

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 97»

Принята  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 97»  
Протокол № 1 от 20.07.2023



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 97»  
Муранова Е.В.  
Приказ № 0202/68 от 23.08.23

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности «Умка»  
(подготовка к обучению грамоте) возраст детей 4-5 лет**

Педагог дополнительного образования  
Вотановская С.А.

Ярославль, 2023

## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Целевой раздел.</b>                               |    |
| 1.1. Пояснительная записка_____                         | 3  |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы_____            | 4  |
| 1.3. Особенности программы_____                         | 5  |
| 1.4. Методы и направления для реализации программы_____ | 5  |
| 1.5. Планируемые результаты_____                        | 6  |
| <b>2. Организационный раздел.</b>                       |    |
| 2.1. Режим занятий_____                                 | 7  |
| 2.2. Календарный учебный график _____                   | 7  |
| 2.3. Критерии оценки уровня освоения программы_____     | 7  |
| 2.4. Целевые ориентиры_____                             | 8  |
| 2.5. Воспитательная работа_____                         | 9  |
| 2.6. Взаимодействие педагога с родителями_____          | 9  |
| <b>3. Содержательный раздел.</b>                        |    |
| 3.1. Учебно-тематический план_____                      | 9  |
| 3.2. Содержание программы_____                          | 11 |
| Список литературы_____                                  | 17 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» разработана в МДОУ «Детский сад №97» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, с учётом изменений, внесённых приказом от 30 сентября 2020г. № 533);
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», представленные в Письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа «Умка» разработана на основе авторской программы М.Д. Маханевой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты. Е.В. Колесниковой «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» И.Р. Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи». Е.Ф. Бортникова «Учим буквы» 1, 2 части.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и служит подготовительным этапом к обучению грамоте.

**Задачи программы.**

**Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Знакомство с терминами «слово» и «звук», со слоговой структурой слова;
- Знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- Знакомство детей с буквами; формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги; умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

**Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия, произносительных умений;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Приобщение детей к художественной литературе.

**Воспитательные:**

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно взаимопомощи, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **1.3. Особенности программы.**

В программе соблюдается преемственность с имеющимися знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям.

На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа — приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

### **Особенности возрастной группы детей 4 – 5 лет.**

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

### **1.4. Методы и направления, используемые для реализации Программы.**

#### **Способы и формы работы с детьми:**

- Дидактические игры
- Игры – задания

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Театрализованные игры
- Работа с текстами
- Рисование
- Лепка
- Шнуровка

### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова
- Здоровье-сберегающие технологии
- Компьютерные (информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

### **Методические материалы программы:**

- Развивающие игры
- Обучающие настольно-печатные игры
- Раздаточный материал по темам
- Демонстрационный материал к изучаемой теме
- Магнитные буквы
- Буквы на кубиках, карточках
- Фланелеграф
- Карандаши простые, цветные.
- Краски, пластилин
- Азбука
- Мозаика
- Песок, манка.
- Счётные палочки
- Су-Джок (шар и два кольца)

## **1.5. Планируемые результаты.**

### **Ребёнок к концу первого года обучения знает:**

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы.

### **Ребёнок к концу года умеет:**

- правильно произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- различать гласные и согласные;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- заучивать небольшие стихотворения

## 2. Организационный раздел

**2.1. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность 1 занятия - 20 минут (1 академический час). Общее количество часов в год – 36, общее количество часов по программе – 36 часов. В программе учитываются психологические, возрастные и физические особенности обучающихся. Педагог может увеличить или уменьшить объём и степень технической сложности материала в зависимости от возможностей обучающихся и конкретных условий.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является групповое занятие. Наполняемость группы – 10-12 человек.

Занятия проводятся на основе общих методических принципов.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14

## 2.2. Календарный учебный график

| Сроки реализации программы | Продолжительность занятия | Периодичность занятий в неделю | Количество недель в учебном году | Количество часов в году | Количество во групп | Количество учащихся в одной группе |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 1 год                      | 20 минут                  | 1 раз                          | 36                               | 36                      | 1                   | 10-12                              |

## 2.3. Критерии оценки уровня освоения программы:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и

специально подобранных заданий. В начале учебного года проводится обследование речи детей звукопроизношения и фонематического слуха (используется методика Т.И.Гризик и Л.Е.Тимошук). Полученные результаты являются основой планирования работы и формирования подгрупп, так как занятия по подготовке к обучению грамоте проводится в подгруппах по 8 -10 человек. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении его возможностей.

### **1.Развитие фонематического слуха.**

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способом интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

### **2.Знакомство с буквами.**

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма.

### **3.Развитие речи.**

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

### **4.Развитие графических навыков.**

Учить правильно держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

**5.Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).** Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

## **2.4. Целевые ориентиры:**

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, мышления, памяти, внимания.

