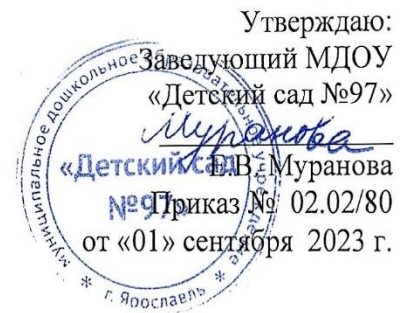


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 97»  
Протокол № 2 от 30.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДОУ «Детский сад № 97»**

Ярославль  
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>12</b>
3.1	Педагогическая диагностика	13
3.2	Система оценки качества реализации ООП ДО	16
<b>4.</b>	<b>Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>17</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>18</b>
1.1	Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста	19
1.1.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	19
1.1.2	<i>Познавательное развитие</i>	20
1.1.3	<i>Речевое развитие</i>	21
1.1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	21
1.1.5	<i>Физическое развитие</i>	22
<b>2.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	<b>27</b>
<b>3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>29</b>
<b>4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>32</b>
<b>5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>35</b>
<b>6.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми</b>	<b>36</b>
<b>7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>42</b>
7.1.	Целевой раздел программы воспитания	43
7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	47
7.3.	Организационный раздел программы воспитания	70
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>74</b>
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>79</b>
<b>2.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>75</b>
<b>3.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>83</b>
<b>4.</b>	<b>Материально-технические условия реализации Программы</b>	<b>85</b>
<b>5.</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>95</b>
<b>6.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>101</b>
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация</b>	<b>104</b>
	<b>Приложения</b>	<b>107</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94» города Ярославля (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 97» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ «Детский сад №97»;
- Программа развития МДОУ «Детский сад № 97».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом *«курсив»*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает реализацию основополагающих функций:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы методы, средства, технологии, направленные на обучение и воспитание детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы**.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный

план воспитательной работы.

## **1.1.Цели и задачи реализации программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- 1) *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- 2) интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- 3) индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- 4) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- 5) средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

### **В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа рассчитана на пребывание детей от 2 до 8 лет (Приложение 1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста), реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер. В структуру детского сада включены группы комбинированной и оздоровительной направленности с 12-ти часовым пребыванием.

Всего в МДОУ «Детский сад № 97» функционирует 6 групп, которые посещает 146 детей. Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные. Все группы однородны по своему составу.

Учредителем МДОУ является департамент образования мэрии города Ярославля. Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной и медицинской деятельности. Комплектование осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители), поэтому коллектив организации создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, основанную на сотрудничестве и партнерстве.

В состав педагогического коллектива входят воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, три учителя-логопеда, старший воспитатель.

Сотрудничество с родителями осуществляется очно и через информирование и обратную связь через электронную почту, сайт учреждения и официальную группу в Вконтакте.

МДОУ «Детский сад № 97» расположен в экологически чистом районе города Ярославля. Заволжский район с развитой инфраструктурой, детский сад расположен внутри квартала в отдалении от промышленных комплексов, рядом находится Тверицкий бор.

МДОУ «Детский сад № 97» в феврале 2021 года реорганизован путем присоединения МДОУ «Детский сад № 47». Детский сад занимает два отдельно стоящих корпуса, оба корпуса двухэтажного строения. Здание №1 - 150051, город Ярославль, ул. Красноборская, д.21а введено в эксплуатацию в 1988 году, здание №2 - 150051, город Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, д.4 введено в эксплуатацию в 1979 году.

Территория ограждена металлическим забором, функционирует уличное освещение, объект оснащен видеонаблюдением и охраной. Площадь территорий детского сада хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

#### Характеристика социокультурной среды

Программа реализуется в здании №1. Общее количество групп – 6 групп: 4 группы оздоровительной направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Демографические	В последние годы наблюдалось понижение рождаемости в городе, поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования именно с нарушением ОДА	В ДОО проводятся дни открытых дверей
Природно-климатические и экологические	Город Ярославль – административный центр Ярославской области. Расположен в центральной части Восточно-Европейской равнины на обоих берегах реки Волга при впадении в неё реки Которосль в 282 километрах к северо-востоку от Москвы. Расстояние от Ярославля до Санкт-Петербурга – 850 км. Ярославль	В ДОО разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести работу экологической направленности: наблюдение в природе, экскурсии по городу, экологические проекты.

	находится на пересечении автомобильных, железнодорожных, водных и воздушных путей, магистральных нефте- и газопроводов. Город занимает площадь 21,4 тыс. га и разделён на 6 районов. Город находится в зоне умеренно-континентального климата. Таким образом экологическая обстановка благоприятная.	
Национально-культурные и этнокультурные	Население города Ярославля – 594 тыс. человек, многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось большое количество граждан других национальностей.	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только русского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры
Социально-исторические	Ярославль – древнейший русский город-крепость на Волге. Расположенный весьма выгодно в стратегическом отношении, город стал опорным пунктом княжеской власти и форпостом распространения христианства на Северо-востоке Руси. В городе много архитектурных зданий и исторических памятников. Многие родители детей работают в медицинских и образовательных учреждениях, в торговле, а также на промышленных предприятиях.	В ДОО при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой города, с профессиональной деятельностью взрослых (медицина, образование, промышленность и др.)
Социально-культурные	В городе Ярославль расположено большое количество музеев, театров, в том числе для детей дошкольного возраста (Кукольный театр, ТЮЗ и др.), спортивные комплексы, цирк, аквапарк, зоопарк, музыкальные школы, библиотеки, парки культуры и отдыха, центры дополнительного образования.	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» и «Художественно эстетическое развитие» введены темы по ознакомлению детей с социокультурной средой. В ДОУ реализуются программы дополнительного образования детей.



Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке, при непогоде - сокращается; в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

## **2. Планируемые результаты реализации Основной образовательной программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы:**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО<sup>1</sup>. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Характеристики особенностей развития детей соответствуют представленным планируемым результатам

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

Планируемые образовательные результаты выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

---

<sup>1</sup>п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
  - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Б) Планируемые результаты освоения регионального компонента**

- 1) Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города – Ярославль, область – Ярославская, улиц города;
- 2) хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Ярославля;
- 3) знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- 4) ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- 5) с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- 6) ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям;
- 7) отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- 8) ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Ярославль и нашу страну в целом;
- 9) охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры русского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность;
- 10) ребенок называет свою национальную принадлежность, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

11) *ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

### **3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО для обучающихся, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития (п.3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

### **3.1 Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства.

Основными пользователями результатов педагогической диагностики достижений планируемых результатов в Организации являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Педагогический совет МДОУ «Детский сад № 97».

МДОУ «Детский сад №97» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели педагогической диагностики достижений планируемых результатов обучающихся, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цели педагогической диагностики достижений планируемых результатов, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики планируемых результатов (мониторинга) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

Принципы педагогической диагностики планируемых результатов (мониторинга):

- Принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении обучающегося на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной

деятельности для исключения переутомления обучающихся и нарушения естественного хода образовательного процесса;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» обучающегося.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов является профессиональным инструментом педагогического работника МДОУ «Детский сад №97», которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития обучающегося и о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 97».

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов обучающегося (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Периодичность проведения педагогической диагностики 1-3 раза в год (октябрь, декабрь, апрель). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

В рамках диагностического направления работы учитель-дефектолог проводит обследование:

- познавательного развития (контакт, работоспособность, познавательный интерес и произвольное внимание ребенка, уровень развития восприятия, уровень развития конструктивного праксиса, уровень сформированности элементарных математических представлений, графо-моторные навыки ребенка);
- речевого развития детей (импрессивная и экспрессивная речь)

Обследование специалист проводит, чтобы определить актуальный уровень развития каждого воспитанника; выявить функции в развитии, которые нарушены или задержаны; выявить потенциальные возможности развития.

Педагог-психолог осуществляет оценку когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста (уровня сформированности школьной готовности, оценку адаптационного процесса, оценку психологического благополучия, уровня сформированности игровой деятельности).

Учитель-логопед совместно воспитателем осуществляют оценку лексической стороны речи (развитие словаря), грамматической стороны речи (формирование грамматического строя), произносительной стороны речи (воспитание звуковой культуры речи), развитие связной речи, развитие коммуникативной деятельности.

Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития Обучающимися в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты возрастных возможностей обучающихся в освоении основной образовательной программы дошкольного образования Организации и диагностические карты развития обучающихся, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности – коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятию художественной литературы и фольклора. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика осуществляется по критериям:

#### Этап 1

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

#### Этап 2

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Когда все дети прошли педагогическую диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому ППк), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

- до 2,0 – низкий (красный);
- от 2,1 до 2,5 – ниже среднего (оранжевый);
- от 2,6 до 3,8 – средний /достаточный (желтый);
- от 3,9 до 4,5 – выше среднего /оптимальный (синий);
- от 4,6 до 5,0 – высший уровень (зеленый).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять обучающихся с проблемами в развитии.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,6. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,1 до 2,5 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,0 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

[Мониторинг индивидуального развития воспитанников](#)



**3.2 Система оценки качества реализации ООП ДО для обучающихся на уровне ДОО** обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательного процесса для обучающихся;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО для обучающихся.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации



Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **4. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.*

*Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов.*

*Вариативная часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.*

*Вариативность образования, закреплена в «Законе об образовании РФ», для дошкольных учреждений. Разработаны программы. Вариативность педагогического процесса предполагает гибкое сочетание различных видов деятельности дошкольников, позволяющих ребенку выбрать интересующие его кружки, творчески группы, проекты в соответствии с его интересами, склонностями и способностями. Сад должен быть ориентирован на ребенка, диагностировать и учитывать его интересы и запросы, создавать условия для наиболее полного раскрытия и развития его способностей, удовлетворения его запросов с учетом особенностей и уровня развития.*

*Вариативная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования направлена на*

***Принципы формирования содержания образования в вариативной части ООП.***

***Принцип психологической комфортности.*** *Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.*

***Принцип деятельности.*** *Основной акцент делается на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.*

***Принцип целостности.*** *У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.*

***Принцип выбора.*** *Предоставление возможностей выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности, самореализации и субъектов воспитательно-образовательного процесса. Педагогически целесообразной оказалась такая организация жизнедеятельности, когда ребенок живет, воспитывается и развивается в условиях выбора цели, содержания, форм и способов организации собственной творческой, исследовательской проектной и др. деятельности.*

***Принцип личностного подхода.*** *Создаются условия для продвижения каждого ребенка по*

*индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума Личностный подход основывается на признании того, что каждая личность универсальна и неповторима. Он означает признание и ребенка и педагога активными субъектами педагогического процесса.*

**Принцип творчества.** *Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.*

**Принцип коллегиальности.** *Обеспечение участия в организации образовательных и воспитательных процессов самих детей, их родителей, педагогов, всех специалистов ДОУ и социальных партнеров.*

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
  - различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
  - взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
  - проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.
- Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых

результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В виду того, что основная масса детей, посещающих МДОУ «Детский сад № 97», имеют нормативный вариант развития образование и воспитание детей реализуется в соответствии с задачами и содержанием образовательных по ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2023 № 1028.

Содержание Программы обеспечивает развитие через все взаимодополняющие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В каждой области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от двух до восьми лет.








## 1.1 Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста

**1.1.1 Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; *\*\*\*развивать желание принимать участие в традициях города горожан, социальных акциях; развивать уважительное отношение и интерес к жизни Ярославского края.*

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО. Содержит основные цели и задачи, и включает подразделы: социальные отношения; формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание; основы безопасного поведения.

**Содержание образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию:** (извлечение из ФОП ДО утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-----------------	----------------	---------



<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	






**1.1.2 Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*\*\*\*Познакомить детей с социокультурными ценностями и историческими памятниками Ярославля; дать представление детям о растениях и животных из красной книги Ярославля и Ярославского края, дать представления детям об истории возникновения и развития города Ярославля. Познакомить детей с городами Ярославской области.*

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДОб. Содержит основные цели и задачи, и включает подразделы: сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.

**Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию:** (извлечение из ФОП ДО утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	



<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**1.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте; *\*\*\*формирование интереса к писателям родного края; осуществление знакомства с книжной культурой Ярославля и Ярославского края.*

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО. Содержит основные цели и задачи, и включает подразделы: формирование словаря: формирование словаря, звуковая культура речи: грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте.

**Содержание образовательной деятельности по речевому развитию:** (извлечение из ФОП ДО утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	


<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	




**1.1.4. Художественно-эстетического развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*\*\*\*Формировать ценностно-смысловое восприятие природы и архитектуры; формирование интереса к художникам, скульптурам Ярославского края.*

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО. Содержит основные цели и задачи, и включает подразделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

**Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию:** (извлечение из ФОП ДО утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	


<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	







**1.1.5. Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); *формирование интереса к известным спортсменам, докторам Ярославского края.*

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО.

Содержит основные цели и задачи, и включает подразделы: совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств. обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы, расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни, формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

**Содержание образовательной деятельности по физическому развитию:** (извлечение из ФОП ДО утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в «Детский сад №97» строится в соответствии с [рабочей программой по обучению плаванию](#) разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе парциальной программы по плаванию, Е. К. Вороновой «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Программа составлена с учетом возрастных особенностей физического развития дошкольников. По каждой возрастной группе (младшей, средней, старшей) рассмотрены особенности двигательных навыков у детей, дана характеристика специфики обучения плаванию.

Обучение детей плаванию способствует закаливанию и укреплению детского организма через организацию двигательной деятельности детей в водном пространстве; созданию условий для познания воспитанниками теоретических и практических основ освоения водного пространства, освоении технических элементов плавания; знакомства воспитанников с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне); воспитанию осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями, формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья посредством занятий спортом; созданию основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Формы организации работы:

- подгрупповые занятия в бассейне – 1 раз в неделю по 15-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников);
- подгрупповые занятия общеразвивающими упражнениями (подготовительные упражнения) – непосредственно перед занятием в бассейне в каждой возрастной группе;
- досуги, тематические мероприятия на тему безопасного поведения дошкольников в воде – согласно общегодовому планированию образовательной работы, но не реже 1 раза в квартал в каждой возрастной группы, начиная с младшей группы.

В каждом возрастном периоде в программе «Обучение плаванию в детском саду» предусмотрены двигательные навыки, упражнения для общей физической и специальной подготовки; дыхательные упражнения, игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде, игры для приобретения навыков погружения в воду, игры-эстафеты для детей дошкольного возраста, а также перечень задач, средств, методов и методических приемов для обучения плаванию детей дошкольного возраста.



Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
- проведение игр соревновательной направленности,
- проведение досугов, праздников, свободного купания на воде,
- участие в спортивных мероприятиях.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7.

Младший возраст (3 – 4 года)

При обучении детей младшего дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Обучение новому плавательному упражнению сводится к игре (игровая деятельность):

- Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.
- Упражнения для специальной подготовки.
- Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижений в воде.
- Игры для приобретения навыков погружения в воду.

Средний возраст (4–5 лет)

У детей 4–5 лет закрепляются умения и навыки плавания, приобретенные на занятиях в младшей группе.

Детей среднего возраста учат выполнять упражнения сначала на суше, а затем повторяют их в воде. Преподаватель должен показать упражнение и объяснить детям технику его выполнения. Особенно важен показ упражнений в воде: дети воспринимают последовательность выполнения и понимают, что сделать его в воде вполне возможно. Краткое и доступное объяснение помогает ребенку сознательно овладеть правильными движениями. В объяснении можно прибегать к образным сравнениям, так как мышление детей среднего возраста образное. Большое значение следует уделить воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.

В обучении используют разнообразные упражнения и игры:

- Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.
- Упражнения для специальной подготовки.
- Игры для освоения передвижений в воде.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

В обучении детей старшего дошкольного возраста ставятся основные задачи: освоение спортивных способов плавания; изучение техники движения кролем на груди и на спине.

Для решения этих задач используют следующие упражнения:

- Упражнения для общефизической подготовки: общеразвивающие (ОРУ) и строевые упражнения.
- Упражнения и игры для развития кистей
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения для специальной подготовки.
- Игры для овладения навыком скольжения.
- Игры – эстафеты.

В процессе овладения новыми упражнениями детьми старшего дошкольного возраста используются следующие методические приемы:

1. Показ упражнений.
2. Средства наглядности.
3. Разучивание упражнений.
4. Исправление ошибок.
5. Подвижные игры на суше и в воде.
6. Имитация упражнений.
7. Оценка (самооценка) двигательных действий.

8. Индивидуальная страховка и помощь.
9. Межличностные отношения между тренером – преподавателем и ребёнком.
10. Круговая тренировка.
11. Игры на внимание и память.
12. Соревновательный эффект.
13. Контрольные задания

#### Оздоровительное плавание

Возраст	Задачи	Программы и методические пособия	Дидактические игры, пособия
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение состояния здоровья и закаливание.</li> <li>2. Возможная коррекция недостатков физического развития.</li> <li>3. Привлечение максимально возможного числа детей к занятиям плаванием, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Приобретение детьми разносторонней физической подготовленности.</li> <li>5. Приобретение детьми уверенности в своих силах.</li> <li>6. Разгрузка позвоночника - создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тел позвонков и восстановления правильного положения тела.</li> <li>7. Формирование правильной осанки.</li> <li>8. Улучшение координации движений.</li> <li>9. Постановка правильного дыхания.</li> <li>10. Эмоциональная разрядка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И., Морозова Т.С. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. М.: «Академия», 2005.</li> <li>2. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида. Уч. пособие. М., 2002.</li> <li>3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М., 2003.</li> </ol>	<p>«Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Спрячься», «Водолазы», «Стрела» на груди и спине.</p> <p>Мячи разных размеров, массажные мячи, «рефлекторная дорожка», массажный коврик, «уздечка», параллельные плавающие брусья, «поплавок».</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья и закаливание.</li> <li>2. Устранение недостатков в уровне физической подготовленности.</li> <li>3. Формирование интереса к целенаправленным</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И., Морозова Т.С. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. М.: «Академия», 2005.</li> </ol>	<p>«Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Спрячься», «Водолазы», «Стрела» на груди и спине, «Торпеда» на груди и спине, «Охотники и утки», игры с элементами водного пола с нырянием в длину и</p>

