**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»
МДОУ «Детский сад № 97»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМДОУ «Детский сад № 97»протокол от 18 апреля 2024 г. № 4 | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МДОУ «Детский сад № 97»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Мурановаприказ № 02.02/ 48 от 19 апреля 2024 г. |

**Отчет о результатах самообследования**
**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 97» за 2023 год**

**Ярославль 2024**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (МДОУ «Детский сад № 97») |
| Руководитель | Муранова Елена Вячеславовна |
| Адрес организации | 150051, г. Ярославль, ул. Красноборская, д. 21а, корпус 1150051, г. Ярославль, ул. Серго Оржоникидзе, д. 4а, корпус 2 |
| Телефон, факс | 8 (4852) 24-13-27, 24-32-32 |
| Адрес электронной почты | yardou097.yaroslavl@yarregion.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Дата создания | Здание 1 - 1988 год; Здание 2 – 1979 год. |
| Лицензия | от 30.07.2015 № 187/15 76ЛО2 № 0000428 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (далее — Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость в корпусе № 1 — 286 мест, в корпусе № 2 -360 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированной).

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность в корпусе №1 ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП МДОУ «Детский сад №97»), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР в группах комбинированной направленности. В корпусе №2 реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением ОДА, которая также разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Для детей с сочетанными нарушениями (ЗПР, ТНР, УО) а также для инвалидов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

 Переход на ФОП и ФАОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП и ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП и ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП и АОП ДО в соответствие с ФОП и ФАОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

 На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 97», утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад №97» от 25.01.2023 № 02.02/22-а, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

 Проведено анкетирование педагогов по выявлению потребностей компонентов РППС в работе. Пот результатам анкетирования выявлено:

* Зонирование в группах является оптимальным, расположение мебели и игрового материала в группе с учетом возможности удовлетворения потребности детей в двигательной активности
* В группах имеются зоны спокойных игр, активных игр, уединения, рабочая зона
* В группах комбинированной и компенсирующей направленности имеются коррекционные зоны
* Чаще всего в педагоги используют следующие компоненты среды: физкультурно- игровое оборудование, библиотека, для познавательной и продуктивной деятельности
* В группах есть вся атрибутика для сюжетно-ролевых игр
* Наполнение центров активности группы соответствует возрастным особенностям детей

Однако было отмечена недостаточность

* трансформируемой мебели (ширм, тумб на колесиках, модулей),
* не во всех группах есть уголки уединения,
* мало отражения в среде воспитательной работы с детьми, где слышен «Голос ребенка»
* появление в группах интерактивного оборудования (интерактивные доски, Тач-панели, интерактивный пол и др.)

 Также было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выявить запросы на улучшение или дополнение РППС в детском саду. В анкетировании приняло участие 178 оппонентов (52%). По результатам анкетирования выявлено:

* 91% родителей считают, что в группах созданы условия для воспитания и развития детей
* 72 % считают, что дидактических пособий достаточно в группе, остальные затрудняются ответить
* 80% родителей считают, что педагоги креативно подходят к организации РППС в группе
* 89% оценивают оформление помещений детского сада на 4 и 5 баллов
* 60% родителей считают необходимым улучшение материальной базы детского сада (оформление коридоров, раздевалок)

 В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Составлен план развития РППС на 2024-2025 учебный год.

 В рамках МКДО было проведена независимая оценка ДОУ родителями восмпитанников. В вопросах внедрения ФОП и ФАОП ДО выявлены следующие результаты:



54 человека ответили, что нейтрально относятся к внедрению федеральной программы, 14 человек нейтрально.

 На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования (корпус №1), Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА (корпус №2). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом ФОП и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

 Образовательный процесс для детей с ТНР (корпус№ 1) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в оздоровительной и комбинированной направленности.

Детский сад в 2023 году посещали 347 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 19 групп. Из них:

корпус №1

4 оздоровительные группы для детей с аллергопаталогией

* 1 группа раннего возраста от1г.5мес.до 3 лет (14)
* 1 группа для детей возраста от 3 до 4 лет (15)
* 1 группа для детей возраста 4-5 лет (17)
* 1 группа для детей возраста 6-7 лет (19)

2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР

* 1 группа для детей возраста 4-5 лет (16)
* 1 группа для детей возраста 6-7 лет (18)

13 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА (корпус №2)

* 3 группы детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет (1,4,12)
* 1 группа для детей возраста с 3 до 4 лет (5)
* 3 группы для детей возраста с 4 до 5 лет (10,11,13)
* 3 группы для детей возраста с 5 до 6 лет (2,3,8)
* 3 группы для детей возраста с 6 до 7 лет (6,7,9)

Приоритетом в деятельности организации является физкультурно-оздоровительное и познавательное развитие.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При проектировании содержания образовательной деятельности учтены специфические климатические особенности Ярославской области, расположенной в средней полосе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в ДОУ оказывают влияние и социокультурные особенности Ярославской области. Ведущие отрасли экономики – сельское хозяйство, промышленность обуславливают тематику образовательных областей. Благодаря расположению ДОУ в экологически чистом Заволжском районе города в окружении парков и скверов, в непосредственной близости от лесного массива Тверицкий бор, имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

 В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы. Вся деятельность детского сада отражается в госпаблике Вконтакте <https://vk.com/clubdetskiysad97>

**Воспитательная работа**

 Деятельность МДОУ «Детский сад № 97» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 97» в 2023 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 97», Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (корпус №1), Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением ОДА (корпус №2). Так же в своей работе коллектив опирался на «Программу развития ДОУ», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения. Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ и адаптированной образовательной программы для НОДА.

 Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ «Детский сад №97» являются:

• ООД — организованная образовательная деятельность;

• образовательная деятельность в режимных моментах;

• самостоятельная деятельность;

• деятельность по интересам: кружки, студии.

 ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

 Реализация ОП и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

• «Физическое развитие»;

• «Социально-коммуникативное развитие»;

• «Познавательное развитие»;

• «Художественно-эстетическое развитие»;

• «Речевое развитие».

 Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

 Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия, экскурсии;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;
* беседы, образовательные ситуации, проблемные беседы.
* сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

 Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

 Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Для реализации плана воспитательной работы в детском саду создана творческая группа по разработке воспитательной работы в группы разного возраста с 3-7 лет. Творческой группой с сентября 2023 года было взято за основу практическое руководство «воспитателю о воспитании» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

 Воспитательная работа строится по 3 формам взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок».

 Включает 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Основной целью педагогической работы в МДОУ «Детский сад №97» является формирование общей культуры личности детей. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

 Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с направлениями, направленными на воспитание каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

<https://vk.com/wall-207207052_1291>

<https://vk.com/wall-207207052_1224>

<https://vk.com/wall-207207052_1135>

 Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал, также проводились консультации по теме.

 В 2023 года продолжалась работа детского сада в группе ВКонтакте. Чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании, в беседах с родителями каждой группы педагоги публикуют результаты образовательной деятельности, успехи детей, рекомендации и консультации для родителей.

 Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличился. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии обучении детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

 В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия:

* Городская спартакиада «Заволжские старты!» - 4 этапа.
* Городское открытое первенство по футболу среди ДОО г. Ярославля;
* Спартакиада «Посмотрите, кто – кого! Все на старты ГТО».
* Физкул.развлечение «Один за всех и все за одного».
* Развлечение в бассейне «Встреча Старого Нового года».
* Развлечение в бассейне «Прощание с елочкой»
* Физкультурный праздник «Когда мы едины, мы непобедимы»
* Физкультурный праздник с родителями «Школа молодого бойца».
* Физкульт. праздник «Полет в космос».
* Праздник в бассейне «В школу мы идти готовы»;
* Интегрированный физкультурный праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»;
* Квест – игра «Экологический поход».
* Развлечение «Осенние старты»
* Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»
* Развлечение «Зимние забавы со снеговиком»
* Развлечение «Новогодние старты»
* Праздника на улице «Зимние игры – забавы с валенками»
* Развлечение с родителями «День защитника Отечества»
* Развлечение «Масленица»
* Развлечение «С днем космонавтики, ребята! Пусть манит космос вас всегда!»

 В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада были оформлены тематические уголки в группах детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

 В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
* беседы с учетом возрастных особенностей детей;
* культурно-досуговые и итоговые мероприятия; «Путешествие по Золотому кольцу России»
* музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
* мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

День Защитника отечества «Мы защитники», 9 Мая для детей подготовительной группы «День Победы», «Мы помним», «Пусть не будет войны никогда».

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 298 | 87,6% |
| Матери одиночки | 25 | 7,4% |
| В разводе | 17 | 5% |
| Многодетные семьи | 49 | 12,2% |
| Воспитывающие детей инвалидов | 9 | 3% |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

 Наше учреждение ведет тесное сотрудничество с МОУ СОШ № 52. Педагоги школы отмечают относительно быструю и безболезненную адаптацию детей к школьному режиму и программе. На базе детской библиотеки им. А.П. Гайдара проводятся занятия со старшими дошкольниками.

 Детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, территориальной администрацией Заволжского района мэрии г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 5, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», ГИБДД г. Ярославля, МОУ ДО КОЦ «ЛАД», пожарно-спасательной службы ПЧ № 103, ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», детской библиотекой-филиал № 1 им. Ф.П. Гайдара, с другими детскими садами города, музыкальными школами и т. д.

**Дополнительное образование**

 В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе. В детском саду детей в возрасте 5-7 лет 154 человек, из них дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (имеют сертификат, используют при зачислении на дополнительные образовательные программы) охвачено 133 человек, что составляет 86,4 %. Воспитанники посещают кружки социально-гуманитарной направленности, художественного, естественнонаучного направления спортивные секции, в том числе получают платные образовательные услуги в ДОО.

С января по май 2023 года дети с 3-7 посещали следующие кружки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование дополнительнойобразовательной услуги | Направление | Возрастдетей | Срок освоения Программы |
|
|  | «Ментальная арифметика» | Естественнонаучное | 5-7 | 15.09.22-31.05.23  |
|  | «Рисуйка» – творческая мастерская | Художественное | 6-7 | 01.10.22-31.05.23  |
|  | «Читайка»- обучение чтению | Социально-гуманитарное | 5-7 | 15.09.22-31.05.23  |
|  | Подготовка к школе с элементами английского языка и рисования | Социально-гуманитарное | 6-7 | 01.10.22-31.05.23  |
|  | Кинезиология и занимательная логика | Естественнонаучная | 4-5 | 01.10.22-31.05.23 |
|  | Робототехника | Техническая | 5-6 | 15.09.22-31.05.23 |
|  | Азбука общения для малышей «Здравствуй, это Я!» | Социально-гуманитарная | 2-4 | 01.10.22-31.05.23 |
|  | Обучение плаванию «Осьминожки» | Физкультурно-спортивная | 4-7 | 01.10.22-31.05.23 |
|  | Нейроигры для дошкольников «Нейроник»  | Социально-гуманитарная | 5-7 | 01.10.22-31.05.23 |
|  | Шахматный клуб «Юный шахматист»  | Социально-педагогическое | 6-7 | 01.11.21-31.05.22 |

