**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»
(МДОУ «Детский сад № 97»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМДОУ «Детский сад № 97»)протокол от 13 апреля 2023 г. № 4 | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МДОУ «Детский сад № 97»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Мурановаприказ № 02.02/ 46 от 17 апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования**
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 97» за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (МДОУ «Детский сад № 97») |
| Руководитель | Муранова Елена Вячеславовна |
| Адрес организации | 150051, г. Ярославль, ул. Красноборская, д. 21а, корпус 1150051, г. Ярославль, ул. Серго Оржоникидзе, д. 4а, корпус 2 |
| Телефон, факс | 8 (4852) 24-13-27 |
| Адрес электронной почты | yardou097.yaroslavl@yarregion.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии г. Ярославля |
| Дата создания | Здание 1 - 1988 год; Здание 2 – 1979 год. |
| Лицензия | от 30.07.2015 № 187/15 76ЛО2 № 0000428 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (далее — Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость в корпусе №1 — 286 мест, в корпусе №2 -360 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированной)

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 97» (корпус №1). Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии индивидуальными адаптированными образовательными программами для детей с ТНР (ОНР).

(корпус №2) Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением ОДА. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, на основе комплексной программы «От рождения до школы», с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Так же в своей работе коллектив опирается на «Программу развития ДОУ», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения.

Детский сад в 2022 году посещали 353 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 19 групп. Из них:

6 общеразвивающих групп оздоровительной направленности для детей с аллергопаталогией (корпус №1):

* 1 группа оздоровительной направленности (от1г.5мес.до3 лет) (14)
* 1 группа оздоровительной направленности (от 3 до 4 лет) (15)
* 1 группа оздоровительной направленности для детей 4-5 лет (16)
* 2 группы оздоровительной направленности для детей 5-6 лет (17,18)
* 1 группа оздоровительной направленности для детей 6-7 лет (19)

13 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА (корпус №2)

* 3 группы детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет (1,4,5)
* 2 группы для детей возраста с 3 до 4 лет (10,13)
* 3 группы для детей возраста с 4 до 5 лет (2,3,8)
* 3 группы для детей возраста с 5 до 6 лет (6,7,9)
* 2 группы для детей возраста с 6 до 7 лет (11,12)

 После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Приоритетом в деятельности организации является физическое и познавательное развитие.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При проектировании содержания образовательной деятельности учтены специфические климатические особенности Ярославской области, расположенной в средней полосе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в ДОУ оказывают влияние и социокультурные особенности Ярославской области. Ведущие отрасли экономики – сельское хозяйство, промышленность обуславливают тематику образовательных областей. Благодаря расположению ДОУ в экологически чистом Заволжском районе города в окружении парков и скверов, в непосредственной близости от лесного массива Тверицкий бор, имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

 В 2022 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было проведение основной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности, деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности. Досуговые мероприятия проводились в музыкальном зале с родителями воспитанников.

 В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы. <https://vk.com/clubdetskiysad97>

**Воспитательная работа**

 С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 293 | 83% |
| Матери одиночки | 15 | 4,2% |
| В разводе | 9 | 2,5% |
| Многодетные семьи | 43 | 12,2% |
| Воспитывающие детей инвалидов | 14 | 4% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Наше учреждение ведет тесное сотрудничество с МОУ СОШ № 52. Педагоги школы отмечают относительно быструю и безболезненную адаптацию детей к школьному режиму и программе. На базе детской библиотеки им. А.П. Гайдара проводятся занятия со старшими дошкольниками. Много мероприятий проходит в рамках сетевого взаимодействия с ближайшими детскими дошкольными учреждениями МДОУ № 139, 44. Кроме того, детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, территориальной администрацией Заволжского района мэрии г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 5, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», ГИБДД г. Ярославля, МОУ ДО КОЦ «ЛАД», пожарно-спасательной службы ПЧ № 103, городским морским центром им. Адмирала Ушакова, ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», детской библиотекой-филиал № 1 им. Ф.П. Гайдара, с другими детскими садами города, музыкальными школами и т. д.

**Дополнительное образование**

 В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе. В детском саду детей в возрасте 5-7 лет 154 человек, из них дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (имеют сертификат, используют при зачислении на дополнительные образовательные программы) охвачено 133 человек, что составляет 86,4 %. Воспитанники посещают кружки социально-гуманитарной направленности, художественного, естественнонаучного направления спортивные секции, в том числе получают платные образовательные услуги в ДОО.

Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование дополнительнойобразовательной услуги | Направление | Возрастдетей | Срок освоения Программы |
|
|  | «Ментальная арифметика» | Естественнонаучное | 5-6 | 15.09.22-31.05.23  |
|  | «Ментальная арифметика» | Естественнонаучное | 6-7 | 15.09.22-31.05.23  |
|  | «Рисуйка» – творческая мастерская | Художественное | 6-7 | 01.10.22-31.05.23  |
|  | «Читайка»- обучение чтению | Социально-гуманитарное | 5-6 | 15.09.22-31.05.23  |
|  | «Читайка»- обучение чтению | Социально-гуманитарное | 6-7 | 15.09.22-31.05.23  |
|  | Подготовка к школе с элементами английского языка и рисования | Социально-гуманитарное | 6-7 | 01.10.22-31.05.23  |
|  | Кинезиология и занимательная логика | Естественнонаучная | 4-5 | 01.10.22-31.05.23 |
|  | Робототехника | Техническая | 5-6 | 15.09.22-31.05.23 |
|  | Азбука общения для малышей «Здравствуй, это Я!» | Социально-гуманитарная | 2-4 | 01.10.22-31.05.23 |
|  | Обучение плаванию «Осьминожки» | Физкультурно-спортивная | 4-7 | 01.10.22-31.05.23 |
|  | Нейроигры для дошкольников «Нейроник»  | Социально-гуманитарная | 5-7 | 01.10.22-31.05.23 |
|  | Шахматный клуб «Юный шахматист»  | Социально-педагогическое | 6-7 | 01.11.21-31.05.22 |

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, есть запрос на дополнительное образование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 218 воспитанников, что составляет 76%. Это на 15% больше, чем в 2021 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/23 учебном году в  детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по техническому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Основные решения принимаются Управляющим советом, общим собранием работников, педагогическим советом и руководителем учреждения. Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора. Такая функциональная деятельность структур детского сада позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников. Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, отличается стремлением к познанию новых инициатив, внедрению в практику инновационных разработок.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 97» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 97»(корпус №1), Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением ОДА (корпус №2), которые разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, на основе комплексной программы «От рождения до школы», с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №97». Так же в своей работе коллектив опирался на «Программу развития ДОУ», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения.

В 2022 – 2023 учебном году в МДОУ «Детский сад № 97» в ясельные группы (№№ 1, 4, 5, 14) зачислены 67 детей. Из них 4 ребенка пока не посещают детский сад по разным причинам.

Ход адаптации:

1. В группу принимали одновременно одного-двух новых детей в неделю, что позволяло каждому «новому» ребёнку уделять как можно больше внимания.
2. Провели родительские собрания по адаптации в ясельных группах. (Тема педагога-психолога «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»).
3. Родителям выданы памятки по адаптации, информация размещена на стендах.
4. Провели с родителями анкетирование и беседы, в ходе которых узнали об индивидуальных особенностях ребенка, его режиме дня дома, игровых и пищевых предпочтениях, особенностях воспитания.
5. 17 родителей получили индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам помощи ребенку в период привыкания к саду.
6. Обеспечивали положительный эмоциональный фон в группе, доброжелательный ласковый тон в общении с детьми, при необходимости – тактильный контакт.
7. Старались проявить индивидуальный подход к каждому ребенку, временно сохраняли домашние «вредные» привычки.

Ежедневное наблюдение за ребенком фиксировалось в адаптационном листе в балльном выражении, по достижении определенного количества баллов (+30) в течении нескольких дней, адаптация считается завершенной, делается вывод о её степени тяжести.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника

- характер сна и длительность засыпания

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи

- взаимоотношения с детьми

- взаимоотношения со взрослыми

 Адаптационные группы посещают 63 ребенка. Из них:

- **лёгкая степень адаптации** у 31 ребенка (49,2%) Эти дети быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

- **адаптация средней степени тяжести** у 27 детей (42,9%) Привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

- **предположительно, тяжелая (затяжная) адаптация** у 1 ребенка (1,6%)

На контроль взят ребенок из группы № 5, проявляющие признаки затяжной (тяжелой) адаптации.