	<p>многолетним занятиям плаванием.</p> <p>4. Формирование правильной осанки.</p> <p>5. Возможное исправление деформации опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Улучшение координации движений.</p> <p>7. Приобретение навыков плавания.</p> <p>8. Увеличение силы и тонуса мышц.</p> <p>9. Улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>10. Эмоциональная разрядка.</p>	<p>2. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида. Уч. пособие. М., 2002.</p> <p>3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М., 2003.</p>	<p>глубину.</p> <p>Мячи разных размеров, массажные мячи, «рефлекторная дорожка», массажный коврик, «уздечка», параллельные плавающие брусья, «поплавок», «баишаки» для плавания, «лапы» для плавания, плавающая штанга.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Обучение основам техники способом брасс, с удлиненной паузой скольжения.</p> <p>2. Воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера.</p> <p>3. Улучшение координации движений.</p> <p>4. Увеличение силы и тонуса мышц.</p> <p>5. Улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>6. Закаливание.</p> <p>7. Развитие волевых качеств и создание психологического стимула для дальнейших занятий плаванием.</p> <p>8. Эмоциональная разрядка детей.</p> <p>9. Возможное исправление деформации опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>1. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И., Морозова Т.С. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. М.: «Академия», 2005.</p> <p>2. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида. Уч. пособие. М., 2002.</p> <p>3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М., 2003.</p>	<p>«Поплавок», «Медуза», «Звездочка», «Спрячься», «Водолазы», «Стрела» на груди и спине, «Торпеда» на груди и спине, «Охотники и утки», игры с элементами водного пола с нырянием в длину и глубину.</p> <p>Плавание способом «брасс» с удлиненной паузой скольжения.</p> <p>Мячи разных размеров, массажные мячи, «рефлекторная дорожка», массажный коврик, «уздечка», параллельные плавающие брусья, «поплавок», «баишаки» для плавания, «лапы» для плавания, плавающая штанга, ласты, плавательные трубки, лопатки для плавания.</p>

## 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения

общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МДОУ «Детский сад № 97» в соответствии с ФОП ДО<sup>2</sup> самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, вариативность форм и методов с учетом проявлений интересов ребенка.

<b>Образовательные технологии в ДОО</b>		
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технология системно-деятельностного подхода	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности, проектной	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
<b>Организационные технологии</b>		
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<b>В ДОО</b>

### **Методы, используемые при организации воспитания и обучения**

<b>ВОСПИТАНИЕ (ФОП ДО п.23.6)</b>	<b>ОБУЧЕНИЕ (ФОП ДО п.23.6.1)</b>
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</li> <li>• методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</li> </ul>
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</li> <li>• метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</li> </ul>

<sup>2</sup>ФОП ДО п.23.9-23.11

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</li> <li>• исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</li> </ul>
метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.	

<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		п.23.8
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Образовательная деятельность в ДОО<sup>3</sup> включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

<sup>3</sup>(ФОП ДО п.24.1)

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### **1) В раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная
- ✓ игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные труд действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

### **2) В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b>	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных

режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события,	

деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b> (ФОП ДО п.24.5.-24.8)	<b>на прогулке</b> (ФОП ДО п.24.15)
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <input type="checkbox"/> обучающую; <input type="checkbox"/> познавательную; <input type="checkbox"/> развивающую; <input type="checkbox"/> воспитательную; <input type="checkbox"/> социокультурную; <input type="checkbox"/> коммуникативную; <input type="checkbox"/> эмоциогенную; <input type="checkbox"/> развлекательную; <input type="checkbox"/> диагностическую; <input type="checkbox"/> психотерапевтическую; <input type="checkbox"/> другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <input type="checkbox"/> форма организации жизни и деятельности детей; <input type="checkbox"/> средство разностороннего развития личности ребенка; <input type="checkbox"/> метод или прием обучения; <input type="checkbox"/> средство саморазвития; <input type="checkbox"/> самовоспитания; <input type="checkbox"/> самообучения; <input type="checkbox"/> саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

#### 4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		ФОП ДО п.23.8
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	



экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (форма самостоятельной инициативной деятельности) (ФОП ДО п.25)
<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приемы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность,	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности

возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

## 5. Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье, достижению целей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО<sup>4</sup>.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум», постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками профессиональными помощниками педагогов.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность работы, ускорит процесс обучения и воспитания обучающихся.

Достижение целей достигается через решение основных задач:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1. Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

<sup>4</sup> ФОП ДО п. 26.1

2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные метод, приемы и способы взаимодействия семьями обучающихся. Сочетание различных технологий позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями.

## 6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОО изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные

потребности не только у «особых». До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными.

Особенности особых детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МДОУ «Детский сад № 97» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ «Детский сад № 97» осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие педагоги, педагогическое воздействие которых потребуется в рамках образовательной деятельности.

### Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<b>Диагностическая работа</b>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.</p>

	<p>факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или инонаправленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;</p> <p>Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление. Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>наглядные</b> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</li> <li>▪ метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</li> <li>▪ <b>словесные</b> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</li> <li>▪ <b>практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<p><b>Разработку рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p><b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>

	выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогическим работникам</b> — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации; <b>Для педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

**Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения**

<b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
<b>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</b>	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: <b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; <b>создание атмосферы доброжелательности</b> , заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; <b>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</b> <b>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды</b> в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
<b>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими</b>	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на

<b>трудности пониманием государственного языка РФ</b>	с физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
<b>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*</b>	Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера ( <b>расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания</b> )		

**Методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности и системные компоненты интегрированного подхода при устранении нарушений в развитии ребенка.**

**Концептуальные подходы**

<b>Цель:</b> организация коррекционно-педагогической деятельности с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений.
Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации
Общность основных законов развития для организма
<p><b>Методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</li> <li>– Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002-448 с.</li> <li>– Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с.</li> <li>– Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-95 с.</li> <li>– Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.)</li> <li>– Косинова Е. М. Упражнения по развитию речи</li> <li>– Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-88 с.</li> <li>– Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе»)</li> <li>– Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006- 128с.</li> <li>– Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Конспекты занятий. (Обучение грамоте детей с нарушениями речи) – М.: ТЦ «Сфера», 1999: - 112 с.</li> <li>– Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.</li> <li>– Лопухина Ирина Стихи и упражнения для развития речи ребёнка. - СПб.: Дельта, 2000.- 336 с., ил.</li> <li>– Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. _ М.: «Мозаика - Синтез», 2005.-80 с.</li> <li>– Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона- Век, 2007.- 80 с.,</li> </ul>



## **Системные компоненты интегрированного подхода**

### **Медицинское воздействие:**

Медицинские обследования узкими специалистами  
Профилактические мероприятия  
Здоровьеукрепляющая деятельность  
Мониторинг здоровья

### **Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие**

Формирование мотивации к познанию  
Активизация сенсорной основы когнитивного развития  
Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов  
Формирование качеств внимания  
Развитие различных видов памяти  
Развитие ориентировочной деятельности  
Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики  
Развитие коммуникативных способностей

### **Коррекционно-педагогическое воздействие**

Интеллектуально-познавательное развитие  
Интеллектуально-творческая деятельность  
Коррекция вербально-двигательных процессов  
Коррекция речевого развития  
Становление игровой деятельности  
формирование элементов трудовой деятельности  
Здоровьесберегающая деятельность (валеология)  
Коррекция сенсомоторных нарушений

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Цель и задачи воспитания

#### 1.1.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2 Направления воспитания

#### 1.2.1. Патриотическое воспитание

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### 1.2.2. Социальное воспитание

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **1.2.3. Познавательное воспитание**

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **1.2.5. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **1.2.6. Эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют

воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся раннего возраста (до 3 лет).

Таблица.

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

		дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и здоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
4	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
5	Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Таблица  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

п / п	Направлени я воспитания	Це нности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природ	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничестве	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий, уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку

			проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника; способный взаимодействовать с педагогическим работником другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности
6	Эстетическое	Культура красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## 7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

#### Основные характеристики уклада организации

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

**Имидж ДОО** – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное;
- художественно – эстетическое;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

**Символика детского сада** – Государственный Российский флаг, флаг города Ярославля, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

**Внешний имидж** - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. В ДОО разрабатываются рабочие программы; проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ «Детский сад №97»

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель и т.д.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка



их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### **Ключевые правила ДОО**

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Аккуратный и собранный внешний вид.

Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

### **Правила и нормы в ДОУ**

Регулярная зарядка для детей в спортивном зале и на участке ДОУ.

Дежурство детей при подготовке к приему пищи, к занятию, в уголке природы;

Убирать за собой игрушки;

Соблюдать правила поведения в общественных местах;

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть

не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции и ритуалы	Празднование дня Победы, дня Матери и Отца, дня рождения группы, прощание с ёлочкой, Калядки, Масленица.
	День рождение группы, дни рождения детей
	Спортивные развлечения (олимпиады, день здоровья, день физкультурника)
	Театр – показ спектаклей для родителей и детей других групп
	Утренний и вечерний круг
	Конкурсы на уровне ДОУ для педагогов и родителей
	Экскурсии выходного дня, семейные клубы
	Акции «Украсим планету цветами», «Поможем другу», «Чистый город»

В МДОУ «Детский сад № 97» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные,**

### **конфессиональные и региональные особенности:**

Ярославская область — субъект Российской Федерации, входит в состав Центрального федерального округа. Древняя земля, где складывалась великорусская народность. Наиболее ценными объектами культурного наследия, безусловно, являются памятники зодчества, многие из которых – подлинные сокровища русской культуры. Ярославская область уникальна тем, что все ее 11 городов признаны историческими, их наследие имеет выдающийся характер и нуждается в сохранении. Украшением городов области являются скульптурные памятники искусства.