С сентября 2023 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование дополнительнойобразовательной услуги | Направление | Возрастдетей | Срок освоения Программы |
|
|  | «Ментальная арифметика» | Естественнонаучное | 5-7 | 18.09.23-31.05.24  |
|  | «Рисуй-ка» – творческая мастерская | Художественное | 5-6 | 02.10.23-31.05.24  |
|  | «Читай-ка»- обучение чтению | Социально-гуманитарное | 5-6 | 18.09.23-31.05.24  |
|  | «Картинка без запинки» | Социально-гуманитарное | 6-7 | 18.09.23-31.05.24  |
|  | Кинезиология и занимательная логика | Естественнонаучная | 4-5 | 18.09.23-31.05.24 |
|  | Робототехника | Техническая | 5-7 | 18.09.23-31.05.24 |
|  | Азбука общения для малышей «Здравствуй, это Я!» | Социально-гуманитарная | 2-4 | 02.10.23-31.05.24 |
|  | Обучение плаванию «Осьминожки» | Физкультурно-спортивная | 4-7 | 02.10.23-31.05.24 |
|  | «Умка» Подготовка к обучению грамоте | Социально-гуманитарная | 4-5 | 02.10.23-31.05.24 |
|  | Конструирование «Фанкластик» | Техническая | 3-5 | 02.10.23-31.05.24 |
|  | «Страна Леголандия» | Техническая | 5-6 | 02.10.23-31.05.24 |
|  | «Нейроник» | Социально-гуманитарная | 5-7 | 02.10.23-31.05.24 |

В детском саду оборудовано специальное помещение «Детское кафе», где отмечаются дни рождения воспитанников, а также проводятся кружки.

 Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, есть запрос на дополнительное образование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 218 воспитанников, что составляет 85%. Это на 10% больше, чем в 2022 году.

 Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по техническому и социально-гуманитарному направлению. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Оценка системы управления организации**

 Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

 Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Основные решения принимаются Управляющим советом, общим собранием работников, педагогическим советом и руководителем учреждения. Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора. Такая функциональная деятельность структур детского сада позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников. Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, отличается стремлением к познанию новых инициатив, внедрению в практику инновационных разработок.

 По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 К концу 2022- 2023 учебного года в МДОУ «Детский сад № 97» в ясельных группах (№№ 1, 4, 5, 14) адаптировано 67 детей.

Ход адаптации:

1. В группу принимали одновременно одного-двух новых детей в неделю, что позволяло каждому «новому» ребёнку уделять как можно больше внимания.
2. Было проведено родительские собрания по адаптации в ясельных группах. (Тема педагога-психолога «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»).
3. Родителям выданы памятки по адаптации, информация размещена на стендах.
4. Провели с родителями анкетирование и беседы, в ходе которых узнали об индивидуальных особенностях ребенка, его режиме дня дома, игровых и пищевых предпочтениях, особенностях воспитания.
5. 17 родителей получили индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам помощи ребенку в период привыкания к саду.
6. Обеспечивали положительный эмоциональный фон в группе, доброжелательный ласковый тон в общении с детьми, при необходимости – тактильный контакт.
7. Старались проявить индивидуальный подход к каждому ребенку, временно сохраняли домашние «вредные» привычки.

 Ежедневное наблюдение за ребенком фиксировалось в адаптационном листе в балльном выражении, по достижении определенного количества баллов (+30) в течении нескольких дней, адаптация считается завершенной, делается вывод о её степени тяжести.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника

- характер сна и длительность засыпания

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи

- взаимоотношения с детьми

- взаимоотношения со взрослыми

- **лёгкая степень адаптации** у 31 ребенка (49,2%) Эти дети быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

- **адаптация средней степени тяжести** у 31 детей (48,9%) Привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

- **предположительно, тяжелая (затяжная) адаптация** у 1 ребенка (1,6%)

 Ребенок, проявляющие признаки затяжной (тяжелой) адаптации, был взят на контроль. Мальчик из иной национально-культурной среды, нерегулярно посещал детский сад. Педагоги пробовали различные приёмы, чтобы отвлечь мальчика, изменить ситуацию. Родителям на консультации с психологом, намечены определённые тактические моменты во взаимодействии с ребенком. Мальчик получил консультацию врача-невролога. Педагоги регулярно обмениваются информацией с родителями, дают рекомендации. В группе воспитатели активно вовлекают ребенка в совместные игры, стараются привить навык самостоятельной игры. Постепенно ситуация налаживалась, к сентябрю 2023 года ребенок адаптировался

На начало 2023-2024 учебного года к декабрю 2023 года в корпусе №2 адаптировано 19 воспитанников.

В корпусе №1 к декабрю адаптировано 20 детей.

Для обеспечения комфортного пребывания ребенка в группе детского сада педагоги устанавливают тесный контакт с родителями, помогают им снять тревогу за малыша, информируют о протекании адаптационного периода, ориентируют на активное взаимодействие. В процессе адаптации детей к дошкольному учреждению педагоги придерживаются ряда рекомендаций:

* + Встречают малыша и родителей с улыбкой, в течение дня поддерживают позитивный эмоциональный фон
	+ Используют элементы телесной терапии (берут ребенка на руки, обнимают, поглаживают)
	+ Предлагают ребенку ложиться в постель с любимой игрушкой
	+ Рассказывают сказки, поют колыбельные перед сном
	+ Используют игровые методы взаимодействия с ребенком
	+ Создают у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.
	+ Используют соответствующие возрасту игрушки, игры и пособия
	+ Поддерживают наиболее благоприятную РППС
	+ Используют адекватные возрасту формы занятий (потешки, стихи, игры на подражание и т.д.)

 Вывод: в целом процесс адаптации можно считать достаточно успешным, большинство детей хорошо адаптировались к детскому саду, те же дети, у кого привыкание к саду несколько затянулось, находятся на контроле и получают соответствующую поддержку.

