

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 20.07.2023



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 97"

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«НЕЙРОНИК»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ  
(срок реализации 2 года)**

Составитель:  
Педагог – психолог  
Ю.В. Оливенко

Ярославль, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели, задачи и принципы по реализации Программы.	4
1.2. Основания разработки дополнительной общеобразовательной программы.	4
1.3. Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы.	5
1.4. Возрастные особенности развития детей.	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	6
2. Образовательная деятельность	6
2.1 Учебный план	
2.1.1 Календарный учебный график первого года обучения (5-6 лет)	7
2.1.2 Календарный учебный график первого года обучения (6-7 лет)	12
2.2 Контроль и оценка результата	16
Литература	17
Приложение	18

## Паспорт Программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Нейроник» для детей дошкольного возраста.
Заказчик программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»
Целевая группа	Дети 5-7 лет
Цель Программы	Целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация работы всех блоков головного мозга через двигательные упражнения.</li> <li>2. Формирование позитивной самооценки, повышение адаптационных возможностей, лучшего понимания себя и других.</li> <li>3. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.</li> <li>4. Развитие саморегуляции.</li> </ol>
Направленность	Социально - гуманитарная
Вид деятельности	Занятия
Возраст обучающихся	5-7 лет
Срок реализации Программы	2 года

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – наиболее подходящий период для развития высших мозговых структур, следовательно, межполушарных и психических процессов.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование *нейропсихологических технологий*.

Почему именно нейропсихология?

Существует множество научно-практических доказательств эффективности нейропсихологического (психомоторного) подхода. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка) через движение, дыхательные и игровые упражнения.

Одним из ведущих видов деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Игровая деятельность прекрасное средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребёнку. В свою очередь нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических упражнений и игр имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребёнка 5-7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребёнка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Данная программа включает в себя несколько традиционных и новейших методик:

«Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, практическое пособие ч.1 и ч.2, «Нейропсихология. Игры и упражнения» И.И. Праведникова, «Нейропсихологические занятия для детей» Е.Тимошенко, «Нейропсихологические игры» К. Гончарова, А. Черткова, М. Наумова, «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР)» Т.Трясоруква, «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры» Т.Трясоруква, «Изучаем пространство с нейропсихологом» А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, «Учимся мыслить с нейропсихологом» А.В. Сунцова С.В. Курдюкова, «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра В.Жукова, «Четыре ключа» нейропсихологическая игра О.Новикова, «Шляпы, Крылья, Две клешни» нейропсихологическая игра А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, «Раз, два, три смотри и повтори» нейропсихологическая игра А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова, «Собери семью на дачу» нейропсихологическая игра А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроник» (далее – программа), рассчитана на профилактическую работу с детьми от 5 до 7 лет, развитие которых соответствует возрастной норме, для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития, может использоваться, как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ, а также, как программа нейропсихологического сопровождения развития детей 5-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков.

Занятия проводятся с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, исследовательских, инструктивно-репродуктивных, двигательных методов

коррекции.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что предложенные в программе формы и методы организации занятий в совокупности приводят к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму.

### **1.1 Цели, задачи и принципы по реализации Программы**

**Возрастная категория учащихся:** средний и старший дошкольный возраст (5-7 лет).

**Цель:** целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

**Задачи:**

1. Оптимизация работы всех блоков головного мозга через двигательные упражнения;
2. Формирование позитивной самооценки, повышение адаптационных возможностей, лучшего понимания себя и других;
3. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи;
4. Развитие саморегуляции;

**Основные методы работы:**

1. использование кинезиологических упражнений;
2. когнитивные игры;
3. игры психокоррекционной направленности.

**Принципы работы:**

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.

**Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **1.2. Основания разработки дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020);

✓ Уставом МДОУ «Детский сад № 97» г. Ярославля от 21.01.2021;

✓ Положением о порядке оказания муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 97» платных образовательных услуг.

### 1.3 Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Нейроник» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Организованная образовательная деятельность проводится с 1 октября по 31 мая.

Срок реализации программы - 2 года обучения.

Возрастная группа	Количество ООД			Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1 год обучения 5-6 лет	1	4	34	20-25 мин	80-100 мин	680-850 мин/11 часов 30 минут - 14 часов 15 мин
2 год обучения 6-7 лет	1	4	34	25-30 мин	100-120 мин	850-1020 мин/14 часов 15 мин -17 часов

#### Формы работы с детьми в рамках программы «Нейроник»

Групповые занятия. Состав группы до 15 человек.