Мальчик из гр. № 5 из иной национально-культурной среды, нерегулярно посещает детский сад. Педагоги пробуют различные приёмы, чтобы отвлечь мальчика, изменить ситуацию. Родителям на консультации с психологом, намечены определённые тактические моменты во взаимодействии с ребенком. Мальчик получил консультацию врача-невролога. Педагоги регулярно обмениваются информацией с родителями, дают рекомендации. В группе воспитатели активно вовлекают ребенка в совместные игры, стараются привить навык самостоятельной игры. Постепенно ситуация налаживается.

- **адаптация не завершена** у 4 детей (6,3%) – эти дети посещают детский сад менее 10 дней в общей сложности.

Для обеспечения комфортного пребывания ребенка в группе детского сада педагоги устанавливают тесный контакт с родителями, помогают им снять тревогу за малыша, информируют о протекании адаптационного периода, ориентируют на активное взаимодействие. В процессе адаптации детей к дошкольному учреждению педагоги придерживаются ряда рекомендаций:

* + Встречают малыша и родителей с улыбкой, в течение дня поддерживают позитивный эмоциональный фон
	+ Используют элементы телесной терапии (берут ребенка на руки, обнимают, поглаживают)
	+ Предлагают ребенку ложиться в постель с любимой игрушкой
	+ Рассказывают сказки, поют колыбельные перед сном
	+ Используют игровые методы взаимодействия с ребенком
	+ Создают у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.
	+ Используют соответствующие возрасту игрушки, игры и пособия
	+ Поддерживают наиболее благоприятную РППС
	+ Используют адекватные возрасту формы занятий (потешки, стихи, игры на подражание и т.д.)

Вывод: в целом процесс адаптации можно считать достаточно успешным, большинство детей хорошо адаптировались к детскому саду, те же дети, у кого привыкание к саду несколько затянулось, находятся на контроле и получают соответствующую поддержку.

**Анализ выполнения программы**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические беседы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями, разработанными Н.В.Верещагиной (методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС»), используются методы: регулярные наблюдения за детьми в повседневной жизни, режимных моментах и в процессе организованной образовательной деятельности; изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания; собеседования, образовательные ситуации.