**При этом у детей формируются следующие умения:**

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове выделенный звук и называть его.
3. Умение различать и называть буквы русского алфавита.
4. Умение находить заданную букву в тексте.
5. Умение выразительно читать стихотворение.
6. Умение отвечать на вопросы полным ответом.
7. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

## **2.5. Воспитательная работа:**

Данные мероприятия проводятся в целях создания условий для поддержки и развития интереса к чтению, как процессу познания и открытия, любви к книге.

## **2.6. Взаимодействие педагога с родителями:**

**Цель:** объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению грамоте.

**Задачи:** ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями.

1. Выступление на родительском собрании по теме «Подготовка к обучению грамоте» /сентябрь./
2. Индивидуальные консультации по данной теме /в течение года/.

## **3. Содержательный раздел**

### **3.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.**

(средний возраст 4 -5 года)

| <b>Месяц</b>             |    | <b>Тема</b>                 | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------|----|-----------------------------|-------------------------|
| Октябрь                  | 1. | Буква «А»                   | 20 минут.               |
|                          | 2. | Буква «У»                   | 20 минут.               |
|                          | 3. | Буква «И»                   | 20 минут.               |
|                          | 4. | Буква «О».                  | 20 минут.               |
| Итого: 1 час,<br>20 мин  |    |                             |                         |
| 4 занятия в<br>месяц     |    |                             |                         |
| Ноябрь                   | 1. | Закрепление букв «А,И,У,О.» | 20 минут.               |
|                          | 2. | Буква «Ч»                   | 20 минут.               |
|                          | 3. | Буква «С»                   | 20 минут.               |
|                          | 4. | Буква «К».                  | 20 минут.               |
| Итого: 1 час,<br>20 мин. |    |                             |                         |
| 4 занятия в<br>месяц     |    |                             |                         |
| Декабрь                  | 1. | Буква «Х»                   | 20 минут.               |
|                          | 2. | Буква «М».                  | 20 минут.               |
|                          | 3. | Буква «Н»                   | 20 минут.               |
|                          | 4. | Буква «Т».                  | 20 минут.               |
| Итого: 1 час,<br>20 мин. |    |                             |                         |
| 4 занятия в<br>месяц     |    |                             |                         |
| Январь                   | 1. | Буква «П»                   | 20 минут.               |
|                          | 2. | Буква «З»                   | 20 минут.               |
|                          | 3. | Буква « Ъ»                  | 20 минут.               |
|                          | 4. | Буква « Г».                 | 20 минут.               |
| Итого: 1 час,<br>20 мин. |    |                             |                         |
| 4 занятия в<br>месяц     |    |                             |                         |
| Февраль                  | 1. | Буква «Ш»                   | 20 минут.               |
|                          | 2. | Буква «В».                  | 20 минут.               |
|                          | 3. | Буква «Ж»                   | 20 минут.               |
|                          | 4. | Буква «Д».                  | 20 минут.               |

|   |    |   |           |
|---|----|---|-----------|
| Итого: 1 час,<br>20 мин.<br><br>4 занятия в<br>месяц              |    |   |           |
| Март<br><br>Итого: 1 час,<br>20 мин.<br><br>4 занятия в<br>месяц  | 1. | Буква «Б»                                   | 20 минут. |
|   | 2. | Буква «Л»                                   | 20 минут. |
|   | 3. | Буква «Р»                                   | 20 минут. |
|   | 4. | Буква «Й»                                   | 20 минут. |
| Апрель<br><br>Итого: 1 час,<br>20 мин<br><br>4 занятия в<br>месяц | 1. | Буква «Е, Ё»                                | 20 минут. |
|   | 2. | Буква «Ф»                                   | 20 минут. |
|   | 3. | Буква «Ц»                                   | 20 минут. |
|   | 4. | Буква «Э»                                   | 20 минут. |
| Май<br><br>Итого: 1 час,<br>20 мин.<br><br>4 занятия в<br>месяц   | 1. | Буква «Ю»                                   | 20 минут. |
|   | 2. | Буква «Я»                                   | 20 минут. |
|   | 3. | Буква «Щ»                                   | 20 минут. |
|   | 4. | Итоговое занятие на закрепление<br>Алфавита | 20 минут. |
|   |    |   |           |