#### 1.4 Возрастные особенности развития детей.

Особенности внимание в дошкольном возрасте (5 – 7 лет) носит непроизвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым, дети впервые начинают сознательно, управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Но даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым. Такая же закономерность проявляется и в развитии памяти. Процесс запоминания детей 5 -7 лет носит непроизвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший, интерес, дает наилучшие впечатления. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий.

Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления. В возрасте 5-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействия на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, то есть наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем, все большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждающая ребенка к определенным действиям. У старшего дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки. Игра и требует заранее выработать определенную линию своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в

этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для шестилеток характерна в основном не дифференцированная завышенная самооценка. К семилетнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок 5 – 7 лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы. Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 5 – 7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. В это время у ребёнка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Именно в этот возрастной период нейропсихологический (психомоторный) подход окажет наиболее благоприятное влияние на все виды психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы и самооценки ребёнка являясь здоровьесберегающей и игровой технологией.

### **1.5 Ожидаемые результаты усвоения программы**

При условии успешной реализации подпрограммы у ребенка будет отмечаться: - оптимизация уровня активности, общего состояния, повышение уровня нейродинамики; - положительная динамика в развитии высших психических функций: моторной, сенсорной, мнестической сфер, речи, внимания (контроль и регуляция своего поведения, концентрация внимания на предложенной деятельности), мышления, квазипространственных представлений, создающих основу для успешного обучения ребенка в ДОУ и школе; - стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2. Образовательная деятельность**

#### *2.1 Учебный план*

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность по времени составляет: 25 минут – для детей 5-6 лет; 30 минут - для детей 6-7 лет.

#### Структура и содержание занятия:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие состоит из 4-х частей:

✓ *Нейроразминка*

✓ *Кинезиологические упражнения*

✓ **Нейропсихологические задачи:**

нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

#### **Практика:**

1. Упражнения развивающие межполушарное взаимодействие,
2. Упражнения нормализующие мышечный тонус,
3. Упражнения углубляющие позитивное отношение,
4. Упражнения повышающие энергетические возможности ребенка.

✓ Когнитивные упражнения (игры)

**Психологические задачи:** развитие умения анализировать информацию, быструдумать

в условиях ограничения времени.

**Практика:**

1. Математические игры;
2. Речевые игры;
3. Игры на развитие внимания;
4. Игры на развитие пространственных представлений.

✓ Игры психокоррекционной направленности.

**Психологические задачи:** Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе.

Формы работы с детьми в рамках программы «Нейроник»

Групповые занятия. Состав группы до 15 человек, за одно занятие реализуются все направления предусмотренные программой.

Структура занятий по программе «Нейроник» отражает возрастные особенности детей, выделяя при этом два цикла:

- 1 - возраст 5-6 лет
- 2 – возраст 6-7 лет

Каждый цикл соответствует 1 году обучения, вся программа рассчитана на 2- летний срок обучения.

**2.2 Календарный учебный график первого года обучения (5-6 лет)**

месяц	Направление	Упражнение	Психологические задачи
октябрь	Разминка	Массажные шарики	1 Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2 Развитие познавательных психических процессов. 3 Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 4 Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	
	Когнитивная игра	«На что похожи наши ладошки»	
	Психокоррекционная игра	«Будь внимателен»	
	Разминка	Су –джок	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие позна-ных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	
	Когнитивная игра	"Выполни рисунок"	
	Психокоррекционная игра	«Слушай звуки»	
	Разминка	Массажные шарики	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 4. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 5.Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".
	Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,	
	Когнитивная игра	"Сложи картинку"	
	Психокоррекционная игра	«Слушай хлопки»	
	Разминка	Су –джок	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.
	Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,	
	Когнитивная игра	«Найди отличие»	
	Психокоррекционная игра	«Канон»	
но	Разминка	Массажные шарики	1.Создание благоприятной атмосферы на