На территории Ярославской области проживают представители более 100 национальностей и этнических групп. При этом сохраняется абсолютное преобладание русского населения (свыше 90 процентов), которое определяет этническую ситуацию в целом. На развитие межнациональных отношений в Ярославской области важное влияние оказали как ее географическое расположение, так и место в истории и культуре Российского государства. Ярославский край, расположенный в центральной части России, исторически сохранял этнокультурное многообразие, традиционную духовную основу, характерную для страны в целом. И сегодня Ярославская область поддерживает баланс интересов различных этнокультурных сообществ, межэтнический мир и согласие.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. МДОУ «Детский сад № 97» расположен в жилом микрорайоне города, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены общеобразовательная школа № 52, Гимназия № 3, ЦДЮТ «Лад», библиотека, детская спортивная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

*Воспитывающая среда ДОО* – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

#### *Состав воспитывающей среды ДОО*

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации**

**Общность** — это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

#### **Ценности и цели общностей ДОО**

#### **Ценности и цели профессиональной общности**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в

основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Ценности и цели профессионально-родительской общности**

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Ценности и цели детско-взрослой общности**

**Детско-взрослая общность** характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

## **2. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.*

### **Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

<b>п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**2.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».**

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».**

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».**

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».**

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **3. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **3.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

#### ***Содержание образовательной деятельности***

*Цель:* Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения. Создание в дошкольном учреждении среды, способствующей патриотическому и нравственному воспитанию. Формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и чувства любви к своей семье, родному городу, природе, культуре на основе изучения исторических и природных особенностей родного края. Воспитание чувства

*гордости за наших земляков - людей труда, культуры и искусства.*

**Основные задачи:**

- формирование у детей системы знаний в области краеведения, устойчивой потребности в познании родного края;
- развитие познавательного интереса к изучению родной семьи, города, области;
- развитие творческого потенциала детей;
- формирование бережного отношения к природе, к истории и культуре родного края;
- воспитание чувства принадлежности к своей малой Родине.

**Работа осуществляется по следующим направлениям:**

**1. Родная старина.**

*II. Природа родного края.*

*III. Детям о Липецке.*

**Блок I. Родная старина**

**Задачи:**

- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому народу, к его традициям, обычаям;

- формирование представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек

- член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру, так именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым.

**Содержание:**

*Знакомство с экспозицией мини-музея «Русская изба». Рассмотрение предметов старинного русского быта, кухонной утвари, народной игрушки, народного костюма.*

*Знакомство с традициями русского народа, с традиционным семейным укладом, с историей и культурой предков.*

*Знакомство с малыми жанрами русского фольклора. Заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Знакомство с профессиями предков.*

*Рассмотрение старинных орудий труда, изделий мастеров.*

*Участие в фольклорных праздниках и развлечениях.*

**Блок II. «Природа родного края».**

**Задачи:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.

**Содержание:**

*Знакомство детей с животным и растительным миром родного края, с заповедными местами Ярославской области, их особенностями, с Красной книгой Ярославской области и основными правилами поведения в природе.*

*Расширение представлений детей о жизни редких птиц, животных и растений Ярославской области.*

*Знакомство детей с разнообразием водоёмов Ярославской области: реками, озерами, прудами, болотами, родниками и Рыбинским водохранилищем.*

*Формирование у детей навыков слушателя, развитие умения строить развернутое суждение, делать умозаключение, использовать разнообразные прилагательные, глаголы, характеризующие внешние признаки и образ жизни животных, птиц, растений.*

*Воспитание у детей ответственного и доброго отношения к родной природе, любви к родному краю, чувства бережного отношения к его природным богатствам.*

**Блок III. Детям о Ярославле.**

**Задачи:**

- развитие у старших дошкольников интереса к событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям Ярославской области, и его достопримечательностям;

- формирование у детей целостного представления о том, что только благодаря труду

ярославцев и жителей области наша область является важной частью большой России;



- обогащение знаний старших дошкольников о культуре, традициях, обычаях народа и народном творчестве Ярославской области;

- формирование патриотических чувств и развития духовности дошкольников.

**Содержание:**

Знакомство детей с городом Ярославль и местами отдыха ярославцев и гостей города.

Знакомство детей с городами Золотого кольца.

Формирование элементарных представлений об истории города Ярославля.

Обогащение представлений детей о родном городе, о его достопримечательностях.

Формирование умения находить расположение города Ярославля на карте страны, ориентироваться на карте города.

Знакомство с изображением герба города Ярославля. Формирование представлений о героях - ярославцах, защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Расширение представлений о профессиях Ярославля. Воспитание уважения к труду.. Уточнение представлений детей о зоопарке. Воспитание гуманного отношения к животным.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, бережного отношения к памятникам истории.

**Содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями:**

• участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

• обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

• участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

• развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

• участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

• обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

• участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познакомя дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

### **3.2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

### **3.3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### *Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

### **3.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **3.5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны

стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

- другое.

### **3.6. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Содержание деятельности**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Виды и формы деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения;

- другое.

**4. Вариативная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В МДОУ «Детский сад осуществляются дополнительная образование детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в том числе детей с ОВЗ. Проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Направление	Возраст детей	Количество занятий		
				неделя	месяц	год
1.	«Ментальная арифметика»	Естественнонаучное	5-6	1	4	32
2.	«Ментальная арифметика»	Естественнонаучное	6-7	1	4	32
3.	«Рисуйка» – творческая мастерская	Художественное	5-6	1	4	32
4.	«Читайка»- обучение чтению	Социально-педагогическое	5-6	1	4	32
5.	«Картинка без запинки»	Социально-педагогическое	6-7	1	4	32
6.	Подготовка к школе с элементами английского языка и рисования	Социально-педагогическое	6-7	1	4	32
7.	Кинезиология и занимательная логика	Естественнонаучная	4-5	1	4	32
8.	Робототехника	Техническая	5-6	1	4	32
9.	Робототехника	Техническая	6-7	1	4	32
10.	Азбука общения для малышей «Здравствуй, это Я!»	Социально-педагогическое	2-4	1	4	32
11.	Обучение плаванию «Осьминожки» Корпус №1	Физкультурно-спортивная	4-7	1	4	32
12.	Нейроигры для дошкольников «Нейроник»	Социально-педагогическое	5-7	1	4	32
13.	Обучение плаванию «Осьминожки» Корпус №2	Физкультурно-спортивная	4-7	1	4	12
14.	«Страна Леголандия»	Техническая	3-5	1	4	32
15.	«Умка» Подготовка к обучению	Социально-педагогическое	5-7	1	4	32

	грамоте					
16.	Конструирование «Фанкластик»	Техническая	3-5	1	4	32

## **5. Формы совместной деятельности в ДОО**

### **5.1. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **5.2. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):**

#### **Виды и формы деятельности:**

- деятельность Родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, семейные клубы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, сайт ДОО, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате. Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

#### **Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Психолого-педагогические тренинги</li> </ul>

	<p>ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Показ открытых занятий</li> <li>• Родительские мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий конкурсов</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Информация на сайте ДОУ</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Вечера вопросов и ответов</li> <li>• Семинары</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>• Заседания семейного клуба</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> <li>• Совместные социально значимые акции</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультативного пункта, служба ранней помощи.

Задачи консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

**Направления деятельности специалистов консультативного пункта и службы ранней помощи:**

**Заведующий, старший воспитатель:**

- знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к



школе.

**Старшая медицинская сестра:**

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;
- даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

**Педагог-психолог:**

- проводит диагностику детей по запросам родителей,
- осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;
- оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;
- консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения, принадлежащего им имущества.

**Учитель-логопед:**

- проводит диагностику речевого развития детей;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

**Учитель-дефектолог:**

- проводит обследование познавательного и речевого развития детей;
- проведение индивидуальных занятий;
- консультирует родителей с целями: информировать о динамике, трудностях и проблемах в развитии их ребенка, о необходимости совместной деятельности родителей с ребенком в домашних условиях;

### **5.3. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

Направления воспитания	Формы организации деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>		
Социальное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательное Патриотическое Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка.</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт импровизация</li> </ul>

		• Музыкальная сюжетная игра
<b>Физическое развитие</b>		
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Комплексная деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

## 6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности. Одной из современных форм организации пространства в группе

является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ОВЗ, задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 97» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 97» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (интерактивная доска, Так-панель, экран, проекторы, ноутбуки в каждой группе, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 97» на текущий учебный год.