 **Анализ выполнения программы.**

 Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, апрель — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. По результатам мониторинга и с учётом индивидуальных особенностей детей, с учётом диагноза строится индивидуальная работа с детьми, а также с группой детей. Работа планируется вместе со специалистами групп (учителем – дефектологом и учителем- логопедом) и ДОУ (инструкторами ЛФК, физкультуры, плавания, педагогом-психологом и музыкальным руководителем), учитываются их рекомендации. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

 Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 30 сентября.

 Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

 Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь). Сроки проведения — с 11 по 25 января.

 Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

 Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Физическое развитие  | Соц-коммуник.развитие  | Познават. развитие  | Речевое развитие  | Худ - эстет.развит.  | **Итог (среднее)** |
|   | нач.года | кон.года | нач.года | кон.года | нач.года | кон.года | нач.года | кон.года | нач.года | кон.года | **нач.года** | **кон.года** |
| 1 группа р.в. |   | 4,5 |   | 4,5 | 0 | 4,2 |   | 3,9 |   | 4,5 | **2,1** | **4,3** |
| 2 группа средняя | 2,5 | 3,2 | 2,2 | 3,3 | 2,4 | 3 | 2,5 | 3,8 | 2,6 | 3,4 | **2,4** | **3,3** |
| 3 группа средняя | 2,8 | 4 | 2,9 | 4 | 3 | 4,1 | 3,3 | 4 | 2,9 | 3,6 | **3,0** | **3,9** |
| 4 группа р.в. |   | 2,7 |   | 2,5 | 0 | 2,5 |   | 1,8 |   | 2,5 | **2,1** | **2,4** |
| 5 группа р.в. | 3,6 | 3,8 | 2,8 | 3,8 | 2,6 | 3,6 | 2,8 | 3,9 | 2,9 | 3,3 | **2,9** | **3,7** |
| 6 группа старшая | 3,6 | 3,8 | 3,5 | 4,1 | 3,7 | 4,2 | 3 | 3,6 | 3,4 | 3,7 | **3,4** | **3,88** |
| 7 группа старшая | 3,5 | 4,4 | 3,7 | 4,4 | 3,4 | 4 | 3,3 | 4,4 | 3,2 | 4 | **3,4** | **4,2** |
| 8 группа средняя | 3,7 | 4,8 | 3,6 | 4,7 | 3,5 | 4,7 | 3,2 | 4,2 | 3,3 | 4,2 | **3,5** | **4,5** |
| 9 группа старшая | 3,5 | 4,4 | 3,3 | 4,8 | 3,2 | 4,5 | 3,2 | 4,2 | 3,3 | 4 | 3,3 | 4,4 |
| 10 группа 2 младшая | 3,6 | 4,2 | 4 | 4,9 | 3,4 | 4,4 | 4 | 4,6 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 4,4 |
| 11 группа подготовит. | 3,9 | 4,9 | 4,2 | 4,8 | 3,6 | 4,6 | 3,5 | 4,4 | 3,6 | 4,6 | 3,8 | 4,7 |
| 12 группа подготовит. | 3,9 | 4,7 | 4,3 | 4,8 | 3,7 | 4,7 | 3,8 | 4,4 | 3,5 | 4,4 | 3,8 | 4,6 |
| 13 группа 2 младшая | 3 | 3,8 | 3,2 | 4 | 3,4 | 4 | 3,4 | 3,9 |   | 3,4 | 3,3 | 3,8 |
|   | 3,4 | 4,1 | 3,4 | 4,2 | 3,3 | 4,0 | 3,3 | 3,9 | 3,2 | 3,8 | 3,1 | 4,0 |
| 14 группа р.в | 2,6 | 3,9 | 2,9 | 3,5 | 2,6 | 3,2 | 2,7 | 3,5 | 2,4 | 3,6 | 3 | 3,5 |
| 15 группа 2-я мл | 3,6 | 4,3 | 3,6 | 4,1 | 3,4 | 4 | 3,4 | 4 | 3,4 | 4,1 | 3,5 | 4,1 |
| 16 группа средняя | 3,4 | 4,5 | 3,5 | 4,5 | 3,4 | 4,3 | 3,2 | 3,9 | 3,3 | 4 | 3,4 | 4,2 |
| 17 группа старшая | 3,7 | 4,2 | 3,2 | 4,2 | 2,9 | 4 | 2,8 | 3,9 | 3 | 3,9 | 3,1 | 4,0 |
| 18 группа старш | 3,9 | 4,4 | 4 | 4,4 | 3,9 | 4,4 | 3,8 | 4,3 | 3,9 | 4,3 | 3,9 | 4,4 |
| 19 группа подг | 4 | 5 | 3,9 | 4,6 | 3,8 | 4,3 | 3,7 | 4,4 | 3,9 | 4,7 | 3,9 | 4,6 |
| Итог | 3,5 | 4,4 | 3,5 | 4,2 | 3,3 | 4,0 | 3,3 | 4,0 | 3,3 | 4,1 | 3,4 | 4,1 |

 По результатам мониторинга освоения образовательной программы качественный анализ показал:

 На начало года уровень развития по корпусу №1 составил – 3,4 балла, что соответствует нормативному варианту развития, программа освоена на 74%. По корпусу №2 уровень средний и составил – 3,3 балла, программа освоена на 70%. На конец года соответственно 4,1 и 4.0 балла, что соответствует уровню выше среднего. Таким образом можно сказать, что на конец года программа детьми освоена в полном объёме, детьми некоторых нозологических групп в соответствии с их возможностями.



Анализ результатов освоения образовательной программы показал, что 66% из 336 обследованных детей освоили программный материал и показали средний и выше среднего уровни развития. 28 % детей показали высокий уровень развития. На начало года было 23 детей с уровнем ниже нормативного варианта развития – 7%, на конец года 22 детей с уровнем ниже нормативного варианта развития – 7% Предполагаемая причина данного явления: некоторые дети поступили в детский сад вновь, а кроме того, есть дети инвалиды и с сочетанными нарушениями, чем обусловлен уровень их развития.