По результатам мониторинга и с учётом индивидуальных особенностей детей, с учётом диагноза строится индивидуальная работа с детьми, а также с группой детей. Работа планируется вместе со специалистами групп (учителем – дефектологом и учителем- логопедом) и ДОУ (инструкторами ЛФК, физкультуры, плавания, педагогом-психологом и музыкальным руководителем), учитываются их рекомендации. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мониторинг ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МДОУ "Детский сад №97" 2021-2022 учебный год |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа | Физическое развитие  | Соц-коммуник.развитие  | Познават. развитие  | Речевое развитие  | Худ - эстет.развит.  | **Итог (среднее)** |
|   | нач.года | кон.года | нач.года | кон.года | нач.года | кон.года | нач.года | кон.года | нач.года | кон.года | **нач.года** | **кон.года** |
| 1 группа р.в. |   | 4,5 |   | 4,5 |   | 4,2 |   | 3,9 |   | 4,5 | **#ДЕЛ/0!** | **4,3** |
| 2 группа 2-я мл | 2,5 | 3,2 | 2,2 | 3,3 | 2,4 | 3 | 2,5 | 3,8 | 2,6 | 3,4 | **2,4** | **3,3** |
| 3 группа 2-я мл | 3,3 | 3,6 | 3,1 | 4 | 3,2 | 4,4 | 2,9 | 3,7 | 3,2 | 3,9 | **3,1** | **3,9** |
| 4 группа подгот | 3,2 | 4,7 | 3,6 | 4,9 | 3,2 | 4,8 | 3,7 | 4,6 | 3,2 | 4,7 | **3,4** | **4,7** |
| 5 группа подгот | 3,6 | 3,9 | 4 | 4,4 | 3,4 | 4 | 3,3 | 4,4 | 3,5 | 3,8 | **3,6** | **4,1** |
| 6 группа средняя | 3,6 | 3,8 | 3,5 | 4,1 | 3,7 | 4,2 | 3 | 3,6 | 3,4 | 3,7 | **3,5** | **3,9** |
| 7 группа средняя | 3,3 | 4,3 | 3,4 | 4,4 | 3,3 | 4,1 | 2,9 | 4,2 | 3,1 | 3,8 | **3,2** | **4,2** |
| 8 группа 2-я мл | 3,3 | 4,3 | 3,4 | 4,5 | 3,6 | 4,6 | 3,4 | 4,5 | 3,4 | 4,4 | **3,4** | **4,5** |
| 9 группа средняя | 3,4 | 4,7 | 3,5 | 4,3 | 3 | 3,6 | 3,2 | 3,8 | 3,1 | 3,8 | 3,2 | 4,0 |
| 10 группа подг | 3,6 | 4,2 | 4 | 4,9 | 3,4 | 4,4 | 4 | 4,6 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 4,4 |
| 11 группа старшая | 3,4 | 3,9 | 3,6 | 4 | 3,5 | 3,8 | 3,2 | 3,9 | 3,3 | 3,9 | 3,4 | 3,9 |
| 12 группа старшая | 4 | 4,7 | 3,8 | 4,7 | 3,6 | 4,6 | 3,7 | 4,4 | 3,5 | 4,3 | 3,7 | 4,5 |
| 13 группа р.в |   | 3,7 |   | 3,3 |   | 3,8 |   | 3,6 |   | 3,4 | #ДЕЛ/0! | 3,6 |
|   | 3,4 | 4,1 | 3,5 | 4,2 | 3,3 | 4,1 | 3,3 | 4,1 | 3,3 | 4,0 | 3,3 | 4,1 |
| 14 группа р.в |   | 3,5 |   | 3,4 |   | 3,3 |   | 3,3 |   | 3,1 | #ДЕЛ/0! | 3,3 |
| 15 группа 2-я мл | 3,6 | 4,3 | 3,6 | 4,5 | 3,6 | 4,7 | 3,4 | 4,4 | 3,3 | 4,1 | 3,5 | 4,4 |
| 16 группа средняя | 4,2 | 4,6 | 4,3 | 4,5 | 4,3 | 4,5 | 4,1 | 4,3 | 4,1 | 4,4 | 4,2 | 4,5 |
| 17 группа средняя | 4,2 | 4,6 | 4 | 4,5 | 3,9 | 4,5 | 4 | 4,7 | 3,9 | 4,4 | 4,0 | 4,5 |
| 18 группа старш | 3,8 | 4,9 | 3,7 | 4,5 | 3,5 | 4,4 | 3,4 | 4,2 | 3,8 | 4,4 | 3,6 | 4,5 |
| 19 группа подг | 4 | 4,5 | 4,3 | 4,8 | 4,6 | 4,1 | 3,9 | 4,4 | 3,8 | 4,4 | 4,1 | 4,4 |
| Итог | 4,0 | 4,4 | 4,0 | 4,4 | 4,0 | 4,3 | 3,8 | 4,2 | 3,8 | 4,1 | 3,9 | 4,3 |

**Динамика освоения адаптированной Динамика освоения образовательной**

**образовательной программы корпус №2 программы корпус №1**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, выше среднего и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Мониторинг образовательной деятельности проводится два раза в год: в сентябре и мае. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 балла. По результатам мониторинга на конец 2022 года средний показатель освоения программы 4,1 и 4,3 балла и что соответствует выше среднему уровню освоения образовательной программы ДОУ.

 На начало 2022 года средний показатель освоения программы 3,3 балла (корпус №2) и 3,6 балла (корпус №1) по саду, выявленные показатели позволяют оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов

Систематический мониторинг образовательной деятельности воспитателей и специалистов позволяет добиваться высоких результатов, подтверждение чему являются данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

 В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

**Готовность детей к обучению в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ГодаУровеньготовности | 2020 – 2021 уч. год(Детский сад № 97)Всего выпуск – 83 ребенок | 2021 – 2022 уч. год(Детский сад № 97)Всего выпуск – 75 детей |
| Высокий и выше среднего | 29 детей – 35,8% | 29 детей – 38,7% |
| Средний | 49 детей – 60,5% | 44 ребенка – 58,6% |
| Ниже среднего | 2 ребенка – 2,5% | 2 ребенка – 2,7%( F 83-ребенок-инвалид, F 83) |
| Низкий | 1 ребенок – 1,2% ( F 72, ребенок-инвалид с УО) |  |

 Занятия с детьми подготовительных групп проводились педагогом-психологом по авторской программе «Ступени взросления». Данная программа направлена не только на познавательное, но и на личностное развитие ребенка, на развитие рефлексивного компонента, на формирование навыков самоанализа и умения вычленять причины и следствия своих поступков, своего поведения. Также, на основе морально-нравственного воспитания, делаются попытки формирования морально-этической и правовой чувствительности, освоение, а, иногда, и самостоятельное «открытие» некой жизненной мудрости, которая впоследствии ляжет в основу личностной зрелости ребенка. В итоге видна более четко сформированная познавательно-учебная мотивация, адекватность самооценивания, прослеживается осознанный самоконтроль, возрастает толерантность, эмоциональная отзывчивость, отмечается лучшее владение коммуникативными навыками.