## 7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### Социальные партнёры ДОУ

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Департамент образования мэрии города Ярославля	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
Средняя общеобразовательная	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует

школа № 52	снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека №1 им. И.П. Гайдара	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОО ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части № 103 и в детском саду по противопожарной безопасности.
Детская поликлиника №5	Диспансеризация детей специалистами поликлиники. Консультации со специалистами. Осмотр детей врачом-ортопедом. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
ГАУ ДПО ЯО ИРО	Курсовая подготовка педагогов, участие в конкурсах регионального уровня
МОУ ГЦРО	Участие в инновационной деятельности, курсовая подготовка, участие в конкурсах педагогического мастерства

### 7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

#### *Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:*

<i>Наименование должности (в соответствии со</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

<b>штатным расписанием)</b>	
<i>Заведующий детским садом</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в городских, областных и всероссийских конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<i>Воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</li> <li>- обеспечивает занятия обучающихся творчеством;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</li> </ul>
<i>Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся физической культурой;</li> <li>- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- определение уровня физической подготовленности</li> </ul>
<i>Педагог-психолог</i>	<p><i>Исследование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников,</li> <li>- особенностей социально-личностной сферы, поведения,</li> <li>- интеллектуального уровня развития,</li> <li>- готовности к обучению в школе;</li> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>- воспитание любознательности и познавательной активности.</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</li> <li>- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</li> </ul>
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследует речевые функции, выявляет причины и механизмы нарушения речи,</li> </ul>

	<i>особенности проявления того или иного нарушения, состояние психомоторных функций.</i>
Учитель-дефектолог	- создает условия для проявления познавательной активности детей; - организует взаимодействие всех специалистов ДОО с целью повышения результативности воспитательного и коррекционного воздействия на каждого конкретного воспитанника.

## 2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

### *Нормативное обеспечение программы*

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;
5. Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
  - Программа развития ДОУ;
  - Годовой план работы ДОУ;
  - Календарный учебный график;
  - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сентябре.

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет (октябрь-май)

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф).

2. Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению ООП ДОУ и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

## 3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.



**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## **2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО. Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста, то есть используются все возможности пространства ДОО.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- 1) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- 2) возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- 3) задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- 4) возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- 1) реализацию различных образовательных программ;
- 2) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. (Приложение 2).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В образовательных помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение некоторых помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (интерактивные игровые пространства, роботизированные и технические игрушки и другие).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### ***РППС в возрастных группах***

<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Описание</i></b>
<i>Внешний вид помещения, эстетика оформления</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей;</i></li> <li>• <i>гармоничная цветовая гамма;</i></li> <li>• <i>мебель ярких цветов.</i></li> </ul>
<b><i>Требования СанПиН</i></b>	
<i>Санитарное состояние</i>	<i>Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота</i>
<i>Мебель и крупное игровое оборудование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми;</i></li> <li>• <i>соответствует росту детей (наличие маркировки);</i></li> <li>• <i>в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая);</i></li> <li>• <i>наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)</i></li> </ul>
<b><i>Требования ФГОС ДО</i></b>	
<i>Наличие центров активности</i>	<i>Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)</i>
<i>Наличие зоны уединения</i>	<i>Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)</i>
<i>Наличие ИКТ И ТСО</i>	<i>Имеется проектор, ноутбук, интерактивная доска, Так-панель, колонки или музыкальный центр</i>
<i>Трансформируемость пространства</i>	<i>Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки,</i>

<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>
	коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
<b>Требования ФОП ДО</b>	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	<p>1. Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает все необходимо для содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО;</p> <p>2. РППС для всех групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•содержательнонасыщенная;</li> <li>•трансформируемая;</li> <li>•полифункциональная;</li> <li>•доступная;</li> <li>•безопасная</li> </ul>
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет АОП ДО	Содержание РППС учитывает задачи адаптированной образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер обучения	<p>Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;</li> <li>•ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания;</li> <li>•ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания;</li> <li>•ценности познания в основе познавательного направления воспитания;</li> <li>•ценности жизни и здоровья в основе физического и</li> </ul>

<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>
	<p>оздоровительного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ценности труда в основе трудового направления воспитания;</li> <li>•ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания</li> </ul>
<p>Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей</p>	<p>1. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•в помещении и на участке;</li> <li>•на игровых и физкультурных площадках;</li> <li>•на озелененной территории.</li> </ul> <p>2. В детском саду созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•возможность достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО;</li> <li>•выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a>.</li> </ul> <p>3. Для детей с НОДА (в том числе с ОВЗ других нозологических групп) есть специально приспособленная мебель и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.</p> <p>4. В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Тач-панели, интерактивные доски, экраны, проекторы, ноутбуки)обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.</p>

**ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.**

Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников. В соответствии с рекомендациями (Методические рекомендациям Минпросвещения и РАО от 13.02.2023 № ТВ-413/03) в ДОУ оформляются в группах раннего возраста 6 центров детской активности, а в группах дошкольного возраста — 12.

<b>Центр активности</b>	<b>Основная задача</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет</b>		
Центр двигательной активности	Развитие основных видов движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр сенсорики и конструирования	Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Все образовательные области
Центр для	Организовать совместные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие;</li> </ul>

<b>Центр активности</b>	<b>Основная задача</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
организации предметных и предметно-манипуляторных игр	со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>речевое развитие;</li> <li>физическое развитие;</li> <li>художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Все образовательные области
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
<b>Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет</b>		
Центр двигательной активности	Организовать игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>средней и малой подвижности в групповых помещениях;</li> <li>средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах;</li> <li>интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие;</li> <li>речевое развитие</li> </ul>
Центр безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие;</li> <li>познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	Все образовательные области
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие;</li> </ul>

<b>Центр активности</b>	<b>Основная задача</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
	организации конструкторской деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>художественно-эстетическое развитие</li> </ul>
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие</li> </ul>
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Центр театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—
Центр коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	—
Центр творчества	Реализовать продуктивную деятельность детей — рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие;</li> <li>познавательное развитие;</li> <li>социально-коммуникативное развитие</li> </ul>

Центры детской активности можно сделать мобильными. Это позволяет уместить в группе все центры, которые рекомендуют эксперты Минпросвещения и РАО. Мобильный



*центр — это передвижной оборудованный комплекс. Его наполнение зависит от педагогических задач. Основа мобильного центра — передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр. Когда организуете РППС в группах, учитывается принцип интеграции образовательных областей.*

*Цель интеграции — объединить знания из разных областей. Так воспитанники целостно воспринимают то, что они изучают, и сразу же проверяют на практике. Интеграция делает занятия практико-ориентированными. Передвижное оборудование наполняется развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы. Наполнение мобильных центров меняется в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики ООД, тематики игр, мероприятий. У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой. А познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. Поэтому игровой модуль будет системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.*

*Такой способ оформления пространства группы как зонирование: специалисты РАО рекомендуют объединить все оборудование группового помещения по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.*

*В группах в пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми. Чтобы дети имели выбор, в центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов обновляется, чтобы поддерживать интерес детей. В пространстве спокойной деятельности оформлена зона релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Можно положить книги, установить мягкую детскую мебель, организовать места для приема пищи. В пространстве познания и творчества установить оборудование для экспериментирования и творчества.*

*Деление пространства условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры вся группа может превратиться в театральный зал. Планируются зоны так, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Выделение зон и организация центров активности не противоречат друг другу. Мобильные центры размещаются в рабочей и активной зонах, а зона спокойствия оставлена для отдыха.*

***К межгрупповому пространству РППС относят:***

- фойе здания детского сада;*
- коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями;*
- помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой;*
- помещения для физкультурно-оздоровительных занятий;*
- прочие помещения, которые специально организованы для занятий с воспитанниками.*

*Межгрупповое пространство оформлено стендами и выставками. Эти элементы оформления размещены на стенах, чтобы они не затрудняли передвижение по залам и коридорам. Стеновую наглядность различают по назначению: информация для родителей и средства наглядности, которые попадают в зону внимания воспитанников.*

*В информацию для родителей включают: ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации; еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий на неделю; ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.*

*В наглядность, которая попадает в зону внимания воспитанников, включайте детские*

поделки и рисунки, а также образовательно-развивающие плакаты. Например, по правилам безопасного поведения. Следите, чтобы информация на плакатах для детей была в виде изображений, ведь не все воспитанники умеют читать.

Как один из видов стендовой наглядности — тематические стены. Их посвящают памятным датам, проектной работе. В этом случае к оформлению привлекаются воспитатели, дети и родители.

Выставки в ДОУ оформляются временно и постоянно действующие. Временные выставки посвящают: памятным датам, юбилеям, праздникам, например, выставка ко Дню космонавтики; отдельным областям знаний, например: «Русские народные музыкальные инструменты»; региональной тематике, например: «Животные и природа Севера», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные и птицы». Постоянно действующие выставки организуются как мини-музеи, панорамы, центры. В этом случае выделится под выставку отдельное помещение или часть помещения.

**Территория детского сада** — часть РППС (п. 3.3 ФГОС ДО). Каждый прогулочный участок имеет теневой навес. Общая площадь навеса должна составлять из расчета не менее 1 квадратного метра на одного ребенка, но не менее 20 квадратных метров. На прогулочном участке размещены: дом игровой; комплекс-стойка для лазанья с перекладинами; модели различной тематики, малые архитектурные формы; песочницы с крышкой. Спортивная площадка разделена на две зоны: зона с оборудованием для подвижных игр и зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами. Что включает каждая из зон, смотрите в таблице ниже.

