

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №97»

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

От 20.07.2023

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад №97»



Муранова Е.В. Муранова

102.02/68 от 23.08.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Азбука общения для малышей: Здравствуй, это я!»

социально-гуманитарной направленности
для детей младшего дошкольного возраста (2,5 - 4 лет)

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

Катина Мария Юрьевна,
педагог-психолог, высшая категория

г. Ярославль, 2023

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. | Целевой раздел программы. | |
| 1.1 | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации программы..... | 4 |
| 1.1.3 | Основания для разработки программы..... | 5 |
| 1.1.4 | Возрастные особенности детей..... | 6 |
| 1.2 | Целевые ориентиры..... | 8 |
| 1.3 | Анализ эффективности и оценка результатов освоения программы | 8 |
| II. | Содержательный раздел программы. | |
| 2.1 | Структура и содержание занятий..... | 10 |
| III. | Организационный раздел программы. | |
| 3.1 | Условия реализации программы | 16 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 17 |
| 3.3 | Непосредственная пространственно-временная организация игрового взаимодействия | 18 |
| 3.4 | Учебный план..... | 19 |
| 3.5 | Календарный учебный график | 19 |
| | Список литературы..... | 21 |
| | Приложение..... | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является воспитание культуры общения и поведения.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, устремленный на познание и оценку самого себя через других людей. Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. Уже в дошкольном возрасте проявляются различные типы взаимоотношений – дружеские и конфликтные, лидерские и подчиненные; уже здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам оценивается не столько по их деловым качествам, сколько по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, о правилах сосуществования в коллективе. Успешность отношений ребенка со сверстниками оказывает важное воздействие на его развитие. Вследствие этого должна существовать единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально- мотивационные установки по отношению к себе, окружающим сверстникам и взрослым людям. Появляются навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующее наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к социальной жизни. Данная программа направлена не только на развитие коммуникативных навыков, но и на развитие познавательных процессов у детей. Программа построена на театрализованных элементах, комплексных развивающих упражнениях, тренингах, эмоциональных и подвижных играх.

Занятия направлены на сплочение коллектива, на пробуждение эмоциональных душевных качеств: доброты, дружелюбия, соучастия, на привитие ценности взаимопомощи, дружбы, ценности себя и окружающих, на укрепление веры в свои силы, в свой успех.

1.1.1 Цель и задачи программы

Цель – способствовать развитию личностного потенциала, а также - формированию коммуникативных навыков и навыков социального поведения детей.

Задачи:

- формирование стремления к дружелюбному взаимодействию детей друг с другом и со взрослыми;
- развитие коммуникативных навыков и навыков социального поведения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование позитивного отношения к своему «Я» и к сверстникам;
- формирование групповой сплоченности;
- воспитание уверенности в себе;
- обогащение сенсорного опыта;
- формирование чувства принадлежности к группе;
- развитие психических функций и мелкой моторики;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Для того чтобы реализовать цель и выполнить поставленные задачи, педагогу-психологу следует придерживаться определенных **принципов** взаимодействия с детьми при проведении занятий:

- ***принцип безусловного принятия***

Принятие ребенка таким, какой он есть. Принятие внешнего вида и физического состояния, негативных проявлений в поведении, в высказываниях - все это является залогом успеха

- ***принцип безоценочности детских суждений***

Собственно, следует поощрять сам факт вербальной активности ребенка в русле темы занятия, но ни в коем случае не сообщать ребенку о том, что

его ответ не соответствует ожидаемому или неверен. Высказался – молодец!

- ***принцип комфортности***

Для успешности процесса необходимо, чтобы дети чувствовали себя комфортно и безопасно. Исключаются отвлекающие факторы, обеспечивается удобная посадка, подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка, инструкции формулируются в доступной форме.