	Кинезиологические упражнения	«Ухо – нос – хлопок»	занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Когнитивная игра	«Расставь точки»	2. Знакомство с эмоцией «гнев».
	Психокоррекционная игра	«Зеваки»	3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.
	Разминка	Глазодвигательные упражнения	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
	Кинезиологические упражнения	Ухо – нос - хлопок	2. Развитие познавательных психических процессов.
	Когнитивная игра	«Кто самый внимательный?»	3. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.
	Психокоррекционная игра	«Пищущая машинка»	4. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки
	Разминка	Су – джок	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«кулак - кольцо»	2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.
	Когнитивная игра	«Найди такой же»	3. Формирование представлений о себе.
	Психокоррекционная игра		
	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
	Кинезиологические упражнения	«Кастрюлька – крышка»	2. Развитие познавательных психических процессов.
	Когнитивная игра	"Геометрические фигуры"	3. Развитие пространственных представлений.
	Психокоррекционная игра	«Четыре стихии»	4. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 5. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.
	Разминка	Дыхательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
Кинезиологические упражнения	«Лайк - кольцо»	2. Развитие познавательных психических процессов.	
Когнитивная игра	«Третий лишний»	3. Развитие пространственных представлений.	
Психокоррекционная игра	«Запомни движение»	4. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 5. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	
декабрь	Разминка	Глазодвигательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Лесенка»	2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.
	Когнитивная игра	«Верно», «Неверно»	3. Формирование представлений о себе.
	Психокоррекционная игра	«Слушай и исполняй»	
	Разминка	Дыхательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Два пальца»	2. Развитие речи.
	Когнитивная игра	«Подбери слово»	3. Развивать невербальное и вербальное общение.
	Психокоррекционная игра	«Запомни свою позу»	4. Развивать навыки самоконтроля.
	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на
Кинезиологические	«Яблоко - червячок»		

	упражнения		занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	
	Когнитивная игра	«Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»		
	Психокоррекционная игра	«Запомни свое место»		
	Разминка	«Су - джок»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ежик - замок»		
	Когнитивная игра	«Разрезанные картинки»		
	Психокоррекционная игра	«Испорченный телефон»		
январь	Разминка	Глазодвигательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе.	
	Кинезиологические упражнения	«Цепочка»		
	Когнитивная игра	Упражнение на развитие зрительной памяти		
	Психокоррекционная игра	«Вот так позы!»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	
	Разминка	Массажные шарики		
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».		
	Когнитивная игра	«Нарисуй фигуру»		
	Психокоррекционная игра	«Запомни порядок»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	
	Разминка	«Су – джок»		
	Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,		
	Когнитивная игра	"Кто знает больше"		
	Психокоррекционная игра	«Кто что сделал?»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	
	Разминка	Глазодвигательная гимнастика		
	Кинезиологические упражнения	«Ухо – нос – хлопок»		
	Когнитивная игра	«Запомни и повтори»		
Психокоррекционная игра	«Художник»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.		
февраль	Разминка		Дыхательная гимнастика	
	Кинезиологические упражнения		«Кастрюля крышка»	
	Когнитивная игра		"Выполни рисунок"	
	Психокоррекционная игра		«Тень»	
	Разминка		Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.
	Кинезиологические упражнения		«Кулачки - ладошки»	
	Когнитивная игра		"Сложи картинку"	
	Психокоррекционная игра	«Флажок»		
Разминка	«Су - джок»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.		
Кинезиологические упражнения	«Лайк - кольцо»			
Когнитивная игра	«Найди отличие»			
Психокоррекционная игра	« игра 12»			
Разминка	Глазодвигательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на		

	Кинезиологические упражнения	«Зайчик кольцо»	занятии. Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи. 2. Развитие позитивного отношения к познавательной деятельности. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.
	Когнитивная игра	«Расставь точки»	
	Психокоррекционная игра	« <i>Запретный номер</i> »	
март	Разминка	Дыхательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?
	Кинезиологические упражнения	«Лесенка»	
	Когнитивная игра	«Кто самый внимательный?»	
	Психокоррекционная игра	« <i>Стой!</i> »	
	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.
	Кинезиологические упражнения	«Два пальца»	
	Когнитивная игра	«Найди такой же»	
	Психокоррекционная игра	« <i>Замри!</i> »	
	Разминка	«Су - джок»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.
	Кинезиологические упражнения	«Яблочко и червячок»	
	Когнитивная игра	«Подбери слово»	
	Психокоррекционная игра	« <i>Волшебное слово</i> »	
Разминка	Глазодвигательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.	
Кинезиологические упражнения	«Блинчики»		
Когнитивная игра	"Геометрические фигуры"		
Психокоррекционная игра	« <i>Запрещенное движение</i> »		
апрель	Разминка	Дыхательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.
	Кинезиологические упражнения	«Лезгинка»	
	Когнитивная игра	«Третий лишний»	
	Психокоррекционная игра	« <i>Игра в мяч</i> »	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.
	Разминка	Массажные шарики	
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ежик - замок»	
	Когнитивная игра	«Верно», «Неверно»	
	Психокоррекционная игра	«Непослушный робот»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.
	Разминка	«Су - джок»	
	Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица петух»	
	Когнитивная игра	«Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»	
	Психокоррекционная игра	«Кинолента»	1. Создание благоприятной атмосферы на
Разминка	Глазодвигательная		