Диагностический инструментарий:

Комплексная диагностика детей подготовительных групп на готовность обучения к школе, особо, следующие методики:

- экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе Г.Ф. Кумариной;

- комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд) Н.В. Нижегородцевой;

- определение мотивации учебной деятельности (Стандартная беседа Т.А. Нежновой, наблюдение);

- самооценка (методика «Лесенка» Л.В. Щур);

- оценка регулятивных качеств (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, наблюдение);

- владение коммуникативными навыками (наблюдение);

- способность высказывать суждения, основанные на логике, понимании, а также – на общепринятых морально-этических нормах и правилах.

 Все дети к выпуску в школу владеют навыками учебной деятельности, знают буквы, читают. На достаточно хорошем уровне сформированы графические умения, присутствует познавательный интерес, учебная мотивация. Подавляющее большинство детей стремятся к достижению успеха, проявляют волевые качества, есть желание идти в школу.

 Таким образом, у абсолютного большинства выпускников детского сада достигнута интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационно-личностная, социально-психологическая зрелость и готовность к обучению в школе.

 Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ – ТНР, ОДА), через интеграцию деятельности всех педагогических работников (Воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, муз.руководители, инструктора по ФК) и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В 2022 года продолжалась работа детского сада в группе ВКонтакте. Чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании, в беседах с родителями каждой группы педагоги публикуют результаты образовательной деятельности, успехи детей, рекомендации и консультации для родителей.

 Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличился. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии обучении детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Основной целью педагогической работы в МДОУ «Детский сад №97» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

 Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с направлениями, направленными на воспитание каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

 В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
* основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

* познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
* просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
* подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрей построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
* консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».
* прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: ко дню отца и к празднику День защитника отечества, 9 мая – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада были оформлены тематические уголки в группах детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
* беседы с учетом возрастных особенностей детей;
* культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
* музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
* мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия, экскурсии;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;
* беседы, образовательные ситуации, проблемные беседы.
* сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад №97» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная основная образовательная программа для детей с НОДА. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях,узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

**Работа с детьми с ОВЗ**

 В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах корпуса №2 получали 208 детей (Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) и 32 ребёнка в корпусе №1, где осуществлялась логопедическая помощь в рамках логопункта.

В течение учебного года активно работала творческая группа учителей-дефектологов и логопедов детского сада.

Вся коррекционная работа учителей – дефектологов проводилась согласно целям и задачам, которые были определены после первичной диагностики в начале учебного года, и отражались в планах индивидуального сопровождения детей.

 У многих детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом – способности к обобщению, логическому построению.

 В детском саду используется «индивидуальный образовательный маршрут» для детей- инвалидов. В этом документе более полно отражается направление работы с каждым ребенком-инвалидом и план мероприятий по месяцам.

 Коррекционная работа учителей — дефектологов построена согласно цели и задачам, которые были определены по результатам диагностического обследования уровня развития психических процессов и уровня развития мелкой моторики, проводимого в начале учебного года (сентябрь 2021). Она отражена в индивидуальном планировании, индивидуальных образовательных маршрутах, календарном планировании. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка и зоны их ближайшего развития. Работа осуществлялось на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Результат такого обучения - наличие стабильной положительной динамики в развитии высших психических функций и мелкой моторики у детей.