Работая с детьми с ограниченными возможностями, нужно иметь определенные навыки. Это, во-первых, умение создавать атмосферу психологического комфорта, что позволит достичь положительной динамики реабилитационного периода для ребенка. Во-вторых - умение установить контакт с ребенком. Такое возможно с помощью мимики, взгляда, улыбки, жеста, ласковой выразительной речи, а главное - положительного эмоционального настроения. Также необходимо вызвать у детей интерес к занятиям, научить понимать простейшие игровые ситуации. По сигналу - убегать от собачки, волка, грозить ему пальцем, догонять куклу, искать ее, выражать удивление по поводу ее исчезновения. При использовании всех этих методов в процессе систематической работы, происходит всестороннее развитие ребенка, обогащение его новыми эмоциональными впечатлениями, овладение различными навыками.

1.1.3 Основания для разработки программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Конвенцией о правах ребенка;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020);
6. Уставом МДОУ «Детский сад № 97» г. Ярославля от 21.01.2021;
7. Положением о порядке оказания муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 97» платных образовательных услуг.

1.1.4 Возрастные особенности детей

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Все психические процессы ребенка пока еще носят произвольный характер, поэтому очень важно, чтобы игровая ситуация вызывала интерес, привлекала к участию; это определяет выбор методов и приемов, используемых в работе с детьми.

Ребенок младшего возраста очень эмоционален, он легко «заражается» эмоцией, однако, легко и переключается с одного эмоционального состояния на другое. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта, ощущение дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Неумоимость малышей в этом возрасте проявляется

в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенку ещё очень важно индивидуальное внимание педагога, поэтому важно, чтобы на занятии психолог смог лично повзаимодействовать к каждому малышу, пусть и немного.

Отмечается важная особенность: в этом возрасте ребенка обучить может только тот взрослый, которому он доверяет и симпатизирует, поэтому очень важна теплая дружелюбная обстановка на занятии.

Игра становится более коллективной и уже имеет сюжетное наполнение. В ней ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует. В этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 – 15 минут, а потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Занятия проходят в игровой форме, т.к. игровая деятельность является ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе. По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создает «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребенка от того, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве со взрослым. Важно помнить, что дошкольный возраст не ограничивается задачами подготовки ребенка к школе, а является самоценным периодом жизни ребенка как личности. Задачи интеллектуального развития не должны заслонять собой эмоциональный комфорт ребенка, его физическое и психологическое благополучие. Поэтому психологическая помощь детям здесь направлена на повышение социальной активности, накопление ими положительного опыта межличностного общения, толерантности и соучастия.

1.2 Целевые ориентиры

В конце учебного года, после проведения цикла занятий, дети младшей группы должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

Знать –

- имена всех детей и педагогов группы;
- названия некоторых базовых эмоций;
- основные правила поведения в обществе;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов;
- как можно проявить заботу и помочь другому.

Уметь –

- взаимодействовать с другими детьми в процессе игрового общения;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- употреблять в речи «волшебные» слова;
- выражать свои мысли, чувства при помощи слов, мимики, жестов;
- слушать друзей и проявлять к ним внимание;
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- проявлять творческую активность;
- оказывать посильную помощь нуждающимся.

1.3 Анализ эффективности и оценка результатов освоения программы

Для того, чтобы оценить, реализованы ли поставленные задачи, целесообразно провести следующие исследования:

- заполнение *таблицы «Эмоционально – личностные особенности детей»*.
- заполнение *карт наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями здоровья (при наличии детей-инвалидов)* (Приложение).
- *побеседовать* с родителями и педагогами (акцент на «особенных» детей);
- *понаблюдать* за детьми в группе, заполнить сводную таблицу *«Диагностика актуального эмоционального состояния посредством наблюдения за детьми в различные режимные моменты» Т.А Данилиной*. (Приложение).
- *проанализировать продукты детского творчества (рисунки, поделки и т.п.)*;
- провести *психодиагностическое обследование с помощью проективных методик и опросников*.