<b>Зона с оборудованием для подвижных игр</b>	<b>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</b>
Стойки волейбольные	Бревно горизонтальное
Стойка с кольцом баскетбольная	Бревно наклонное
	Гимнастическая стенка (5—6 пролетов)
	Мишень для бросания/метания

Для организации РППС на территории детского сада, используется зонирование и тематические уголки. Зонирование территории отличается от зонирования группы материалами, с помощью которых зоны выделяют, и педагогическим назначением выделенной зоны. В оформлении зон территории используются малые скульптурные фигуры и макеты, например, фигуры животных, макет светофора, декоративные растения и кустарники, специальные снаряжения. Предпочтение отдается зонам оздоровительно-развивающего назначения. Зоны на территории могут быть как небольшими, локальными, так и протяженными. Пример локальной зоны — клумба «Садовые цветы», протяженной — тропа здоровья, детская лыжня, экологическая тропа.

С зонами на территории детского сада связаны тематические уголки в группах. Например: в зоне «Метеорологическая станция» дети под руководством воспитателей проводят наблюдения за изменениями погоды. Такая зона помогает познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, способами обработки их показаний, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучить микроклимат территории детского сада. У детей в ходе ООД развиваются умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией. Работа продолжается не только на метеостанции, но и в группе — в тематическом уголке природы. После наблюдений на метеостанции вместе с воспитателем дети заполняют календарь природы, рисуют, проводят опыты, делают прогноз погоды на текущий день, неделю, месяц. Тематический уголок природы в группе — часть зоны «Метеостанция» на участке.

Вся инфраструктура детского сада разделена на две части: инвариантную и вариативную.

<b>Параметры</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
Для чего предназначена	Обеспечивает решение задач ФГОС ДО в ходе реализации ФОП ДО	Обеспечивает решение задач с учетом социокультурных,

		<i>региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДОО субъектов РФ</i>
<i>Что включает</i>	<i>Научно-методическое сопровождение образовательного процесса, которое определяет соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания</i>	<i>Комплекс локальных нормативных актов, которые обосновывают вариативную часть инфраструктуры ДОО</i>
	<i>Стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, которые обеспечивают реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО, соответствующей ФОП ДО</i>	<i>Нормативно-правовое обеспечение, которое определяет реализацию образовательного процесса в вариативной части</i>
	<i>Цели и задачи дошкольного образования в целом с учетом особенности организации преемственности между детским садом и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов</i>	<i>Комплекс программ, которые нужны для учета специфики ДОО: комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.</i>
		<i>Обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, который учитывает специфику вариативной части образовательной программы ДОО</i>

*Главная задача детского сада — создать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:*

- ФОП ДО и ФГОС ДО;*
- возрастным особенностям детей;*
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;*
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.*

### **3. Кадровые условия реализации Программы**

**Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:**

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

- в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);

### **Педагогические работники, принимающие участие в реализации Программы.**

**Управленческие кадры:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Старший воспитатель:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Менеджмент» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Музыкальный руководитель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

**Инструктор по физической культуре:** высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы. Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

**Педагог дополнительного образования:** высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Тьютор** Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

#### 4. Материально-технические условия реализации Программы

Материальная база всех групп, кабинетов и залов модернизирована в соответствии с современными педагогическими и гигиеническими требованиями. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
  - 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
    - оборудованию и содержанию территории;
    - помещениям, их оборудованию и содержанию;
    - естественному и искусственному освещению помещений;
    - отоплению и вентиляции;
    - водоснабжению и канализации;
    - организации питания;
    - медицинскому обеспечению;
    - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
    - организации режима дня;
    - организации физического воспитания;
    - личной гигиене персонала;
  - 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.
- ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
  - 2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
    - кабинет заведующего;
    - методический кабинет;
    - музыкальный зал;
    - бассейн;
    - физкультурный зал
    - 4 кабинета учителя-логопеда;
    - 4 кабинета учителя-дефектолога;
    - кабинет психолога;
    - консультационный пункт;
    - 13 прогулочных веранд;
    - 13 групповых ячеек;
    - спортивная площадка;
- Оздоровительный центр:**
- медицинский кабинет;
  - процедурный кабинет;
  - изолятор;

- кабинет массажа.

### Образовательное пространство насыщено средствами и материалами

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-пространственная среда в МДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия,</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, видеомэгафон</li> <li>- Пианино</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Различные виды театра, ширмы</li> <li>- Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия,</li> <li>- Праздники</li> <li>- Спортивные развлечения</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>- Модули</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- Гимнастическая стенка</li> <li>- Скамейки</li> <li>- Кольцо для метания</li> <li>- Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор</li> <li>- Процедурный кабинет</li> <li>- Медицинский кабинет</li> </ul>
Кабинет психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов</li> <li>- коррекции нарушений развития дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический, дидактический материал.</li> <li>- Библиотека психологической литературы,</li> <li>- игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии.</li> <li>- Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины;</li> <li>материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики и коррекции развития детей,</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекционно-развивающей работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический материал для обследования речи, познавательного развития</li> <li>- разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), развития познавательной сферы</li> <li>- дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Визитка ДОУ.</li> <li>- Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> </ul>
<b>Развивающая среда в группах</b>		
«Физкультурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
«Центр природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр)</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Паспорта растений</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Макеты</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Центр развивающих игр»	- Расширение познавательного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>- Транспортные игрушки</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>- Предметы- заместители</li> </ul>
«Центр безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Центр «Патриотический уголок»	- Расширение представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная и Ярославская символика символика</li> <li>- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Детская художественной литературы</li> </ul>
Центр «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Наличие художественной литературы</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с</li> </ul>

		художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Центр «Театрализованной деятельности»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный центр»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

В учреждении создана информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности, корригирующих занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет – 10 точек доступа	Кабинет заведующей Методический кабинет Бухгалтерия	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты. Самообразование педагогов
2.	Интерактивные доски -2 шт	Группы	Сопровождение образовательной деятельности, культурно-массовых мероприятий Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
3.	Персональные компьютеры –30 шт.	Кабинеты: заведующей, бухгалтерия, методический, зам.зав. по АХР, секретарь педагог-психолог, воспитатели, физкультурный зал, музыкальный зал	Обработка и хранение информации Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе



4.	Тач -панель – 7 шт	Кафе, группы	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
5.	Мультимедийный проектор, экран – 1 шт.	Музыкальный зал	
6.	Факс – 4 шт.	Кабинеты: Зам.зав по АХР, бухгалтерии	Прием/отправка факсимильной почты
7.	Принтер – 16 шт.	Кабинеты: заведующей, делопроизводителя, методический, психолога, зам.зав. по АХЧ	Распечатка документации, дидактических пособий
8.	Брошюратор – 1 шт. Ламинатор – 2 шт	Кабинет методический	Создание сборников, методических пособий
9.	Видеокамера – 1 шт. Фотоаппарат – 1 шт	Кабинет методический	По назначению, для самоанализа НОД, утренников

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:

#### **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»**

- Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.- М., Мозаика – Синтез.
- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ,
- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3 – 7 лет. – М., Сфера.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ.
- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3 – 7 лет. – М., Сфера.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез.
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение.
- Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг.
- Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.В. Обучение плаванию в детском саду, М.: Просвещение»,
- Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб., Детство – Пресс,

#### **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение.
- Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа)».
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет
- Антипина Н.Е. Театрализованная деятельность в детском саду.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»
- Козлова С.А. Я – человек.
- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М., Мозаика-Синтез,
- Нравственное воспитание в детском саду.- М., Мозаика-Синтез,
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение,
- Н.В.Коломиец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель,
- Т.А.Шорыгина Осторожные сказки: безопасность для малышей. – М., Книголюб,
- Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., Детство-Пресс,
- Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение,
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.,
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М.,
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение,
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение,
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.,
- Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез,
- Воспитание дошкольников в труде. Под ред. Н.Ф.Виноградовой:-М., Просвещение,
- Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез,
- М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду: -М., Просвещение,
- Г.И.Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных: -М., Просвещение,
- Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников: -М., Просвещение,
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под ред. Р.С.Буре: -М., Просвещение,
- С.Н.Николаева. Как приобщать ребенка к природе.: -М., Просвещение,
- Г.И.Долженко. 100 оригами. Ярославль, Академия холдинг,
- Кошелев В.М. Художественный труд в детском саду: -М., Просвещение,
- М.И.Нагибина. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития,
- Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, Академия развития,
- В.С.Горичева, Т.В.Филиппова. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль, Академия развития,
- Малышева А.Н. «Работа с тканью». – Ярославль: Академия развития,

### **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».**

- Гербова В.В Программа «Развитие речи в детском саду с 2 до 7 лет»
- Максаков А.И. Программа «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников 2-7