		гимнастика	занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.
	Кинезиологические упражнения	«Ленивые восьмерки»	
	Когнитивная игра	«Разрезанные картинки»	
	Психокоррекционная игра	Две игрушки – поменяемся местами	
май	Разминка	Дыхательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.
	Кинезиологические упражнения	«Цепочка»	
	Когнитивная игра	Упражнения на развития зрительной памяти	
	Психокоррекционная игра	Услышь свое имя	
	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 4. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 5. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	
	Когнитивная игра	«Нарисуй фигуру»	
	Психокоррекционная игра	Змейка	
	Разминка	Су – джок	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.
	Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,	
	Когнитивная игра	«Кто знает больше»	
	Психокоррекционная игра	Раздувайся пузырь	
	Разминка	Глазодвигательные упражнения	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.
	Кинезиологические упражнения	Ухо – нос - хлопок	
	Когнитивная игра	«Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»	
	Психокоррекционная игра	Живая картина	

*В результате реализации программы 1го года обучения планируется достижение следующих результатов:*

- ❖ Развитие познавательного интереса ребенка;
- ❖ Формирование коммуникативных навыков, устойчивой самооценки;
- ❖ Развитие памяти, внимания, мышления, речи;
- ❖ Усиление способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания,
- ❖ Усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело), формирование понятий «надо» и «нельзя»;
- ❖ Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач;
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование умения следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны (дети ориентированы на ассистирующую помощь взрослого, поэтому важно постепенно приучать их самим занимать себя, планировать и организовывать свою деятельность);

### 2.1.1 Календарный учебный график первого года обучения (6-7 лет)

месяц	Направление	Упражнение	Психологические задачи
октябрь	Разминка	Массажные шарики	1 Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2 Развитие познавательных психических процессов. 3 Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 4 Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	
	Когнитивная игра	«Дутибол»	
	Психокоррекционная игра	<i>Лесные братья</i>	
	Разминка	Су –джок	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие позна-ных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	
	Когнитивная игра	"Запоминалочка"	
	Психокоррекционная игра	<i>Поменяйся местом</i>	
	Разминка	Массажные шарики	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 4. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 5.Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".
	Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,	
	Когнитивная игра	"Сложи картинку"	
	Психокоррекционная игра	<i>Помоги дедушке!</i>	
Разминка	Су –джок	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.	
Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,		
Когнитивная игра	«Найди отличие»		
Психокоррекционная игра	<i>Запретные слова</i>		
ноябрь	Разминка	Глазодвигательные упражнения	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.
	Кинезиологические упражнения	Ухо – нос - хлопок	
	Когнитивная игра	«Цветные карточки»	
	Психокоррекционная игра	<i>Что мне в себе нравится и что не нравится</i>	
	Разминка	Дыхательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 4. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки
	Кинезиологические упражнения	Ухо – нос - хлопок	
	Когнитивная игра	«Кто самый внимательный?»	
	Психокоррекционная игра	«Кто знает – продолжает»	
	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	
	Когнитивная игра	«Речка - берег»	
	Психокоррекционная игра	«Кто найдет, тот возьмет»	
Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на	
Кинезиологические	«Кастрюлька – крышка»		

	упражнения		занятии.
	Когнитивная игра	"Геометрические фигуры"	2. Развитие познавательных психических процессов.
	Психокоррекционная игра	«Кто больше знает?»	3. Развитие пространственных представлений. 4. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 5. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.
	Разминка	Глазодвигательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
	Кинезиологические упражнения	«Лесенка»	2. Развитие познавательных психических процессов.
	Когнитивная игра	«Рисовалка»	3. Развитие пространственных представлений.
	Психокоррекционная игра	«Повтори узор»	4. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 5. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.
декабрь	Разминка	Глазодвигательные упражнения	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	Ухо – нос - хлопок	2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.
	Когнитивная игра	«Угадай - ка»	3. Формирование представлений о себе.
	Психокоррекционная игра	«ЭВМ»	
	Разминка	Су –джок	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,	2. Развитие речи.
	Когнитивная игра	«Подбери слово»	3. Развивать невербальное и вербальное общение.
	Психокоррекционная игра	«Я знаю пять названий»	4. Развивать навыки самоконтроля.
	Разминка	Су –джок	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,	2. Развитие речи.
	Когнитивная игра	«Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»	3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.
	Психокоррекционная игра	«Запомни и выполни»	
	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Яблоко - червячок»	2. Развитие пространственных представлений.
Когнитивная игра	«Двуручное письмо и симметричные рисунки»	3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	
январь	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	2. развитие пространственных представлений.
	Когнитивная игра	Упражнение на развитие зрительной памяти	3. Формирование представлений о себе.
	Психокоррекционная игра	«Шкафчики»	
	Разминка	Дыхательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ежик - замок»	2. Развитие речи.
	Когнитивная игра	«Остановись»	