 Вывод: Проанализировав результаты мониторинга освоения образовательной программы можно сделать вывод, что в течение 2023-2024 учебного года необходима более углублённая работа с детьми по образовательным областям ПР, РР, Х-Э развитие. Особенно нужно обратить внимание на развитие связной речи и звуковой культуры речи, наиболее страдающие разделы области. В художественно эстетическом развитии необходимо больше внимания уделять крупной и мелкой моторике рук. Дети не могут правильно пользоваться кистью, карандашом, правильно держать ножницы.

**Готовность детей к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ГодаУровеньготовности | 2020 – 2021 уч. годВсего выпуск – 83 ребенока | 2021 – 2022 уч. годВсего выпуск – 75 детей | 2022 – 2023 уч. годВсего выпуск – 63 ребенка |
| Высокий и выше среднего | 29 детей – 35,8% | 29 детей – 38,7% | 32 -51% |
| Средний | 49 детей – 60,5% | 44 ребенка – 58,6% | 28 – 44% |
| Ниже среднего | 2 ребенка – 2,5% | 2 ребенка – 2,7%(F 83-ребенок-инвалид, F 83) | 1 – 1,5% |
| Низкий | 1 ребенок – 1,2% (F 72, ребенок-инвалид с УО) | - | 2 ребенка – 3,5% инвалиды, F.83. |

 В 2022 -2023 учебном году в школу выпускаются 43 ребенка (гр. № 11, 12, 7, 9) из них 7 детей-инвалидов (Корпус №2).

 Из 43 детей, уходящих в школу, 2 ребенка с ДЦП и имеют ЗПР, поэтому, естественно, не демонстрируют полноценной школьной готовности, но у них сформированы учебные навыки, они социально адаптированы и будут обучаться по специальным программам.

На конец 2023 учебного года в корпусе №1 выпустились 20 детей.

 Занятия с детьми подготовительных групп проводились педагогом-психологом по авторской программе «Ступени взросления». Данная программа направлена не только на познавательное, но и на личностное развитие ребенка, на развитие рефлексивного компонента, на формирование навыков самоанализа и умения вычленять причины и следствия своих поступков, своего поведения. Также, на основе морально-нравственного воспитания, делаются попытки формирования морально-этической и правовой чувствительности, освоение, а, иногда, и самостоятельное «открытие» некой жизненной мудрости, которая впоследствии ляжет в основу личностной зрелости ребенка. В итоге видна более четко сформированная познавательно-учебная мотивация, адекватность самооценивания, прослеживается осознанный самоконтроль, возрастает толерантность, эмоциональная отзывчивость, отмечается лучшее владение коммуникативными навыками.

**Диагностический инструментарий**:

 Комплексная диагностика детей подготовительных групп на готовность обучения к школе, особо, следующие методики:

- Готовность к школе. Методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

- экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе Г.Ф. Кумариной;

- комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд) Н.В. Нижегородцевой;

- определение мотивации учебной деятельности (Стандартная беседа Т.А. Нежновой, наблюдение);

- самооценка (методика «Лесенка» Л.В. Щур);

- оценка регулятивных качеств (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, наблюдение);

- владение коммуникативными навыками (наблюдение);

- способность высказывать суждения, основанные на логике, понимании, а также – на общепринятых морально-этических нормах и правилах.

 Все дети к выпуску в школу владеют навыками учебной деятельности, знают буквы, читают. На достаточно хорошем уровне сформированы графические умения, присутствует познавательный интерес, учебная мотивация. Подавляющее большинство детей стремятся к достижению успеха, проявляют волевые качества, есть желание идти в школу.

 Таким образом, у абсолютного большинства выпускников детского сада достигнута интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационно-личностная, социально-психологическая зрелость и готовность к обучению в школе.

 Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ – ТНР, ОДА), через интеграцию деятельности всех педагогических работников (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, муз.руководители, инструктора по ФК) и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

**Работа с детьми с ОВЗ**

 В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах корпуса №2 получали 199 детей (Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) и 32 ребёнка в корпусе №1, где осуществлялась логопедическая помощь в рамках логопункта.

 В течение учебного года активно работала творческая группа учителей-дефектологов и логопедов детского сада.

 Вся коррекционная работа учителей – дефектологов проводилась согласно целям и задачам, которые были определены после первичной диагностики в начале учебного года, и отражались в планах индивидуального сопровождения детей.

 У многих детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом – способности к обобщению, логическому построению.

 В детском саду используется «индивидуальный образовательный маршрут» для детей- инвалидов. В этом документе более полно отражается направление работы с каждым ребенком-инвалидом и план мероприятий по месяцам.

 Коррекционная работа учителей — дефектологов построена согласно цели и задачам, которые были определены по результатам диагностического обследования уровня развития психических процессов и уровня развития мелкой моторики, проводимого в начале учебного года (сентябрь 2021). Она отражена в индивидуальном планировании, индивидуальных образовательных маршрутах, календарном планировании. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка и зоны их ближайшего развития. Работа осуществлялось на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Результат такого обучения - наличие стабильной положительной динамики в развитии высших психических функций и мелкой моторики у детей.