- лет»
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Лесные истории»
  - Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. – М., мозаика – Синтез, 2008
  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие.
  - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких 3-4 г.
  - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Игры и упражнения со звучащим словом.
  - Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.
  - Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
  - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. – М., Педагогическое общество России,
  - Серии предметных картинок по лексическим темам.
  - Серии сюжетных картин по лексическим темам.
  - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду для детей с 3 до 7 лет.
  - Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. 1,2 часть»
  - Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
  - Сластия Л.Н. Формирование связной речи у детей 4-5 лет.
  - Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. Гризик Т.И. «В мире слов». Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет.
  - Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
  - Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
  - Дидактические игры «Что сначала, что потом»
  - Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. 3,4 часть»
  - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду для детей с 3 до 7 лет.
  - Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
  - Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.
  - Гризик Т.И. Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-7 лет.
  - Боротникова Е. Развитие связной речи у детей 3-4 лет
  - Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.
  - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду для детей с 3 до 7 лет. – М.: Просвещение.
  - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми 3-4 лет.
  - Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи.
  - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение.
  - Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение.
  - Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
  - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение,.
  - Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение
  - Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара,
  - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение,
  - Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М.,
  - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.,

### **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**

- Шалаева Г. П. Геометрические фигуры – М.: Эксмо,
- Сербина Е.В. Математика для малышей- М.:Просвещение,
- В. Куцакова. Занятие по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. - Москва, Мозаика –Синтез,

- Л.К.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Сфера, 2012.
- Программа «Развитие» под ред. Дьяченко.
- Скворцова В.О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников. М., Феникс,
- З.В. Лиштван. Конструирование. - Москва,
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., Сфера,
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.
- Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М., Сфера, 2012.
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М.,
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение,
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для школьников
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет – М.: Сфера,
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени- М.:Сфера,
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
- В.А.Маркин Детская энциклопедия «Я познаю мир» М.,
- Е.И.Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.,
- О.А.Скоролупова. Дикие животные средней полосы России.
- С.Ю.Модестов. «Насекомые» - моя первая энциклопедия. СПб., Литера,
- В.Н.Чернякова. Экологическая работа в ДОУ.- М., Сфера,
- О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир.- М.,
- Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.,
- О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. – М.,
- С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.,

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в детском саду.
- Дубровская Н.В. Яркие ладошки.
- Вахринцева С. Аппликация в детском саду и дома.
- Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Пособие для педагогов и родителей для занятия с детьми 4-7 лет. М., - Мозаика – Синтез,
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие. М., издательский дом «Цветной мир»,
- Комарова Т.С. ИЗО-деятельность в детском саду.
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. (нетрадиционные техники)
- Давыдова Г.Н. Пластилинография.
- Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду.
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика,
- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос,
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО,
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия,
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.,

- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение,
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение,
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика,
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика,
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика,
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс,
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение,
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М.,
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.,
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос,
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение,
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос»,
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М.,
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС,
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор,
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос»,
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М.,
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.,
- Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония»,
- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта»,
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез,
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз,

- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез,
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония»
- Методическое обеспечение программы Т.Ф. Коренева «В мире музыкальной драматургии»:
- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
- (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
- Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
- В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез,
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз»

### [Цифровой каталог произведений по ФОП](#)

### [Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы](#)

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы при организации инклюзивного образования в группах МДОУ является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и групповой комнате.

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.
- Центр моторного и конструктивного развития:
- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы напольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе: расходные материалы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуг связи, информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

## 5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий,* однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между

приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов



Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Таблица.  
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольная образовательная организация Организация по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного ужина).

#### Режим дня на холодный период года

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ранний возраст 1,5- 2 лет</b>	<b>Ранний возраст 2-3 лет</b>	<b>Группа возраста с 3 до 4 лет</b>	<b>Группа возраста с 4 до 5 лет</b>	<b>Группа возраста с 5 до 6 лет</b>	<b>Группа возраста с 6 до 7 лет</b>
Утренний прием. Прием детей, проведение термометрии, игры, общение с родителями, самостоятельная деятельность, общение.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30

Завтрак: • подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры; посадка детей за столами); • прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи.	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, утренний круг, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность: Занятие 1, Занятие 2 (в игровой форме) Перерыв между занятиями: подвижные игры малой и средней подвижности (10 минут)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгр)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгр)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (Подготовка к прогулке; прогулка; игровые образовательные ситуации; возвращение с прогулки)	9.40-11.20	9.30-11.30	9.40-12.00	9.50-12.05	10.00-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.10	12.00-12.40	12.05-12.40	12.10-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.20	12.10-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Организованная образовательная деятельность (при необходимости)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Совместная деятельность (игры, чтение художественной литературы, досуги)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность по интересам в центрах активности, игры. Индивидуальная работа,	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.10	15.40-16.10	15.45-16.15	15.50-16.20

в том числе с детьми ОВЗ						
Вечерний круг	16.00- 16.10	16.00- 16.10	16.10- 16.20	16.10- 16.25	16.15- 16.30	16.20- 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.10- 16.45	16.10- 16.45	16.20- 16.50	16.25- 16.55	16.30- 17.00	16.35- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45- 19.00	16.45- 19.00	16.50- 19.00	16.55- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

### Режим дня на тёплый период года

Режимные мероприятия/характер деятельности	Ранний возраст (1,5–3 года)	2-я младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Утренний прием. Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями, самостоятельная деятельность, общение, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30
Завтрак: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры; посадка детей за столами);</li> <li>• прием пищи;</li> <li>• гигиенические процедуры после приема пищи.</li> </ul>	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.55	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники,	8.50-9.55	8.45-10.05	8.50-10.05	8.55-10.20	9.00-10.25

досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность					
Второй завтрак: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами);</li> <li>• прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи</li> </ul>	9.55–10.15	10.05–10.25	10.05–10.20	10:20–10.35	10.25–10.40
Игровая деятельность на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры; наблюдения, воздушные и солнечные процедуры;</li> <li>• общение по интересам;</li> <li>• индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей</li> </ul>	10.15–11.30	10.25–12:00	10.20–12.10	10.35–12:15	10.40–12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Отдых	11.30-11.40	12.00–12.10	12.10–12.20	12.15–12.30	12.25–12.35
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40–12.05	12.10–12.30	12.20–12.50	12.30–12.55	12.35–13.00
Дневной сон: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка ко сну: (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати);</li> <li>• пробуждение (постепенный подъем, переодевание.)</li> </ul>	12.05–15.25	12.30–15.30	12.50–15.10	12.50–15.00	13.00–15.00
Гигиенические процедуры. гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.25–15.35	15.30–15.45	15.10–15.20	15.00–15.10	15.00–15.10
Прогулка. Игры. Досуги	15.35-	15.45–16.20	15.20–16.25	15.10–16.30	15.10–16.35

Самостоятельная деятельность по интересам	16.10				
Ужин <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи;</li> <li>• гигиенические процедуры после приема пищи</li> </ul>	16.10-16.45	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой.	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## 6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**Таблица.**  
**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>				
1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	5-7 лет	Воспитатели, муз. рук.
3 сентября	День солидарности в	Тематическое мероприятие	03.09	5-7	Воспитатели, муз. рук.

	борьбе с терроризмом;				
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	3-7 лет	Воспитатели
<b>Октябрь</b>					
1 октября	Международный день пожилых людей;	«Открытка для моей бабушки, дедушки»	20-30.09	2-8	Воспитатели
1 октября	Международный день музыки;	Тематические занятия		4-7	Муз.рук.
4 октября	День защиты животных	- Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.) день выходного дня - Творческий конкурс «Мой питомец»			Родители, воспитатели
Октябрь	Праздник Осени	Осенний утренник	По плану муз.рук.	Все группы	Муз.рук.
Третье воскресенье октября	День отца в России.	Спортивное мероприятия «Мой папа!»	9-15	5-7 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре
<b>Ноябрь</b>					
4 ноября	День народного единства;	Проект	1-3.11	6-7 лет	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;	Концерт для мамы	24.11	Все группы	Воспитатели, муз.рук.
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Образовательные ситуации	30.11	5-7	Воспитатели
<b>Декабрь</b>					
3 декабря	День неизвестного солдата;	Вечер памяти			Воспитатели
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;	Акция благотворительная по сбору крышечек	Весь декабрь	Все группы	Родители, воспитатели
8 декабря	Международный день художника;	Творческая выставка «Мы-художники»	4-8 декабря	3-7 лет	Воспитатели
9 декабря:	День Героев Отечества;	Проект	Весь месяц	5-7 лет	Воспитатели
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;	Краткосрочный проект	4-12.12	6-7 лет	Воспитатели
31 декабря:	Новый год.	Новогодние праздники	25-29 декабря	Все группы	Муз.руководитель
<b>Январь</b>					
10 января	Прощание с елочкой	Детский концерт	10 января	Все группы	Муз.руководитель
14 января	Колядки	Развлечение для детей	11-15.01	5-7 лет	Муз.руководитель