### 3.2. Содержание программы дополнительного образования детей.

(средний возраст 4-5 года)

| Месяц   | Программное содержание | Темы занятий |
|---------|------------------------|--------------|
| октябрь |                        | 1. Буква «А» |
|         |                        | 2. Буква «У» |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>-ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук;</p> <p>- обучение различению на слух речевых и неречевых звуков;</p> <p>-развитие четкого и правильного произношения звука [у,а,и,о.] в звукоподражательных упражнениях с опорой на символы;</p> <p>- развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>-ознакомление с органами артикуляции;</p> <p>- формирование представления о связи звука с артикуляцией;</p> <p>- развитие фонематического слуха;</p> <p>- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;</p> <p>- ознакомление с понятием «буква», графическим образом букв: А,И,У,О.</p> | <p>3. Буква «И»</p> <p>4. Буква «О»</p>  |
| ноябрь | <p>- развитие фонематического слуха;</p> <p>- ознакомление с символами изучаемых речевых звуков;</p> <p>- развитие речевого дыхания, просодической стороны речи;</p> <p>- активизация умения различать и называть основные цвета;</p> <p>- развитие слухового внимания, памяти;</p>   | <p>1. Закрепление букв «А,И,У,О»</p> <p>2. Буква «Ч».</p> <p>3. Буква «С»</p> <p>4. Буква «К».</p> |

|         |   |              |
|---------|---|--------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления;</li> <li>- развитие первоначальных графических навыков;</li> <li>- ознакомление с графическими образами изучаемых букв «Ч», «С», «К».</li> <li>- формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы;</li> </ul>  |              |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>- обучение четкой и правильной артикуляции звука [х, м, н, т] с опорой на звуковой символ;</li> <li>- формирование представления об единственно-правильной артикуляции для каждого звука;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>- развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги;</li> <li>- ознакомление с графическим образом буквы «Х, М, Н, Т»</li> <li>- развитие логического мышления: умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке;</li> <li>- формирование умения дифференцировать изученные звуки и буквы</li> </ul> | 1. Буква «Х» |
|         |   | 2. Буква «М» |
|         |   | 3. Буква «Н» |
|         |   | 4. Буква «Т» |
| январь  |   |              |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение четкой и правильной артикуляции звуков [п,з,ы,г] с опорой на звуковые символы;</li> <li>-развитие восприятия и различения оттеночных цветов;</li> <li>-воспитание внимания и требовательности к собственному произношению;</li> <li>- закрепление умения дифференцировать звуки в звукоподражательных упражнениях;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- формирование направленного речевого выдоха;</li> <li>- развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений;</li> <li>- развитие ориентировки на листе бумаги; упражнение в выполнении простых инструкций: штриховки, обводки, закрашивании букв;</li> <li>- развитие зрительного внимания, памяти</li> </ul> | <p>1. Буква «П»</p> <hr/> <p>2. Буква «З»</p> <hr/> <p>3. Буква «Ы»</p> <hr/> <p>4. Буква «Г».</p> <hr/> |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения дифференцировать на слух гласные звуки, схожие по артикуляционным признакам;</li> <li>-развитие просодической стороны речевого высказывания;</li> <li>- формирование умения подбирать слова на заданный звук;</li> </ul>  | <p>1. Буква «Ш»</p> <hr/> <p>2. Буква «В»</p> <hr/> <p>3. Буква «Ж»</p> <hr/> <p>4. Буква «Д»</p> <hr/>  |

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выделять первый гласный звук в словах-именах;</li> <li>- ознакомление с графическим образом буквы «Ш,В,Ж,Д»;</li> <li>- развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв;</li> <li>- развитие координации речи с движением</li> <li>- стимулирование зрительно-поисковой активности, избирательности зрительного восприятия</li> </ul>   |               |
| март   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, кинестетического восприятия;</li> <li>- закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы;</li> <li>- формирование умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- развитие чувство ритма; упражнение в произнесении слов по слогам;</li> <li>- развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами;</li> <li>- развитие воображения, зрительной, тактильной памяти</li> </ul> | 1. Буква «Б»  |
|        |  | 2. Буква «Э»  |
|        |  | 3. Буква «Р»  |
|        |  | 4. Буква «Й»  |
| апрель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о согласных звуках;</li> </ul>   | 1. Буква «Щ». |
|        |  | 2. Буква «Ф». |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>-воспитание и дифференцированной реакции на звук;</p> <p>- обучение четкой и правильной артикуляции звуков [щ,ф,ц,л], с опорой на звуковые символы;</p> <p>-ознакомление с графическими образами изучаемых букв «Щ,Ф,Ц,Л»;</p> <p>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>- формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки;</p> <p>- развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений</p> | <p>3. Буква «Ц»</p> <p>4. Буква «Л»</p>   |
| <p>Май</p> | <p>-закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы;</p> <p>- развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами;</p> <p>- развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв;</p> <p>- формирование умения подбирать слова на заданный звук.</p>   | <p>1. Буква «Ю»</p> <p>2. Буква «Я»</p> <p>3. Буква «Е, Ё»</p> <p>4. Итоговое занятие</p> |

## Список литературы

1. **Е.В. Колесникова.** Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -80 с.: ил.
2. **М.Д. Маханева** «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с.
3. **Е.А. Пожиленко** «Волшебный мир звуков и слов»
4. **И.Р. Лопухина** «Логопедия. Упражнения для развития речи»
5. **Е.Ф. Бортникова** «Учим буквы» 1, 2 части.