**Сводная таблица мониторинга уровней развития психических процессов (%)**

**воспитанников МДОУ «Детский сад№97»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Восприятие** | **Внимание** | **Ориентировка в пространстве** | **Память** | **Мышление** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г** |
| **Высокий уровень** | - | 12% | - | 13% | **-** | **5%** | - | 12% | 2% | 8% |
| **Уровень выше среднего** | 8% | 38% | 12% | 26% | **2%** | **26%** | 9% | 32% | 12% | 37% |
| **Средний уровень** | 57% | 45% | 47% | 53% | **50%** | **54%** | 48% | 45% | 48% | 48% |
| **Уровень ниже среднего** | 34% | 5% | 37% | 8% | **44%** | **14%** | 36% | 11% | 33% | 7% |
| **Низкий****уровень** | 1% | - | 4% |  | **4%** | **1%** | 7% | - | 5% | - |

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что наиболее западающие процессы - ориентировка в пространстве (это в большей степени обусловлено особенностью структуры дефекта, которая влечет за собой недостаточную сформированность пространственных представлений у детей с НОДА), память (так как для детей характерно снижение мнестической способности или недостаточные навыки запоминания). Но достаточно высокий уровень развития внимания и мышления.

**Сводная таблица уровней развития воспитанников МДОУ «Детский сад№97»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Уровень выше среднего** | **Средний уровень** | **Уровень ниже среднего** | **Низкий уровень** |
| **Начало года****(сентябрь)** | - | 3% | 52% | 32% | 13% |
| **Конец года****(май)** | 4% | 34% | 40% | 20% | 2% |

Поставленные цели и задачи коррекционной работы в целом решаются успешно. Такой вывод сформулирован на основе данных зафиксированных в таблице.

Мероприятия, запланированные творческой группой учителей дефектологов реализованы.

 Логопедическая помощь в детском саду оказывалась детям в возрасте с двух до семи лет.

 Основными задачами в работе учителей-логопедов МДОУ являются:

* Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
* Определение уровня и характера речевых нарушений;
* Коррекция нарушений и развития устной речи детей дошкольного возраста;
* Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов и других специалистов детского сада, родителей воспитанников (законных представителей).

 В течение учебного года учителя-логопеды работали с дошкольниками, у которых имеются речевые нарушения разного характера: задержка речевого развития, фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи разного уровня, а также недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития и недоразвитие речи при умственной отсталости.

 На начало учебного года (сентябрь 2021 г.):

* **в корпусе 1** общее количество обследуемых учителем-логопедом - 119 детей

 Количество воспитанников, включенных в список занимающихся с учителем –логопедом- 38 детей (подготовительная группа- 15 детей, старшая группа- 21 ребёнок, средняя группа-2детей.) Получали логопедическую помощь на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи. По результатам итоговой диагностики (май 2022 г.), из 32 детей, которые получали индивидуальную логопедическую помощь выпущено:

ФНР-13 человек (34%)

ФФНР-14 человек (37%)

ОНР-11 человек (29%)

Выпущено с чистой речью – 30 детей (80%)

Оставлено для продолжения занятий – 8 детей (20%)

 По результатам итоговой диагностики (май 2022г.) по детям подготовительной группы, выпущено 15 детей.С сентября 2023 годав корпусе №1открыто 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР 4-5 лет и 6-7 лет.

* **в корпусе 2 обследовано 189 детей.**

 Из них 125 детей (с сентября по ноябрь-декабрь 2022г.) получали логопедическую помощь на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи и обучению грамоте. С января по май 2023г., в связи с изменением системы работы по оказанию логопедической помощи в детском саду, получали логопедическую помощь на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи и обучению грамоте – **44 ребенка** (группы: 6, 7, 8, 12), логопедическая помощь на подгрупповых занятиях оказывалась – **19 детям** (группы 5, 10, 13), только индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения велась в группах 9,11 – **25 детей.** Не получали логопедической помощи дети групп: 1, 2, 3, 4.

 По результатам итоговой диагностики (май 2023 г.), из **69 детей** (группы: 6,7,8,9,11,12), которые получали индивидуальную логопедическую помощь выпущено:

49 % - с правильной речью (34 ребенка);

48 % - со значительными улучшениями (33 ребенка);

1,5 % - с незначительными улучшениями (1 ребенок);

1,5 % - без улучшений (1 ребенок)

 По результатам итоговой диагностики (май 2023г.) по детям подготовительной группы, выпущено 44 ребенка, из них:

84 % - с правильной речью (37 детей);

14 % - со значительными улучшениями 6 детей - требуют дальнейшего наблюдения логопеда в школе).

2 % - без улучшений (1 ребенок)

 Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

 Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Количество участников** | **Из них победителей** |
| ДОУ | 133 | 17  |
| Районный | 7 | **-** |
| Муниципальный | 167 | 23 |
| Областной | 8 | 2 |
| Региональный | 1 | **-** |
| Всероссийский | 1 | 1 |
| Международный | 139 | 82 |
|  | 456 | 125  |

Ознакомиться с конкурсами можно по ссылке: [**https://mdou97.edu.yar.ru/nashi\_dostizheniya.html**](https://mdou97.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya.html)

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

 В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

 Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, а также Адаптированная программа определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

 Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

 Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

 В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания, противоаллергического для детей с аллергопаталогией (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, оздоровительно-игровой час);
* режим проветривания и кварцевания.
* ЛФК
* Массаж
* бассейн

 Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **Корпус №2 С нарушением ОДА** |  |
| I | - | - | - | - |
| II | 162 - 69% | 137ч | 127 – 67,2% | 141-72,3% |
| III | 51 - 21,7% | 53ч | 46 – 24,3% | 43 – 22,1% |
| IV | 1 - 0,4% | 1ч | 2 – 1,1% | 2 – 1% |
| v | 20 детей инвалиды | 17 детей инвалиды | 14 – 7,4%инвалиды | 9 - 4,6% детей инвалиды |
| **Корпус №1 с аллергопаталогией, нуждающиеся в длительном лечении** |
| I | - | - | - | - |
| II | 42 - 30% | 63 чел. 43% | 59 – 41,3% | 58 -41,7% |
| III | 97 - 69,3 % | 83 чел. 57% | 84 – 58,7% | 81- 58,3% |
| IV | - | - | - | - |
| v | 1 - 0,7 % | - | - | 1 – 0,7% |
| Детский травматизм | нет | 2 | нет | нет |
| Пропуск по болезни 1 р-м | 7,5 | 8,5 | 11,3 | 5,9 |
| Индекс здоровья | 21,2% | 9,1% | 9,9% | 12,1% |

 Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Проводится «Оздоровительно-игровой час» во взаимодействии всех специалистов, дыхательная гимнастика, логоритмика. С родителями воспитанников проводятся Челенджи, привлечение родителей в совместные физкультурные праздники и развлечения. В обоих корпусах функционирует бассейн. « раза в год проводится массаж и физиопроцедуры по рекомендациям врачей. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

 Проводимые мероприятия благоприятно влияют на заболеваемость, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, снижается. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Благодаря эффективной физкультурно-оздоровительной работе динамика положительная.

 Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

 Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 64 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалиста:

* старший воспитатель – 3
* учитель-логопед – 4
* учитель-дефектолог – 7
* педагог-психолог - 2
* музыкальный руководитель – 3, 1 совместитель
* инструктор по физической культуре - 4
* воспитатель – 41

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 5/1;
* воспитанники/все сотрудники — 2,7/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию — 1 педагог
* соответствие занимаемой долдности – 3 педагога

Подтвердили

* высшую квалификационную категорию – 2 педагогов
* первую квалификационную категорию - 5 педагога

 МДОУ «Детский сад подписан на Систему методист плюс с курсовой подготовкой. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 64 педагога.

Педагоги прошли курсы по следующим направлениям:

* Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом
* Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО
* Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя
* ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии
* Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов
* Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО
* Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО
* Организация безопасности в детском саду по последним требованиям
* Кадровая работа в детском саду
* Организация системы питания и медобслуживания в детском саду
* Оказание первой помощи пострадавшим на производстве (16 ч)

**Микрокурсы 3 часа:**

* Как педработнику работать с выгоранием: инструкция для руководителей
* Как вести сайт ОО по последним требованиям: дополняем, корректируем и удаляем сведения
* Практикум для старшего воспитателя по содержательному разделу ФОП ДО
* Практикум по общим положениям и целевому разделу ФОП ДО
* Практикум по тематическому контролю для старшего воспитателя: подготовьтесь к оценке качества воспитательной работы
* Практикум для старшего воспитателя по структуре и содержанию федеральной рабочей программы воспитания
* РППС по федеральным требованиям. Микрообучение для старшего воспитателя
* Как оценить состояние РППС: микрообучение для заведующего
* Как научить агрессивных дошкольников контролировать свое поведение
* Практикум для воспитателя по работе с детьми с СДВГ: как заниматься и играть, когда воспитанникам сложно усидеть на месте
* Дети с ЗРР и ТНР в условиях инклюзии: как воспитателю выстраивать работу
* Как проводить прогулки с дошкольниками летом

**Характеристика кадрового состава Детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| моложе 30 лет | человек | 2 |
| 30-50 лет | человек | 38 |
| 50 и более | человек | 24 |
| Образование высшее | человек | 46 |
| из них педагогическое | человек | 45 |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | человек | 18 |
| из них педагогическое | человек | 17 |
| Стаж педагогической работы до 3 лет | человек | 3 |
| от 3 до 5 | человек | 1 |
| от 5 до 10 | человек | 6 |
| от 10 до 15 | человек | 5 |
| от 15 до 20 | человек | 8 |
| 20 и более | человек | 41 |

 По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

 В 2023 году с сентября осуществлялась работа Муниципального ресурсного центра «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» на 2022-2023 учебный год

Цель проекта: поддержка педагогов в осуществлении системного подхода по внедрению в практику детского сада и начальной школы современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, синхронизирующих работу полушарий головного мозга.

Для осуществления цели координационной группой была разработана «Дорожная карта по реализации проекта на 2022-2024 годы» Запланировано распространение инновационной опыта работы на различных уровнях.

Задачи проекта:

1. Создать условия для освоения педагогами методов и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей.

2. Осуществить методическое сопровождение педагогов в процессе профессионального общения в открытом информационно - образовательном пространстве.

3. Содействовать популяризации игр и игровых упражнений, направленных на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

4. Развивать творческий потенциал педагогов через участие в конкурсах и практических конференциях.

5. Обобщить результаты педагогической деятельности и обеспечить трансляцию и тиражирование инновационного опыта.

 В 2023 году в рамках МРЦ проведено:

* Мастер-класс для педагогов «Дидактические игры с использованием межполушарных досок».
* Мастер - класс «Межполушарные доски – эффективное средство развития интеллекта»;
* Участие в городской презентационной площадке, представление мастер-класса «Игры, развивающие интеллект» в формате zoom;
* Участие в проведении городского мастер-класса из цикла «Азбука эйдетики» на тему «Маленькие секреты большой памяти»
* Участие воспитанников в третьей городской онлайн-олимпиаде по ментальной арифметике.
* Реализация дополнительной образовательной программы «Ментальная арифметика» (для детей 5-7 лет), «Занимательная логика, кинезиология» (для детей 4-5 лет).
* Создана база методических материалов по повышению профессиональной

компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста;

* Подобрана картотека игр и игровых упражнений для работы с воспитанниками и учащимися.
* Педагоги - участники МРЦ обучены и используют в своей работе современные образовательные технологии: ментальная арифметика; методы и приемы, применяемые в эйдетике и образовательной кинезиологии;
* На сайте ОУ представлены методические и практические материалы по теме проектной деятельности. Организовано и функционирует сообщество педагогов в сети ВК «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»

 В 2023 году продолжила работать Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»

 Цель исследования: разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

 Задачи:

1.Проанализировать современные практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования.