	Психокоррекционная игра	«Магазин»	3..Создавать нравственные основы личности ребенка.
	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	
	Когнитивная игра	"Улитки"	2.Развитие внимания.
	Психокоррекционная игра	«День рождения»	3.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
	Разминка	Глазодвигательные упражнения	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	Ухо – нос - хлопок	
	Когнитивная игра	«Запомни и повтори»	2.Развитие внимания.
Психокоррекционная игра	«Представь себе ...»	3.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	
февраль	Разминка	Дыхательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ежик - замок»	
	Когнитивная игра	"Межполушарное рисование"	2.Развитие внимания.
	Психокоррекционная игра	«Найди связь или что общего?»	3.Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.
	Разминка	Глазодвигательные упражнения	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
	Кинезиологические упражнения	Ухо – нос - хлопок	
	Когнитивная игра	"Сложи картинку"	2.Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи.
	Психокоррекционная игра	«Подбери ключи»	3.Создавать нравственные основы личности ребенка.
	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	
	Когнитивная игра	«Найди отличие»	2.Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи.
	Психокоррекционная игра	«Фокусники»	3.Формирование самостоятельности, уверенности в себе.
	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. Развитие речи.
	Кинезиологические упражнения	«Яблоко - червячок»	
Когнитивная игра	«Расставь точки»	2.Развитие позитивного отношения к познавательной деятельности.	
Психокоррекционная игра	«Не ошибись»	3.Создавать нравственные основы личности ребенка.	
март	Разминка	Массажные шарики	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Кастрюлька – крышка»	
	Когнитивная игра	«Кто самый внимательный?»	2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
	Психокоррекционная игра	«Кому что нужно?»	3.Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.
			4.Обсуждение: что плохого в негативном поведении?
	Разминка	Су –джок	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.
	Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,	
	Когнитивная игра	«Найди такой же»	2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.
	Психокоррекционная игра	«Геометрический мостик»	3.Формирование представлений о себе.
	Разминка	Дыхательная гимнастика	1. Создание благоприятной атмосферы на
Кинезиологические упражнения	«Дом – ежик - замок»		

	упражнения		<p>занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3.Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>
	Когнитивная игра	«Подбери слово»	
	Психокоррекционная игра	«Без чего не бывает?»	
	Разминка	Массажные шарики	
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».	
	Когнитивная игра	"Геометрические фигуры"	
	Психокоррекционная игра	«Что сначала, что потом?»	
апрель	Разминка	Глазодвигательная гимнастика	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3.Формирование представлений о себе.</p>
	Кинезиологические упражнения	«Лесенка»	
	Когнитивная игра	«Третий лишний»	
	Психокоррекционная игра	«Новоселье»	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3.Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>
	Разминка	Дыхательная гимнастика	
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ежик - замок»	
	Когнитивная игра	«Верно», «Неверно»	
	Психокоррекционная игра	«Что изменилось?»	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2.Развитие пространственных представлений.</p> <p>3.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>
	Разминка	Глазодвигательные упражнения	
	Кинезиологические упражнения	Ухо – нос - хлопок	
	Когнитивная игра	«Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»	
	Психокоррекционная игра	«Верь ушам, не верь глазам»	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3.Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>
	Разминка	Массажные шарики	
	Кинезиологические упражнения	«Яблоко - червячок»	
	Когнитивная игра	«Разрезанные картинки»	
	Психокоррекционная игра	«Звук заблудился»	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>4. Привлечь внимание детей к</p>
Разминка	Массажные шарики		
Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь», «Ухо – нос».		
Когнитивная игра	Упражнения на развития зрительной памяти		
Психокоррекционная игра	«Словесное дерево»		
Разминка	Су –джок		
Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,		
Когнитивная игра	«Нарисуй фигуру»		
Психокоррекционная игра	«Что за звуки?»		
май	Психокоррекционная игра	«Что за звуки?»	



			эмоциональному миру человека. 5.Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".
Разминка	Массажные шарики		1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3.Формирование представлений о себе.
Кинезиологические упражнения	«Кастрюлька – крышка»		
Когнитивная игра	«Кто знает больше»		
Психокоррекционная игра	«Скажи наоборот»		
Разминка	Су –джок		1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3.Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.
Кинезиологические упражнения	«Класс – заяц»,		
Когнитивная игра	«Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»		
Психокоррекционная игра	«Угадай, кто ты?»		