Нужно отметить, что в практической психологии существует большое количество методик для обследования эмоционально-личностной сферы и сферы социальных взаимоотношений, но многие из них рассчитаны на нормально развивающегося дошкольника и требуют от ребенка развернутых устных высказываний или достаточно развитых изобразительно-графических навыков. В каждой группе находятся дети с разными возможностями, и ни в коем случае нельзя ущемить интересы «особого» ребенка, поэтому используется адаптивный к нашим детям диагностический инструментарий:

1) Методика, направленная на оценку уровня комфортности ребенка в группе детского сада:

- *опросник, предложенный Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко;*
(Приложение)

2) *Методика исследования взаимодействия ребенка со сверстниками «Два дома», авторы И. Вандвик, П. Экблад, модификация Марцинковской Т.Д*
(Приложение)

Основные параметры, являющиеся объектом анализа эффективности коррекционно-развивающей работы – это *эмоциональное благополучие* детей в группе детского сада, *сформированность коммуникативных навыков* и *социометрическое положение ребенка в группе сверстников.*

(Приложения)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Структура и содержание занятий.

Структура занятий на первом этапе.

1. Приветствие «Здравствуй, это я!»

Упражнение направлено на то, чтобы дети группы хорошо запомнили имена всех членов коллектива: друг друга, воспитателей, ведущего – психолога.

Задачи:

- выучить имена детей и педагогов группы;
- побудить детей к доброму и ласковому обращению друг к другу;
- помочь детям преодолеть стеснение, робость при обращении к другому.

(Приложение)

2. Игры «Что вокруг?»

Данное упражнение направлено на привлечение интереса малыша к окружающим его людям, предметам, объектам; на развитие внимания и сообразительности.

(Приложение)

Задачи:

- показать, как много вокруг интересных вещей, привлекая внимание ребенка к назначению и пользе каждого предмета;
- развивать наблюдательность, словарный запас;
- научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности и внешности детей группы.

3. Игры на объединение в группу.

Упражнение направлено на осознание ребенком своей принадлежности к группе (т.к. здесь присутствуют элементы движений, взрослому следует учитывать их интенсивность при присутствии на занятии детей с ДЦП, и, при необходимости, помочь им).

(Приложение)

Задачи:

- научить детей объединяться в группки по условию игры;
- дать почувствовать ребенку радость от осознания своей причастности к какой-либо группке.

4. Задание – творчество.

Упражнение направлено на выполнение какой-либо коллективной работы. Вариантов может быть множество (см. Приложение). Следует помнить, что

здесь не очень важно качество выполнения ребенком своей части общей работы, гораздо важнее просто его участие.

Задачи:

- побудить детей к участию в совместной деятельности;
- дать почувствовать ребенку удовлетворение от выполнения своего задания, испытать гордость за себя и своих друзей при созерцании конечного результата.

5. Релаксационное упражнение или упражнение на дыхание.

Упражнение направлено на то, чтобы дети успокоились после подвижной деятельности. Эта часть занятия предполагает проведение релаксационных упражнений на снятие напряжения, чувства беспокойства. С помощью данного вида работы у детей развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, ощущения и чувства. Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность.

(Приложение)

Задачи:

- снятие эмоционального возбуждения;
- развитие навыков самоконтроля и произвольности действий.

6. Упражнение «На прощание».

Данное упражнение направлено на закрепление положительных эмоций от встречи, на логическое завершение занятия.

(Приложение)

Структура занятий на втором этапе.

На данном этапе основная идея в том, что каждое занятие объединено игровым сюжетом. На каждое занятие в гости к ребятам «приходит» какой-нибудь зверюшка, мультяшный или сказочный герой. Он приходит за помощью

с какой-либо своей проблемой, и мы вместе с детьми помогаем ему научиться дружить, играть, правильно себя вести, победить в себе, например, жадность или трусость. А потом мы вместе с гостем играем, учимся, дарим друг другу подарки и тепло прощаемся до новых встреч.

