массажёр.

**Ход игры: СКАЗКА «Ежик на прогулке»**

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке *(зажать шарик в ладошке).*

Выглянул ежик из своей норки *(раскрыть ладошки и показать шарик)* и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку*(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)* и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)*, катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку *(ладошки соединить в форме круга).* Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке *(зажимать шарик между ладошками)*

Стал цветочки нюхать *(прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох)*. Вдруг набежали тучки *(зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться)*, и закапал дождик: кап-кап-кап *(кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика)*.

Спрятался ежик под большой грибок *(ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним)* и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб *(показать пальчики).*

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много … как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки *(каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика)* и довольный побежал домой *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).*

***2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/***

*Раз – два – три – четыре – пять,    /разгибать пальцы по одному/*

*Вышли пальцы погулять,*

*Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.*

*Этот пальчик для того, чтоб показывать его.*

*Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.*

*Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.*

*А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.*

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша,    (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша,   (указательный)

Эта малышка-Маша,   (средний)

Эта малышка-Даша,   (безымянный)

А меньшую зовут Наташа.   (мизинец)

**Игра №3 "Игры с пинцетом"**

**Цель:** развивать точность движений, закрепить знание цветов.

**Оборудование:** пинцет, 4 тарелочки желтого, красного, зелёного и синего цвета, кубики нарезанные из губки для мытья посуды 4-х цветов.

**Ход игры:** детям необходимо с помощью пинцета разложить кубики в соответствии с цветом тарелки.

**Игра №4 "Термомозаика"**

**Цель:** развитие мелкой моторики, аккуратности, усидчивости, точности движений, закрепить знание цветов.

**Оборудование:** термомозаика, пинцет, (утюг для воспитателя, калька)

**Ход игры:** Выложить рисунок на основе, с помощью пинцета. После чего воспитатель (родитель), проглаживает утюгом через кальку. Термомозаика - замечательное развлечение для детей и взрослых. Набирая из разноцветных маленьких фишек-бусинок яркие картинки, можно создать новые детские игрушки или затейливые украшения интерьера.

**Игра №5 "Накорми животное"**

**Цель:** развитие мелкой моторики и точности движений.

**Оборудование:** картонная коробка с наклеенным рисунком кошки или собачки, около рта сделать небольшое отверстие; бумажные рыбки, косточки.

**Ход игры:** Дети кормят животное бросая бумажные рыбки и косточки.

**Игра № 6 "Сюрпризики"**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** мелкие игрушки, яйцо от киндер-сюрприза, разные фантики, бумага, пакетики.

**Ход игры:** Взрослый запаковывает игрушку в киндер-сюрприз, фантики, различную бумагу, пакетики. Ребёнку необходимо самому всё открыть и получить долгожданный приз.

**Игра №7 "Цветные камушки"**

**Цель:** развивать точность движений, творческое воображение.

**Оборудование:** цветные камни, картон,схемы выкладывания.

**Ход игры:** Сначала предложить детям работать по простым схемам (выложить по прямой, по спирали и т.д), затем выложить рисунок по желанию.

**Игра № 8"Цветные резиночки"**

**Цель:** развитие мелкой моторики, закрепление цветов. Учить работать по схеме.

**Оборудование:** небольшие цветные резинки для волос, схемы нанизывания резинок.

**Ход игры:** Для начала дети учатся одевать резинки на свои пальчики в произвольном расположении. Затем можно предложить работу по схеме.

**Игра №9 "Гелиевые шарики"**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений.

**Оборудование:** гелиевые шарики, которые набухают в воде; ёмкость для шариков, мелкие предметы, ложка, тарелка.

**Ход игры:** Для того чтобы начать играть с гелиевыми шариками, их необходимо замочить в воде, для того, чтобы они набухли. Как только шарики увеличились в размере, можно поиграть в игру "Найди клад"(ребёнок ищет его руками), перекладывание шариков в другую ёмкость с помощью ложки.

**Спасибо за внимание, желаю вам творческих успехов!!!**