В результате реализации программы 2го года обучения планируется достижение следующих результатов:

- ❖ Развитие познавательного интереса ребенка;
- ❖ Развитие навыков социализации, особенно способности к социальному прогнозированию (вследствие высокой импульсивности детям трудно представить последствия собственных поступков, разобраться в мотивах поведения окружающих; им нужно разъяснять и показывать алгоритмы общения с окружающими людьми);
- ❖ уметь следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны (дети ориентированы на ассистирующую помощь взрослого, поэтому важно постепенно приучать их самим занимать себя, планировать и организовывать свою деятельность);
- ❖ Формирование коммуникативных навыков, устойчивой самооценки;
- ❖ Развитие памяти, внимания, мышления, речи.
- ❖ Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач;
- ❖ Формирование усиления волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело), формирование понятий «надо» и «нельзя»;
- ❖ Развитие интереса к обучению;
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.

## 2.2 Контроль и оценка результата

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков. Бланк оценки представлен в приложении 1.

### Список литературы

- Барчан Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» «Генезис», Москва, 2021 г.
- Гончарова К., Черткова А., М.Наумова «Нейропсихологические игры». –Ростов-наДону, «Феникс», 2019 г.
- Жукова В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра – «Генезис», Москва, 2021г.
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»практическое пособие – Москва, «Айрис-пресс», 2018 г.
- Рахмани М., Ульянова А «Раз, два, три смотри и собери» -«Генезис», Москва,2018г.
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Учимся мыслить с нейропсихологом» - «Генезис»,Москва, 2020г.
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом»- «Генезис», Москва, 2018г.
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Шляпы, крылья, две клешни»- «Генезис», Москва,2019г.
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Прятки-заплатки»- «Генезис», Москва, 2020г.
- Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» -Ростов-наДону, «Феникс», 2020г.

**Памятка. На что обращать внимание при диагностике.**

Правила диагностики:

*Дружелюбная среда* (однако, ребенку можно напомнить, что это про школу и поэтому есть свои правила. Например, «я спрашиваю, ты отвечаешь, почти как в школе»)

*Уважение к ребенку* (Я – взрослый, который готов тебе помочь, для этого хочу понимать, как ты развиваешься). Чем младше ребенок, тем больше игровых элементов.

*Корректная обратная связь* (учитывает возрастные потребности, родители получают обратную связь либо в нейтральной форме, либо в позитивной, с позиции, что надо делать, на что обратить внимание, где произвести изменения)

*Нейтральность* (не слишком хвалим ребенка, не ругаем и не оцениваем. Можно немного подбадривать, если видим, что ребенок тревожится за результат, или переживания неудачи разрушает способность отвечать)

**Знакомство.**

На что обращаем внимание:

Как ребенок владеет речью? Какие речевые конструкции использует? Все ли буквы выговаривает? Окончания? Как переключается от вопроса к вопросу? На сколько ему легко дается общение с посторонним взрослым? Какие эмоции у него вызывает школа? Есть ли признаки учебной мотивации?

**Общая осведомленность**

Общая осведомленность:	На что обращать внимание
просьбы	
1. Как тебя зовут?	Имя, фамилия. Использует ли отчество (или знает, что есть, но не использует)
2. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?	На сколько легко и точно дается ответ
3. Где ты живешь?	Есть ли понятие адрес? Есть ли последовательность Город, улица, дом, квартира. Обращает ли внимание ребенок на такие категории.
4. Как зовут твоих родителей? Где и кем они работают?	Использование ФИО. Разбирается ли в профессиях, есть ли категория профессии.
5. Какое сейчас время года?	Ориентировка во временах года. Обращает ли внимание на то, что происходит вокруг. На сколько легко? Имеет ли для ребенка это какой-то смысл или он заучено это говорит.
6. Сколько глаз у куклы?	Как быстро отвечает?
7. Сколько пальцев на руке?	Есть ли затруднения при ответе?
8. Сколько ног у собаки? А у петуха? У кого больше?	
9. Напиши свое имя.	

**Межполушарная асимметрия.**

На что обращаем внимание:

1. Как принимает инструкцию
2. Есть ли четкое предпочтение или ребенок пытается менять глаза.

Комбинации глаз, рука и ухо могут быть любыми. Важно! К 7 годам у большинства детей латеральный профиль полностью сформирован и уже не будет меняться. В более раннем возрасте подвижки возможны.