1. Приветствие.

Упражнение направлено на знакомство с нашим гостем и на представление себя зверюшке или сказочному герою.

Задачи:

- научить ребят правильно знакомиться, представляясь самому и спрашивая, как зовут другого;
- пробудить интерес к дальнейшему общению с гостем.

(Приложение)

2. История нашего гостя.

В этой части занятия ведущий (педагог-психолог) от лица пришедшей зверюшки рассказывает ее историю. Рассказ должен быть эмоциональным, ярким; в истории детям нужно увидеть более менее понятную для данного возраста проблему гостя и почувствовать, что они могут помочь ее решить.

(Приложение)

Задачи:

- научить детей слушать, вызывая чувство сопереживания к другому;
- развивать стремление помочь человеку (зверю), оказавшемуся в беде.

3. Беседа – обсуждение.

В этом упражнении идет обсуждение проблемы гостя с ребятами. Желательно, чтобы дети почувствовали его настроение (грустный, радостный, сердитый и др.) и попытались сами его изобразить. Здесь может быть разыгран этюд, короткая сценка, а может быть и просто диалог по типу вопросов – ответов.

Дети должны сами предложить, как помочь гостю.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки детей;
- формировать нормы социального поведения;
- развивать эмоциональный мир детей через отражение различных эмоциональных состояний, узнавание и называние их детьми;
- формировать чувство уверенности в себе, осознание собственной силы и значимости, как человека, к которому обращаются за помощью и который может помочь. (Приложение)

4. Подвижная игра с участием гостя.

Это может быть игра в кругу или игра с перемещениями по правилам. Еще раз хочу отметить, что на занятиях присутствуют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и, в частности, с ДЦП, поэтому не следует включать игры соревновательного характера, игры на ловкость и изворотливость, чтобы лишний раз не подчеркивать несостоятельность в чем-то детей-инвалидов.

(Приложение)

Задачи:

- развитие игрового интереса;
- обучение соблюдению правил;
- формирование навыков взаимодействия детей в процессе игры.

5. «Мы тебя научим!»

Упражнение направлено на снижение эмоционального возбуждения, на успокоение детей после подвижной игры. Может включать в себя дыхательные упражнения, телесно – ориентированные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики. Преподносится под эгидой обучения нашего гостя тому, что он еще не умеет делать, а наши ребята уже умеют.

(Приложение)

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков правильного дыхания, саморасслабления;
- формирование уверенности в себе, гордости за свои достижения.

6. Подарок гостю.

Это упражнение – творчество. Дети на память о своей дружной группе дарят гостю что-либо сделанное своими руками. Это может быть как совместный подарок, так и индивидуальный (рисунок, аппликация, поделка из соленого теста или пластилина по теме нашего гостя, например, зайчику – нарисовать или слепить морковку и т.п.)

(Приложение)

Задачи:

- развитие творческого потенциала детей;
- формирование стремления чем-то поделиться, доставить радость другому.

7. Прощание с нашим гостем.

В этом упражнении гость благодарит детей за помощь, рассказывает, чему они его научили, обычно, что-то дарит на память. Дети тоже на прощание говорят гостю что-нибудь хорошее.

(Приложение)

Задачи:

- развивать умение говорить и принимать комплименты;
- подведение итогов занятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Программа представляет собой цикл игровых занятий, включенный в систему психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Педагог – психолог работает в тесном взаимодействии с другими специалистами ДОУ, особенно, с врачом, логопедом и дефектологом. Врач обеспечивает медикаментозную поддержку, оценивает с медицинской точки зрения обоснованность тех или иных коррекционных мероприятий; логопед и дефектолог занимаются, в большей мере, развитием речи, познавательной сферы и моторных навыков, психолог же акцентируется на развитии эмоционально – личностной, регулятивной и коммуникативной сфер.

