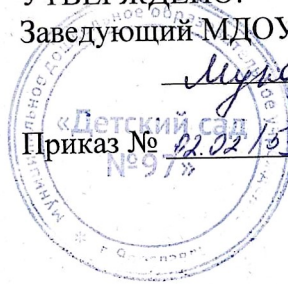


СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 97»

Протокол № 6 от 01.06.2013г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 97»
Муранов Е.В. Муранова
Приказ № 02.02/133 от 13.06 2013г.



СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения совета родителей
протокол № 2 от 02.06.2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике достижений планируемых результатов обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97» в соответствии с ФГОС ДО.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями от 08.11.2022г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1022 от 24.11.2022г., Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97» (далее - Организация).

1.2. Настоящее Положение о педагогической диагностике достижений планируемых результатов в Организации определяет цели, задачи, принципы педагогической диагностики достижений планируемых результатов обучающихся, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедуры контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства

1.6. Основными пользователями результатов педагогической диагностики достижений планируемых результатов в Организации являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Педагогический совет Организации.

1.7. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели педагогической диагностики достижений планируемых результатов обучающихся, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель, задачи и принципы педагогической диагностики достижений планируемых результатов воспитанников

2.1. Цели педагогической диагностики достижений планируемых результатов, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

2.2. Результаты педагогической диагностики планируемых результатов (мониторинга) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

2.3 Принципы педагогической диагностики планируемых результатов (мониторинга):

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении обучающегося на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности для исключения переутомления обучающихся и нарушения естественного хода образовательного процесса;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» обучающегося.

2.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3. Организация проведения педагогической диагностики достижений планируемых результатов

3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов является профессиональным инструментом педагогического работника Организации, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития обучающегося и о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования Организации.

3.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов обучающегося (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимся основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Периодичность проведения педагогической диагностики 1-3 раза в год (октябрь, декабрь, апрель). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.4. В обеспечении функционирования системы мониторинга задействуются все педагогические работники Организации. Педагогическая диагностика осуществляется

педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Организации, исключая время, отведенное на сон.

3.4.1. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками Организации по пяти образовательным областям – социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.4.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.4.3. В рамках диагностического направления работы учитель-дефектолог проводит обследование:

- познавательного развития (контакт, работоспособность, познавательный интерес и произвольное внимание ребенка, уровень развития восприятия, уровень развития конструктивного праксиса, уровень сформированности элементарных математических представлений, графо-моторные навыки ребенка);
- речевого развития детей (импрессивная и экспрессивная речь)

Обследование специалист проводит, чтобы определить актуальный уровень развития каждого воспитанника; выявить функции в развитии, которые нарушены или задержаны; выявить потенциальные возможности развития.

3.4.4. Педагог-психолог осуществляет оценку когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста (уровня сформированности школьной готовности, оценку адаптационного процесса, оценку психологического благополучия, уровня сформированности игровой деятельности).

3.4.5. Учитель-логопед совместно воспитателем осуществляют оценку лексической стороны речи (развитие словаря), грамматической стороны речи (формирование грамматического строя), произносительной стороны речи (воспитание звуковой культуры речи), развитие связной речи, развитие коммуникативной деятельности.

3.5. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития Обучающимися в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты возрастных возможностей обучающихся в освоении основной образовательной программы дошкольного образования Организации и диагностические карты развития обучающихся, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности – коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятия

художественной литературы и фольклора. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика осуществляется по критериям:

Этап 1

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 2

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Когда все дети прошли педагогическую диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому ППк), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

- до 2,0 – низкий (красный);
- от 2,1 до 2,5 – ниже среднего (оранжевый);
- от 2,6 до 3,8 – средний /достаточный (желтый);
- от 3,9 до 4,5 – выше среднего /оптимальный (синий);
- от 4,6 до 5,0 – высший уровень (зеленый).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять обучающихся с проблемами в развитии.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,6. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,1 до 2,5 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,0 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики достижений планируемых результатов обучающихся проводится в процессе независимой оценки качества образования в Организации

(подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 «Закона об образовании в Российской Федерации»).

4.2. Контроль проведения педагогической диагностики достижений планируемых результатов обучающихся осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность. Документация

5.1 Педагоги, обеспечивающие функционирование педагогической диагностики достижений планируемых результатов обучающихся, оформляют диагностические материалы, сводные отчеты о результатах мониторинга по направлениям развития, которые хранятся на группах до момента выпуска обучающихся в школу или в методическом кабинете в течение 5 календарных лет.

5.2. Результаты наблюдения фиксируются в *индивидуальной карте развития ребёнка*. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка (цветом) и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

5.3. Чтобы зафиксировать характеристики ребенка с ОВЗ (по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии) и по результатам педагогической и психологической диагностики оформляется *индивидуальный образовательный маршрут (ИМО)*. ИОМ разрабатывается для каждого конкретного ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

5.4. Итоги оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на Ппк и являются основой для оценки качества образования в дошкольном учреждении, принятия управленческих решений.

5.5. Документация, отражающая результаты педагогической диагностики достижений планируемых результатов обучающихся является обязательной для всех педагогов – воспитателей и специалистов.

6. Заключительные положения

6.1. Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Организации с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. После принятия Положения (или изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция утрачивает силу.