Дополнительные пробы:

Неврологическая зрелость	На что обратить внимание
1. Дотянуться рукой, которой пишешь, до противоположного уха	Какую руку использует, легко ли выполняет инструкцию

2. Сесть на пол без помощи рук.	Как выполняет инструкцию, как двигается. Скорость выполнения.
---------------------------------	--

### **Межполушарное взаимодействие.**

Обратите внимание на:

- Легко ли ребенок понял инструкцию
- Как зрение помогает выполнять пробу
- Ошибки
- Скорость (быстро, медленно)

### **Произвольные движения и действия.**

Обратите внимание и отметьте для себя:

1. Контроль выполнения за ходом выполнения (от начала к концу)
2. критичность по отношению к ошибкам
3. запоминание положения руки
4. утомление (способность выполнять задание более 30 сек без потери темпа и ошибок).

### **Графическая проба**

На что обратить внимание:

1. Проба выполняется карандашом, а не ручкой и фломастером.
2. Как меняется нажим при выполнении
3. Какой темп
4. Какие ошибки при выполнении, есть ли критичность, как реагирует на критику
5. Легко ли переключается от забора к забору
6. Есть ли укрупнения букв
7. Удерживает ли горизонтальную линию.
8. Как помогает себе

### **Копирование по образцу**

На что обратить внимание:

1. Перед выполнением уточните, знает ли ребенок прописные буквы. Он не должен их знать.

Если ребенок знает прописные буквы, то пропустите это задание или дайте написание на иностранном языке.

2. Сохраняет ли ребенок строку
3. На сколько точно копирует, все ли элементы точно повторяет
4. Критичность (замечает ли свои ошибки и пытается исправить)
5. Темп (на сколько быстро справляется)
6. Утомляемость (вызывает ли задание утомление от начала к концу)
7. Тонус в руке (легко ли писать, есть ли особенности нажима).

### **Фонематический слух.**

Запишите ошибки

### **Память.**

- Обратите внимание, как ребенок запоминал, использовал какие-то средства и придумывал себе помощь?
- Были ли трудности? Особенности?

### **Восприятие пространства**

На что обратить внимание:

1. Как ребенок использует предлоги. Легко ли он находит и называет отношения между предметами.
2. В какой последовательности ребенок выбирает картинки. Есть ли последовательность или выбор осуществляется хаотично.

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (5-7 ЛЕТ)

Ф.И., возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

### I. Общее развитие:

1. Как твои имя и фамилия? \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_, сколько будет через год? \_\_\_\_\_, через два? \_\_\_\_\_
3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Как зовут папу? \_\_\_\_\_
4. Где и кем работают родители? \_\_\_\_\_
5. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
6. Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_
7. Сколько у тебя пальцев на руке? \_\_\_\_\_
8. Сколько глаз у куклы? \_\_\_\_\_
9. Сколько ног у собаки? \_\_\_\_\_ у петуха? \_\_\_\_\_ у кого больше? \_\_\_\_\_
10. Напиши свое имя.

### Межполушарная асимметрия.

#### 1. Вопросы:

какой рукой:

пишешь \_\_\_\_\_ рисуешь \_\_\_\_\_  
держишь ложку \_\_\_\_\_ держишь зубную щетку \_\_\_\_\_  
расчесываешься \_\_\_\_\_ режешь ножницами \_\_\_\_\_

#### 2. «Ручные» пробы:

переплетение пальцев \_\_\_\_\_ «поза Наполеона» \_\_\_\_\_  
аплодирование \_\_\_\_\_ игра в мяч \_\_\_\_\_

### 3. Определение ведущего уха:

«часы» \_\_\_\_\_

#### 4. Определение ведущего глаза:

«подзорная труба» \_\_\_\_\_

### Межполушарное взаимодействие

реципрокная координация \_\_\_\_\_

### Произвольные движения и действия.

КЛР: пр. рука \_\_\_\_\_ л. рука \_\_\_\_\_

графическая проба: 1 этап \_\_\_\_\_

2 этап \_\_\_\_\_

3 этап \_\_\_\_\_

### Фонематический слух.

бочка-почка \_\_\_\_\_ точка-кочка \_\_\_\_\_

дочка-точка \_\_\_\_\_ магнолия-Монголия \_\_\_\_\_

точка-тучка \_\_\_\_\_ полковник-половник \_\_\_\_\_

### Память.

1. Две гр. по 3 слова: 1- холод, цветок, книга; 2- слон, вода, пол  
1/? \_\_\_\_\_ 2/? \_\_\_\_\_