Методы и приемы работы.

1. Беседы.
2. Телесно - ориентированные упражнения.
3. Упражнения творческого и подражательного характера для развития эмоций.
4. Подвижные игры и игры в кругу, игры на объединение в группу.
5. Разыгрывание мини сценок, этюдов.
6. Рисование, раскрашивание, лепка.
7. Дыхательные упражнения, элементы психогимнастики.
8. Упражнения для мелкой моторики.
9. Релаксация.
10. Использование музыкальных записей.

Рекомендации по проведению занятий:

Психолог является непосредственным активным участником занятия - заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре.

Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного, на Ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется, и не станут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещение для проведения занятий должно быть достаточно просторным, чтобы имелось место для выполнения игровых упражнений с движениями и проведения подвижных игр. Также, необходимо наличие ковра и детских стульев и столов для продуктивных видов деятельности. В адаптационный период желательно проведение занятий непосредственно в группе, на втором этапе возможно проведение части занятий, особенно подгрупповых, в кабинете психолога (при его наличии и пространственных возможностях).

Для занятий используются следующие **материалы и оборудование:**

- большие мягкие игрушки и куклы;
- мячи большие и маленькие;
- альбомные листы, карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, цветная бумага и картон, клей, соленое тесто;
- мелкие предметы (камешки, пуговицы, желуди и т.п.);
- волшебный мешочек и небольшие предметы, разные по форме, фактуре;
- магнитофон, кассеты с записью спокойной и задорной музыки;
- бубен, колокольчик;
- зеркало;
- строительный набор, большие мягкие паззлы;
- оборудование сенсорной комнаты;
- атрибуты для создания игровых ситуаций, например, зонтик, «волшебные очки», свисток паровоза и т.п.

3.3 Непосредственная пространственно-временная организация игрового взаимодействия

Занятия проводятся с группой/подгруппой детей из 6-8 человек (можно и 10-12), возраст 2,5 – 4 года. Групповая форма работы предполагает коррекционное воздействие не только со стороны психолога на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Все задания, преимущественно, игровые. По времени их продолжительность 15-20 минут. В начале года занятия проводятся прямо в группе; во второй половине года, при сложившейся группе, возможно проведение занятий в кабинете психолога, в сенсорной комнате. Дети рассаживаются либо на ковре, либо на стульчики, образуя круг, иногда – полукруг. Взрослый (педагог-психолог) садится также, в равных условиях с детьми. Если в группе присутствует ребенок с ДЦП и ему трудно присаживаться и вставать с ковра, то все занятия проводятся на стульчиках.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение года.

Одним из важнейших педагогических средств является создание условий переживания успешности всеми детьми – каждым ребенком по своему критерию. Такое переживание успешности – сильный социализирующий и интегрирующий фактор. Для этого подбираются специально упражнения и задания. При подборе средств и форм работы с детьми учитывается, с одной стороны, их коррекционно-терапевтическая направленность, и, с другой стороны, направленность на постоянное творчество, пробуждение собственной активности ребенка.

Особо нужно отметить, что все упражнения, и в первую очередь игры с правилами, следует повторять в течение 3-5 занятий, чтобы дети могли запомнить и выполнять их. Психолог сам решает, в зависимости от потенциала группы, сколько раз он включит эту игру или упражнение в занятие, чтобы она была в итоге усвоена детьми.