2.Проанализировать современную предметно-пространственную среду и сформировать технический паспорт.

3.Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.

4.Разработать методические рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ.

5.Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству.

6.Провести мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста.

 В ходе реализации плана в рамках проекта:

* выбрано предприятие «Судостроительный завод»
* составлена технологическая карта по развитию технического творчества.
* Закуплены конструкторы Фанкластик, Полидрон, Робототехника, Лего-дупло.
* Выбраны инновационная группа для внедрения проекта «Техномир: развитие без границ» гр. № 9
* Разработана дополнительная образовательная программа по конструированию «Фанкластик», проводится на группах №5, 10,11,13
* Разработана дополнительная образовательная программа лего-конструирование, проводится в группах №15,16
* Участие в методическом дне по техническому конструированию декабрь 2023 мастер-класс «Техническое конструирование в детском саду» Мизенина М.Н.

 Детский сад принимает участие в межмуниципальных, межрегиональных мероприятиях по обмену опытом. Всего в 2023 году прошло **6 мероприятий по обобщению опыта**:

* **Мастер-класс** «Межполушарные доски и балансиры – эффективное средство развития интеллекта» "Парк современных образовательных технологий" мастер - класс в рамках городского педагогического форума. 29.03.2023
* **Семинар** по обмену опытом между г. Ярославль и г. Архангельск «Модель сопровождения детей с ОВЗ» 05.04.2023
* **МРЦ** "Межполушарное взаимодействие - как средство развития интеллекта". в рамках МРЦ «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей».
* **Мастер-класс** «Комплексное взаимодействие специалистов ДОУ в сопровождении детей с ОВЗ в группах оздоровительной направленности» 24.03.2023
* **Мастер-класс** «Развивающие игры с использованием интерактивного оборудования в образовательной деятельности педагогов ДОУ» в рамках МО воспитателей ГЦРО Ресурсный центр "Педагог для всех" выступление МДОУ «Детский сад №25» 30.03.2023
* **Мастер-класс** «Особенности развивающей коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» 16.11.2023 в рамках МРЦ «Педагог для всех» МО «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в группах разной направленности». МДОУ «Детский сад №218»

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Количество участников** | **Количество победителей** |
| ДОУ | 10 | 4 |
| Муниципальный | 27 | 11 |
|  | 37  | 15  |

 В октябре 2023 года детский сад принял участие в конкурсе федерального уровня «Лучшая инклюзивная школа – 2023», на региональном уровне занял 2 место, номинирован на участие на федеральном уровне в 2024 году.

 Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ «Детский сад № 97» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Педагогам и узким специалистам следует продолжать активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сад.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект материалом в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Приобрели методические пособия по всем образовательным областям и всех возрастов.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуками, принтерами; В каждой группе есть ноутбук, тач-панель- 6 шт или интерактивная доска – 2 шт.
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

 Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

 Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 19;
* кабинет заведующего — 2;
* методический кабинет — 2;
* музыкальный зал — 2;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 2;
* прачечная — 2;
* медицинский кабинет — 2;
* бассейн  — 2;
* массажный кабинет — 2.
* Кабинет ЛФК - 1

 Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

 В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт в 2 групповых комнатах. Ремонт методического кабинета, медицинского кабинета в корпусе №1. Приобретена новая мебель в группу №11,12. Приобретена мебель в кабинет логопеда группы №7. Заменены занавески в коридоре корпусе №1 и 2. По программе «Решаем вместе» отремонтировано 3 крыльца в группах 1,2,3. Произведена замена фасадного окна. Произведен ремонт холодного цеха в пищеблоке корпуса №2. Установлен новый забор по периметру в обоих корпусах. Ворота с доводчиками и калитки с домофонами. Установлено голосовое оповещение при угрозе террористического акта или пожара.

 С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

 Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

* включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

 Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
* наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

 Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

 Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, провести доступ в интернет в группах детского сада для корректной работы Тач-панелей. Запланирована установка видеодомофонов на калитках. Замена фасадного окна, по «Решаем вместе» оборудование спортивной площадки с резиновым покрытием. Ремонт пола в музыкальном зале обоих корпусов, замена мебели и занавесок в корпусе №2. Приобретение интерактивного оборудования для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

 **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В Детском саду 30 августа 2021г утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

1. Система обеспечения качества и доступности дошкольного образования
2. Система методической работы и кадровая политика образовательных организаций
3. Система условий развивающей предметно-пространственной среды, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
4. Система психолого-педагогических условий, соответствующая требованиям ФГОС ДО
5. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка
6. Система условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Результаты ВСОКО за 2023 год можно посмотреть на сайте учреждения.

<https://mdou97.edu.yar.ru/vsoko__vnutrennyaya_sistema_58.html>

 С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В ноябре 2023 года в рамках Мониторинга качества дошкольного образования проводилось анкетирование  родителей «Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО», получены следующие результаты:



 Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

 В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,в том числе обучающиеся: | человек | 343 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 343 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 1 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 99 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 244 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 343 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 227 (65,4%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 116(34,6%) |
| присмотру и уходу | 343 (100%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 5,9 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 64 |
| с высшим образованием | 46 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 45 |
| средним профессиональным образованием | 18 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 17 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 1 (1,7%) |
| с высшей категорией | 1 ( 1,7 %) |
| первой категорией | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 1 (1,7%) |
| больше 30 лет | 20 (31,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 2 (3%) |
| от 55 лет | 14 (21.9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 64 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 59 (92%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 5/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,6 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 5858 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

 Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП, ФАОП ДО и  ФГОС ДО.

 Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.