**Сводная таблица мониторинга уровней развития психических процессов (%)**

**воспитанников МДОУ «Детский сад№97»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Восприятие** | **Внимание** | **Ориентировка в пространстве** | **Память** | **Мышление** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г** |
| **Высокий уровень** | - | 12% | - | 11% | **-** | **7%** | - | 11% | 2% | 8% |
| **Уровень выше среднего** | 10% | 36% | 12% | 26% | **3%** | **26%** | 9% | 32% | 10% | 35% |
| **Средний уровень** | 57% | 47% | 47% | 53% | **45%** | **52%** | 48% | 46% | 50% | 48% |
| **Уровень ниже среднего** | 32% | 5% | 39% | 10% | **48%** | **14%** | 38% | 11% | 33% | 9% |
| **Низкий****уровень** | 1% | - | 2% |  | **4%** | **1%** | 5% | - | 5% | - |

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что наиболее западающие процессы - ориентировка в пространстве (это в большей степени обусловлено особенностью структуры дефекта, которая влечет за собой недостаточную сформированность пространственных представлений у детей с НОДА), память (так как для детей характерно снижение мнестической способности или недостаточные навыки запоминания). Но достаточно высокий уровень развития внимания и мышления.

**Сводная таблица уровней развития воспитанников МДОУ «Детский сад№97»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Уровень выше среднего** | **Средний уровень** | **Уровень ниже среднего** | **Низкий уровень** |
| **Начало года****(сентябрь)** | - | 5% | 52% | 39% | 4% |
| **Конец года****(май)** | 11% | 34% | 47% | 8% | - |

Поставленные цели и задачи коррекционной работы в целом решаются успешно. Такой вывод сформулирован на основе данных зафиксированных в таблице.

Мероприятия, запланированные творческой группой учителей дефектологов реализованы.

 Логопедическая помощь в детском саду оказывалась детям в возрасте с двух до семи лет.

 Основными задачами в работе учителей-логопедов МДОУ являются:

* Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
* Определение уровня и характера речевых нарушений;
* Коррекция нарушений и развития устной речи детей дошкольного возраста;
* Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов и других специалистов детского сада, родителей воспитанников (законных представителей).

 В течение учебного года учителя-логопеды работали с дошкольниками, у которых имеются речевые нарушения разного характера: задержка речевого развития, фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи разного уровня, а также недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития и недоразвитие речи при умственной отсталости.

 На начало учебного года (сентябрь 2021 г.):

* **в корпусе 1 обследовано 108 детей.**

Из них 32 ребенка получали логопедическую помощь на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи. По результатам итоговой диагностики (май 2022 г.), из 32 детей, которые получали индивидуальную логопедическую помощь выпущено:

75 % - с правильной речью (24 ребенка);

25 % - со значительными улучшениями (8 детей);

0 % - с незначительными улучшениями;

0 % - без улучшений.

 По результатам итоговой диагностики (май 2022г.) по детям подготовительной группы, выпущено 25 детей, из них:

96 % - с правильной речью (49 детей);

4 % - со значительными улучшениями (1 ребенок - требует дальнейшего наблюдения логопеда в школе).

* **в корпусе 2 обследовано 208 детей.**

 Из них 126 детей получали логопедическую помощь на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи. По результатам итоговой диагностики (май 2022 г.), из 126 детей, которые получали индивидуальную логопедическую помощь выпущено:

31 % - с правильной речью (39 детей);

51 % - со значительными улучшениями (65 детей);

16 % - с незначительными улучшениями (20 детей);

2 % - без улучшений (2 ребенка).

 По результатам итоговой диагностики (май 2022г.) по детям подготовительной группы, выпущено 52 ребенка, из них:

95 % - с правильной речью (49 детей);

5 % - со значительными улучшениями (3-е детей - требуют дальнейшего наблюдения логопеда в школе).

 Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия**  | **Количество конкурсов** | **Количество****участников** | **Победители** |
| Уровень ДОУ | 3 | 254 | 9 (3,5%) |
| Муниципальный уровень | 16 | 279 | 17 (6,1%) |
| Федеральный, региональный уровень | 10 | 35 | 4 (11,4%) |
| Итого | 29 | 100% | 9% |

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Ознакомиться с конкурсами можно по ссылке: [**https://mdou97.edu.yar.ru/nashi\_dostizheniya.html**](https://mdou97.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya.html)

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

 В основе образовательного процесса в  детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

 Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, а также Адаптированная программа определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

 Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

 Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

 В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания, противоаллергического для детей с аллергопаталогией (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.
* ЛФК
* Массаж
* бассейн

 Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2020 | 2021 | 2022 |
| **Корпус №2 С нарушением ОДА** |
| I | - | - | - |
| II | 162ч- 69% | 137ч | 127 – 67,2% |
| III | 51ч - 21,7% | 53ч | 46 – 24,3% |
| IV | 1ч - 0,4% | 1ч | 2 – 1,1% |
| v | 20детей инвалиды | 17детей инвалиды | 14 – 7,4% |
| **Корпус №1 с аллергопаталогией** |
| I | - | - | - |
| II | 42 чел. 30% | 63 чел. 43% | 59 – 41,3% |
| III | 97 чел 69,3 % | 83 чел. 57% | 84 – 58,7% |
| IV | - | - | - |
| v | 1 чел. 0,7 % | - | - |
| Детский травматизм | нет | 2 | - |
| Пропуск по болезни 1 р-м | 7,5 | 8,5 | 11,3 |
| Индекс здоровья | 21,2% | 9,1% | 9,9% |

 Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 66 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалистов:

* старший воспитатель – 3
* учитель-логопед – 4
* учитель-дефектолог – 7
* педагог-психолог - 2
* музыкальный руководитель – 3, 1 совместитель
* инструктор по физической культуре -4
* воспитатель – 42

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию — 2 педагога

Подтвердили

* высшую квалификационную категорию – 2 педагогов
* первую квалификационную категорию - 4 педагога

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 60 педагогов.

36 часов – 2 педагога

72 часа и более – 60 педагогов

120 и более – 2 педагога

Педагоги прошли курсы по следующим направлениям:

* Организация системы инклюзивного образования в детском саду
* Организация контроля качества образования в детском саду
* Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
* Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы
* Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
* Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ
* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации
* Речевое развитие детей раннего возраста
* Технологии формирования "навыков будущего" у дошкольника
* Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых

Характеристика кадрового состава Детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| моложе 25 лет | человек | 2 |
| 25-29 | человек | 0 |
| 30-34 | человек | 2 |
| 35-39 | человек | 5 |
| 40-44 | человек | 18 |
| 45-49 | человек | 15 |
| 50-54 | человек | 5 |
| 55-59 | человек | 8 |
| 60-64 | человек | 7 |
| 65 и более | человек | 2 |
| Образование высшее | человек | 46 |
| из них педагогическое | человек | 45 |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | человек | 18 |
| из них педагогическое | человек | 17 |
| Стаж педагогической работы до 3 лет | человек | 4 |
| от 3 до 5 | человек | 3 |
| от 5 до 10 | человек | 4 |
| от 10 до 15 | человек | 6 |
| от 15 до 20 | человек | 11 |
| 20 и более | человек | 36 |

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2022 году с сентября осуществлялась работа Муниципального ресурсного центра «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» на 2022-2023 учебный год

Цель проекта: поддержка педагогов в осуществлении системного подхода по внедрению в практику детского сада и начальной школы современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, синхронизирующих работу полушарий головного мозга.

Для осуществления цели координационной группой была разработана «Дорожная карта по реализации проекта на 2022-2024 годы» Запланировано распространение инновационной опыта работы на различных уровнях.

Задачи проекта:

1. Создать условия для освоения педагогами методов и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей.

2. Осуществить методическое сопровождение педагогов в процессе профессионального общения в открытом информационно - образовательном пространстве.

3. Содействовать популяризации игр и игровых упражнений, направленных на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

4. Развивать творческий потенциал педагогов через участие в конкурсах и практических конференциях.

5. Обобщить результаты педагогической деятельности и обеспечить трансляцию и тиражирование инновационного опыта.

За первое полугодие были проведены следующие мероприятия:

* 25.10.2022 г. в рамках МРЦ «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»

Педагоги узнали об эффективности применения в практической деятельности межполушарных досок. Участники мастер-класса в творческой и доброжелательной атмосфере узнали об эффективности применения в практической деятельности межполушарных досок и познакомились с их разнообразием. Опыт, полученный на мастер-классе, пополнит их методические копилки и пригодится в дальнейшей работе.

* 09.12.2022 проведен мастер-класс «Маленькие секреты большой памяти» группой садов №№ 97, 158, 170, 192.

Педагоги познакомились с методами и приемами эйдетики, получили практические рекомендации по их использованию в своей работе.

С сентября 2022 года начала работать Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»

Цель исследования: разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.Проанализировать современные практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования.

2.Проанализировать современную предметно-пространственную среду и сформировать технический паспорт.

3.Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.

4.Разработать методические рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ.

5.Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству.

6.Провести мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста.