3.4 Учебный план

| Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год | Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю | Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в месяц | Длительность организованной образовательной деятельности | Форма организации образовательного процесса |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

| | | | | |
|----|---|---|--------------|----------------------------|
| 32 | 1 | 4 | 15 – 20 мин. | Групповая/ подгрупповая |
|----|---|---|--------------|----------------------------|

3.5 Календарный учебный график

| | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Содержание | | | |
| Октябрь | | | |
| <i>Занятие 1</i> | <i>Занятие 2</i> | <i>Занятие 3</i> | <i>Занятие 4</i> |
| «Здравствуй, это я!» Знакомство и объединение в группу. | «Мы все вместе, мы друзья!» | «Что вокруг?» | «Сказочная комната» Знакомство с сенсорной комнатой. |
| Ноябрь | | | |
| <i>Занятие 5</i> | <i>Занятие 6</i> | <i>Занятие 7</i> | <i>Занятие 8</i> |
| Продолжение знакомства с сенсорной комнатой. | «Мы поссоримся и помиримся» | «Добрые и сердитые слова» | «Круг друзей» |
| Декабрь | | | |
| <i>Занятие 9</i> | <i>Занятие 10</i> | <i>Занятие 11</i> | <i>Занятие 12</i> |
| «Руку другу протяни. Мы – маленькие помощники» | «Подари улыбку» | Учимся управлять своим телом «Что умеют наши ручки...» | «Новогодняя сказка» |
| Январь | | | |
| <i>Занятие 13</i> | <i>Занятие 14</i> | <i>Занятие 15</i> | <i>Занятие 16</i> |
| «Путешествие в зимний лес» | «В гостях у медвежонка» | «Встреча с золотой звёздочкой» | «У нас в гостях щенок Шарик» |
| Февраль | | | |
| <i>Занятие 17</i> | <i>Занятие 18</i> | <i>Занятие 19</i> | <i>Занятие 20</i> |
| «Мудрая совушка» | «Весёлые зайчата» | «Пугливый мышонок» | «Грустный тигрёнок» |
| Март | | | |
| <i>Занятие 21</i> | <i>Занятие 22</i> | <i>Занятие 23</i> | <i>Занятие 24</i> |
| «Хитрый лисёнок» | «Проказы злой волшебницы» | «Гномы: Ах, Ох и Ух» | «Мы – солнечные лучики!» |
| Апрель | | | |
| <i>Занятие 25</i> | <i>Занятие 26</i> | <i>Занятие 27</i> | <i>Занятие 28</i> |
| «Дерево желаний» | «Театр настроений» - 1 | «Театр настроений» - 2 | «Волшебный город» |
| Май | | | |
| <i>Занятие 29</i> | <i>Занятие 30</i> | <i>Занятие 31</i> | <i>Занятие 32</i> |
| «Разноцветный мир» | «Я всё сумею, я всё смогу!» | Игра-квест «Юные спасатели» | «Здравствуй, лето!» |

Список литературы

1. **Алябьева Е.А.** Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. -88 с.
2. **Велиева С.В.** Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005.-240 с.
3. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2006.-160 с.
4. **Ганичева И. В.** Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.-144 с.
5. **Кряжева Н. Л.** Мир детских эмоций. – Я.: Академия развития, 2001.-160 с.
6. **Лаврентьева Г.П., Титаренко Т. М.** Практическая психология для воспитателя. Вып. 2. - Киев, 1992. – 175с.

11. **Лютова Е. К. Моница Г. Б.** Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2003.-182 с.
7. **Лютова Е. К. , Моница Г. Б.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2005.-192 с.
8. **Лютова Е.К., Моница Г.Б.** Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Речь, 2005.-136 с.
9. **Марцинковская Т.Д.** Диагностика психического развития детей. – М.: Линка – Пресс, 1997.-176 с.
- 10.**Пазухина И. А.** Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2008.-96 с.
11. **Панфилова М.А.** Игротерапия общения. – М.: Гном и Д, 2008.-158 с.
12. Развивающие игры с малышами до трех лет./ Составитель Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 1998.-240 с.
13. **Роньжина А. С.** Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006.-72 с.
14. **Сиротюк А.Л.** Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: Аркти, 2010.-60 с.
15. **Чистякова М.И.** Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-122 с.
16. Эмоциональное развитие детей: занятия в младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. Айрих О.А.–Волгоград: Учитель, 2008.-134 с.