					ль
	<b>Февраль</b>				
8 февраля	День российской науки;	Опытно-экспериментальная и познавательно - исследовательская деятельность	1-8.02	3-7 лет	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивные соревнования Выставка продуктивной деятельности	22.02	5-7 лет	Инструктор по ФК
	<b>Март</b>				
Март	Масленица	Развлечение	01.03	3-7 лет	Воспитатели, Муз.руководитель
8 марта	Международный женский день	Концерт для мам Выставка продуктивной деятельности	07.03	Все группы	Муз.руководитель
27 марта	День театра	Театрализованная деятельность Спектакль для малышей	3-7 лет	Старшие дети	Воспитатели старших групп
	<b>Апрель</b>	День космонавтики			
12 апреля	День космонавтики	Тематическое мероприятие	12.04	5-7 лет	Воспитатели
23 апреля	День книги	Конкурс чтецов	20-21.04	5-7 лет	Воспитатели
	<b>Май</b>				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия, образовательные ситуации	1-5 мая	3-7 лет	Воспитатели
9 мая	День Победы	Тематическое мероприятие	08.05.	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
Последнее воскресенье мая	День города	Творческий конкурс «Подарок Любимому городу»	31.05	Все дети	Воспитатели, родители
	<b>Июнь</b>				
1 июня	День защиты детей	Тематическое мероприятие	03.06	4-7 лет	Воспитатели
12 июня	День России	Тематическое мероприятие	11.06	5-7 лет	Муз.руководитель
	День памяти и скорби	Минута молчания			Воспитатели
	<b>Июль</b>				
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематическое мероприятие	07.07.	4-7 лет	Воспитатели, Муз.руководитель, родители
июль	День здоровья	Летний спортивный праздник	По плану инструктора по ФК	3-7 лет	Инструктор по ФК
	<b>Август</b>				
12 августа	День физкультурника	Летний спортивный праздник		5-7 лет	Инструктор по ФК
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое развлечение	22.08	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели, Инструктор по ФК
27 августа	День	Викторина	25-27.08	5-7 лет	Воспитатели

	российского кино.				
--	-------------------	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

##### Краткая презентация для родителей

Общеобразовательная программа–образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №97» города Ярославля (далее–Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный м№30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)(далее –ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028,зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее –ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив». Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает реализацию основополагающих функций:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном возрасте содержанием доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования(далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, методы, средства, технологии, направленные на обучение и воспитание детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для ориентированные на потребности детей и их родителей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,



– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися, носит коллегиальный характер.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также входе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Для решения задач образовательной деятельности в ДООУ применяются разнообразные пособия и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и воспитанника ДООУ, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

МДОУ «Детский сад №97» имеет условия для инклюзивного образования. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Для обеспечения организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи групповые комнаты имеют специальное оборудование и методические материалы со специальным оборудованием.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Диагностико-аналитическое направление. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просветительское направление. Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
- Консультационное направление. Поддержка семье в вопросах воспитания и образования ребенка.

МДОУ «Детский сад № 97» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми физкультурными

площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО. В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-ребенок, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

**Конструктивная** деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация** и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но

проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре

ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает

формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка.

К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными

признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## Приложение 2

### *Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Ярославским краем.*



<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	«Я и моя семья»	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо
2	Родной город. Заволжский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Ярославский кремль. Символика Ярославля.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Ярославской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ярославского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ярославской области. Красная книга Ярославской области. Охрана природы Ярославской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ярославской области.	
4	Ярославль-город мастеров		Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь знаменитых Ярославцев	Сельское хозяйство Ярославской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Ярославской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Ярославской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в Ярославской области, традиционные праздничные блюда.

6	<i>Народные игры</i>	<i>Русские народные игры, традиционные в Ярославской области.</i>	<i>Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.</i>	<i>Старинные и современные народные игры, традиционные в Ярославской области.</i>
7	<i>Земляки, прославившие наш город</i>	<i>Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ярославские писатели, поэты и художники. Ярославцы- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. Терешкова В.Н. покорение космоса.</i>		

Приложение 2

Неделя	Дата /возраст	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	01.09	До свидания, лето.	До свидания, лето.	До свидания, лето.	День знаний	День знаний
2	05.09	Наша группа.	Наша группа. Правила поведения в группе.	Я и детский сад.	До свидания, лето.	До свидания, лето.
3	12.09	Я и детский сад.	Я и детский сад.	Наша группа. Правила поведения в группе.	Я и детский сад. Наша группа.	Я и детский сад. Наша группа.
4	19.09	Игрушки.	Игрушки.	Игрушки.	Игрушки. История появления игрушек.	Игрушки. История появления игрушек.
5	26.09	Осень.	Осень.	Осень .Деревья. Кусты.	Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники, кусты осенью.	Осень. Признаки осени. Деревья, кустарники, кусты осенью.
6	03.10	Овощи.	Овощи.	Овощи. Огород.	Овощи. Огород. Труд людей на полях и огородах осенью.	Овощи. Огород. Труд людей на полях и огородах осенью.
7	10.10	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад. Труд людей в садах.
8	17.10	Грибы. Ягоды.	Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы. Ягоды. Поздняя осень.
9	24.10	Птицы.	Птицы.	Птицы.	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.
10	31.10	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные. Их детёныши.	Домашние животные. Домашние птицы. Их детёныши.	Домашние животные. Содержание домашних животных.
11	07.10	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.	Животные леса нашей полосы. Подготовка к зиме.	Животные леса нашей полосы. Подготовка к зиме.
12	14.11	Одежда.	Одежда.	Одежда.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
13	21.11	Обувь.	Обувь.	Обувь.	Животные холодных стран.	Животные холодных стран.
14	28.11	Зима.	Зима.	Зима.	Зима. Признаки зимы. Опасности вокруг нас.	Зима. Признаки зимы. Опасности вокруг нас.
15	05.12	Птицы на нашем участке.	Птицы на нашем участке.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
16	12.12	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние виды спорта.	Зимние виды спорта.

17	19.12	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новый год у ворот.	Новый год. Семейные традиции.	Новый год. История праздника.
18	26.12	Новогодние подарки.	Новогодние подарки.	Новогодние подарки.	Новогодние подарки.	Новогодние подарки.
19	09.01	Я. Части тела.	Я. Части тела.	Будь здоров, закаляйся.	Будь здоров, человек.	Будь здоров, человек.
20	16.01	Мебель.	Дом, в котором мы живём. Мебель в доме.	Жилище человека. Мебель в доме.	Жилище человека. Мебель в доме.	Жилище человека. Виды жилища у разных народов. Мебель в доме.
21	23.01	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда (чайная, столовая, кухонная).	Посуда (чайная, столовая, кухонная). История создания стекла.
22	30.01	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Помощники человека-бытовая техника, инструменты. Опасности вокруг нас.	Помощники человека-бытовая техника, инструменты. Опасности вокруг нас.
23	06.02	Семья.	Семья.	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Комнатные растения.
24	13.02	Профессии.	Профессии.	Профессии.	Профессии.	Профессии.
25	20.02	Праздник пап.	День защитников Отечества.	День защитников Отечества.	Наша армия. День защитников Отечества.	Наша армия. Военные профессии. День защитников Отечества.
26	27.02	Весна .	Весна .	Весна.	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Труд людей весной.	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Труд людей весной.
27	06.03	8 марта- праздник мам.	8 марта- праздник мам. Подарки мамам.	8 марта- праздник мам. Подарки мамам.	Международный женский день 8 марта. Подарки мамам.	Международный женский день 8 марта. Подарки мамам.
28	13.03	Рыбы.	Рыбы.	Рыбы.	Животный мир рек. озёр. морей и океанов.	Животный мир рек. озёр. морей и океанов.
29	20.03	Животные весной.	Животные весной.	Животные весной.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
30	27.03	Что за чудо эти сказки.	Что за чудо эти сказки.	Что за чудо эти сказки.	Книжка неделя. (Бианки, Маршак)	Книжка неделя. (Бианки, Маршак)
31	03.04	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт. ПДД.	Транспорт. ПДД. История появления автомобиля.
32	10.04	Цветы.	Цветы.	Цветы. Первые весенние цветы.	Космос. Первый космонавт Юрий Гагарин.	Космос. Первый космонавт Юрий Гагарин. Первая

						женщина- космонавт В. Терешкова.
33	17.04	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.
34	24.04	Наш участок.	Моя улица. Наш город.	Моя улица . Наш город.	Наш город Ярославль. Достопримечательности Ярославля.	Наш город Ярославль. Достопримечательности Ярославля. История возникновения города.
35	02.05	Кого разбудило солнышко.	День Победы.	День Победы.	День Победы. Москва- столица России. Парад в Москве.	Великая Отечественная война. День Победы. Москва- столица России. Парад в Москве.
36	10.05	Книжкаина неделя. А. Барто.	Книжкаина неделя. А. Барто.	Книжкаина неделя. К. Чуковский.	Книжкаина неделя. А.С. Пушкин.	Книжкаина неделя. А.С. Пушкин.
37	15.05	Матрёшки- чудо игрушки.	Народное творчество. Дымковская роспись.	Народное творчество. Дымковская, филимоновская, городецкая роспись.	Народное творчество. Городец, Полхов-Майдан, Гжель, народные игрушки (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки)	Народное творчество. (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская росписи), народные игрушки
38	22.05	Неделя здоровья	Знакомство с лекарственным растением-подорожник.	Лекарственные растения.	Лекарственные растения.	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа.
39	29.05	Лето.	Лето. Летние забавы. Опасности вокруг нас.	Лето. Признаки лета. Летние забавы. Опасности вокруг нас.	Лето. Признаки лета. Летние забавы. Опасности вокруг нас.	Лето. Признаки лета. Летние забавы. Опасности вокруг нас.