В ходе реализации плана в рамках проекта выбрано предприятие «Судостроительный завод» и составляется технологическая карта по развитию технического творчества. Закуплены конструкторы Фанкластик, Полидрон, Робототехника, Лего-дупло.

 Детский сад принимает участие в межмуниципальных, межрегиональных мероприятиях по обмену опытом. Всего в 2022 году прошло **5 мероприятий по обобщению опыта**:

* **Мастер-класс** «Профориентационный проект для детей старшего дошкольного возраста «Цифровой микроскоп – путь к профессии» апрель 2022 г.
* **Мастер-класс** «Межполушарные доски- эффективное средство развития интеллекта». 25.10.2022 г. в рамках МРЦ «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей».
* **Семинар – практикум** «Технология тимбилдинга как форма работы по социально – коммуникативному и физическому развитию детей». 22.11.2022 В рамках МО инструкторов по физической культуре.
* **Мастер-класс** «Межполушарные игры и упражнения при сопровождении детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности» 17.11.22 г. в рамках МРЦ «Педагог для всех» МО «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в группах разной направленности».
* **Мастер-класс** «Комплексное взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ в сопровождении детей с ОВЗ в группах оздоровительной направленности» 14.12.2022 в рамках МРЦ «Педагог для всех» МО «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в группах разной направленности».

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия**  | **Количество конкурсов** | **Количество****участников** | **Победители** |
| Уровень ДОУ | 2 | 52 | - |
| Муниципальный уровень | 11 | 121 | 12 (10,9%) |
| Районный уровень | 1 | 9 | 6 (66,7%) |
| Итого | 14 | 50% |  |

В связи с открытием в 2023 году комбинированных групп для детей с ТНР планируется принять учителя-логопеда в 2023 году. Указанный специалисты войдут в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Вывод: в  Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ «Детский сад № 97» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Педагогам и узким специалистам следует продолжать активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сад

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методические пособия по всем образовательным областям и всех возрастов.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуками, принтерами; В каждой группе есть ноутбук, тач-панель или интерактивная доска.
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 19;
* кабинет заведующего — 2;
* методический кабинет — 2;
* музыкальный зал — 2;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 2;
* прачечная — 2;
* медицинский кабинет — 2;
* бассейн  — 2;
* массажный кабинет — 2.
* Кабинет ЛФК - 1

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт в 3 групповых комнатах. Приобретена новая мебель в группу №5. Сделан ремонт в «Кафе», приобретена новая мебель для проведения праздников и дней рождения воспитанников, а также для осуществления дополнительного образования детей. Отремонтирован коридор в правом крыле корпуса №2. В 1 группе поставлены новые окна. Заменены занавески в коридорах и музыкальном зале в корпусе №1. Силами родителей воспитанников в двух раздевалках заменен линолеум, в одной группе отремонтирована туалетная комната.

В 2022 году был проведён капитальный ремонт бассейна в корпусе №2 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Осенью 2022 года Детский сад перешёл на самостоятельное питание в корпусе №2. В горячем цеху в корпусе №1 установили пароконвектомат.

Вывод: в 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки, провести текущий ремонт помещений детского сада.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В Детском саду 30 августа 2021г утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

1. Система обеспечения качества и доступности дошкольного образования
2. Система методической работы и кадровая политика образовательных организаций
3. Система условий развивающей предметно-пространственной среды, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
4. Система психолого-педагогических условий, соответствующая требованиям ФГОС ДО
5. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка
6. Система условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Результаты ВСОКО можно посмотреть на сайте учреждения.

<https://mdou97.edu.yar.ru/vsoko__vnutrennyaya_sistema_58.html>

 С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В период с 12.05.2022 по 31.05.2022 проводилось анкетирование 178 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 96%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98%.

 Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,в том числе обучающиеся: | человек | 353 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 353 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 1 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 79 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 274 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 353 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 217 (61,5%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 143(40,5%) |
| присмотру и уходу | 353 (100%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 11,3 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 66 |
| с высшим образованием | 46 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 45 |
| средним профессиональным образованием | 18 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 17 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 2 (12%) |
| с высшей категорией | 2( 2,9%) |
| первой категорией | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 7 (10,6%) |
| больше 30 лет | 19 (28,8%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 2 (3%) |
| от 55 лет | 17 (25,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 65 (91%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 3 (4,3%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 5/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,6 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 5858 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.