2 повтор \_\_\_\_\_

1/? \_\_\_\_\_ 2/? \_\_\_\_\_

3 повтор \_\_\_\_\_

1/? \_\_\_\_\_ 2/? \_\_\_\_\_

отсроч. \_\_\_\_\_

### Восприятие пространства.

	Категории ответов		
	Правильный полный	Частичный	Ошибочный ответ
1.Какое животное больше лошадь или собака?	Лошадь <b>0</b>		Не правильный ответ <b>-5</b>
2.Утром вы завтракаете, а днем...	Обедаем, едим суп, мясо <b>0</b>		Ужинаем, спим и любой другой ошибочный ответ <b>-3</b>
3.Днем светло, а ночью...	Темно <b>0</b>		Неправильный ответ <b>-4</b>
4.Небо голубое, а трава..	Зеленая <b>0</b>		Неправильный ответ <b>-4</b>
5.Черешни, груши, яблоки, сливы это то?	Фрукты <b>1</b>		Неправильный ответ <b>-1</b>
6.Почему раньше, чем пройдет поезд опускается шлагбаум?	Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд <b>0</b>		Неправильный ответ <b>-1</b>
7.Что такое Москва, Ростов, Киев?	Города <b>0</b>		Неправильный ответ <b>-1</b>
8.Который час показывают часы (показать стрелочные часы с цифрами)	Хорошо названо <b>4</b>	Названы только час <b>3</b>	Не знает часов <b>0</b>
9.Маленькая корова это теленок, маленькая собака- это..., а маленькая овечка	Щенок, ягненок <b>4</b>	Только один ответ из двух <b>0</b>	Неправильный ответ <b>-1</b>
10.Собака боле похожа на курицу или на кошку? Чем похожи, что у них общего?	На кошку, потому что у нее тоже четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобиям <b>0</b>	На кошку без объяснения <b>-1</b>	На курицу <b>-3</b>
Почему во всех автомобилях тормоза?	Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановится в случае опасности, вообще останавливаться <b>1</b>	Одна причина <b>0</b>	Неправильный ответ (например, он бы не хал без тормозов) <b>-1</b>
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?	Два общих признака (они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди) <b>3</b>	Одно подобие <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
13.Чем похожи друг на друга белка и кошка?	Определение, что это животные, или приведение двух признаков (хвосты,	Одно подобие <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>

	шерсть, четыре лапы, умеют лазить по деревьям <b>3</b>		
14. Чем отличается гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они лежали перед тобой?	Гвоздь гладкий, а винт с резьбой <b>3</b>	Винт закручивают, а гвоздь забивают <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание это	Спорт, физкультура <b>3</b>	Игры(упражнения), гимнастика состязания <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
16. какие ты знаешь транспортные средства?	Три наземных, самолет или корабль <b>4</b>	Только три наземных, или полный набор с самолетом и кораблем, но только после объяснения, что такое транспортные средства <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?	Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может работать, плохо видит, плохо слышит, чаще болеет, скорее умрет <b>4</b>	Одно или два различия <b>2</b>	Неправильный ответ (он курит, у него палка) <b>0</b>
18. Почему надо заниматься спортом?	По двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы быть подвижнее, чтобы держаться прямо, чтобы не быть толстым, добиться результатов <b>4</b>	Одна причина <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?	Остальные должны за него работать (причиняет ущерб), мало работает, мало денег, не может себе покупать необходимое. Он ленивый <b>2</b>		Неправильный ответ <b>0</b>
20. Зачем на конверт надо клеить марку?	Так платят за пересылку письма <b>5</b>	Тогда тот другой будет платить <b>2</b>	Неправильный ответ <b>0</b>

### **Особенности поведения ребенка и родителя/взрослого в процессе:**

Оцените состояние ребенка к концу обследования (устал,росло/снизилось напряжение, оживился) (учитывайте время дня и длительность встречи)

Когда ребенку было легче выполнять задания вначале или в конце.

Какие пробы в целом давались легче, где надо было двигаться или отвечать на вопросы.

Как реагирует родитель на критику, на самокритику ребенка

Обращается ли ребенок за поддержкой к родителю/взрослому и как ребенок ее чувствует.

Как родитель дает поддержку и как справляется с ошибками ребенка.

## Протокол фиксации результатов и оценки динамики

Ф.И. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

	Начало года	Середина года	Конец года
Общее развитие			
Межполушарная асимметрия	Ведущая рука Ведущее ухо Ведущий глаз	Ведущая рука Ведущее ухо Ведущий глаз	Ведущая рука Ведущее ухо Ведущий глаз
Межполушарное взаимодействие	Понимание инструкции  Участие зрения  Ошибки  Скорость	Понимание инструкции  Участие зрения  Ошибки  Скорость	Понимание инструкции  Участие зрения  Ошибки  Скорость
Произвольность движений и действий	Графическая проба  Копирование по образцу	Графическая проба  Копирование по образцу	Графическая проба  Копирование по образцу
Фонематический слух			
Память			
Восприятие пространства	Предлоги  Понимание направлений		
Вывод:			