

**Оглавление**

**Введение**…………………………………………………………………………………………………………………...3

1. Паспорт Программы развития на 2022-2027гг………………………………………………………………………5
2. Характеристика текущего состояния МДОУ «Детский сад № 97»……………………………………………….11
   1. Информационная справка…………………………………………………………………………………….11
   2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития…………………………………..17
   3. SWOT- анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 97»……………..………………………………….44
3. Приоритетные направления, цели и задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 97» при построении

Программы развития…………………………………………………………………………………………………50

1. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 97»………………..…………………………………………………52
   1. Проект «Современный детский сад»……………………………..................................................................53
   2. Проект «Педагог будущего»……………………............................................................................................58
   3. Проект «Успех каждого ребёнка»…………………………………………………………………………...61
   4. Проект «Цифровая образовательная среда»………………………………………………………………..63
   5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»………………………………………………………………65
   6. Проект «Социальная активность»…………………………………………………………………………...68
2. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения………………………………………………….70
3. Управление Программой развития………………………………………………………………………………….71
4. Финансовый план реализации Программы развития……………….......................................................................71

Приложения……………………………………………………………………………………………………………..72

**Введение**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97» г. Ярославля (далее – МДОУ) до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

-  обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад №97» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

**Основное предназначение программы**

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 97», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и аллергопатологией.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

**1.Паспорт Программы развития на 2022-2027гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа развития МДОУ «Детский сад № 97» города Ярославля |
| **Статус программы** | Стратегический план, направленный на обновление компонентов образовательной деятельности с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности, достижения целей развития в соответствии с потребностями общества. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки программы** | |  | | --- | | Нормативные документы:   * Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» * Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) * Региональные Паспорта проектов Национального проекта «Образование» (Утвержден протоколом заседания регионального комитета г. Ярославля от 14.12.2018 № 2018-1 (в редакции Е4-76-2020/008 от 30.07.2020) * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Устав образовательной организации * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * [Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=390244&dst=1000000001%2C0#yfyt0fSstHx4Cufy). * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» * Постановление мэрии города Ярославля от 30 декабря 2020 года N 1245 О муниципальной программе "Развитие образования в городе Ярославле" на 2021 - 2023 годы * СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года0 | |
| **Разработчики программы** | Заведующий МДОУ «Детский сад № 97» Муранова Е.В.  Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 97» Горохова О.С., Ченцова Е.А. |
| **Цель программы** | Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| **Задачи программы** | |  |  | | --- | --- | | **Направления** | **Проекты** | | 1.Обеспечение предоставления доступного качественного дошкольного образования | 1.Современный детский сад | | 2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей | 2. Успех каждого ребенка | | 3.Развитие воспитательного пространства | 3.Поддержка семей, имеющих детей | | 4.Совершенствование системы профессионального развития кадров образовательного учреждения | 4.Педагог будущего | | 5.Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования | 5.Цифровая образовательная среда | | 6.Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов | 6.Социальная активность | |
|  | 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций педагогов, построение индивидуальной траектории развития. 3. Обеспечение функционирования МДОУ «Детский сад № 97» в инновационном режиме развития. 4. Обеспечение качества образовательных услуг. 5. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни воспитанников. 6. Обновление и укрепление материально-технической базы. 7. Развитие системы общественного управления. 8. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 9. Внедрение дистанционного сопровождения воспитанников ДОУ |
| **Основные**  **проекты**  **реализации**  **Программы** | 1.Современный детский сад  2. Успех каждого ребенка  3.Поддержка семей, имеющих детей  4.Педагог будущего  5.Цифровая образовательная среда  6.Социальная активность |
| **Срок и этапы реализации программы** | Программа реализуется в 3 этапа:  Подготовительный этап – 2022 г.  Формирующий этап - 2023 г.  Итоговый этап – 2027 г. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | К концу срока реализации Программы в 2027 году планируется:  **Проект «Современный детский сад»**   1. Повышено качество образовательной деятельности. 2. Усовершенствовано современное образовательное пространство (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников. 3. Обновлены структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий. 4. Усовершенствованы механизмы общественного участия в управлении МДОУ. 5. Обновлена система оценки качества образования в ДОУ. 6. Совершенствование материальной базы МДОУ, в том числе развивающей предметно-пространственной среды. 7. Повышена эффективность использования бюджетных средств. 8. Повышена конкурентоспособность МДОУ.   **Проект «Успех каждого ребенка»**   1. Созданы условия для обучения детей по программам дополнительного образования. 2. Дети систематически участвуют в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей. 3. Проводятся фестивали, конкурсы. 4. Созданы условия для детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ. 5. Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.   **Проект** **«Поддержка семей, имеющих детей»**   1. Усовершенствована форма взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 2. Создана здоровьесберегающая среда для сохранения и укрепления положительной динамики состояния здоровья воспитанников. Спроектирована и реализуется профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования. 4. Совершенствование компетентностей семьи. 5. Создана система работы по психолого-педагогическому консультированию с родителей воспитанников.   **Проект «Педагог будущего»**   1. Педагогическими работниками используются новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии с учетом использования ИКТ, цифровая образовательная среда. 2. Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста. 3. Созданы условия для профессионального и личностного роста педагогов, построена индивидуальная траектория каждого педагога. 4. Организовано методическое и психологическое сопровождение педагогов.   **Проект «Цифровая образовательная среда»**   1. Педагогические работники учреждения повышают квалификацию посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды». 2. Педагоги используют открытые и свободные электронные образовательные ресурсы, участвуют дистанционно в конкурсах, вебинарах, проходят онлайн курсовую подготовку. 3. Рабочие места обеспечены интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с. 4. Используется дистанционная форма образования детей и родителей через сайт и сообщество ВК.   **Проект «Социальная активность»**   1. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в различных акциях. 2. Усовершенствована система социального партнёрства. 3. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности |
| **Система организации контроля реализации Программы,**  **периодичность отчета исполнителей,**  **срок предоставления отчетных материалов** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.  Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.  В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.  В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

**2.Характеристика текущего состояния МДОУ «Детский сад № 97»**

**2.1.Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование ДОУ** | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» |
| **Адрес** | Корпус №1 - 150051, город Ярославль, ул. Красноборская 21а  Корпус №2 - 150051, город Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе 4а |
| **Учредитель** | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| **Предмет деятельности ДОУ** | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и [адаптированной основной образовательной программы МДОУ "Детский сад  №97"  для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата](https://mdou97.edu.yar.ru/2021/obrazovanie/adaptirovannaya_oop_ds47_1__1_.doc); присмотр и уход за детьми в возрасте от года до прекращения образовательных отношений. |
| **Вид деятельности** | - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;  - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  -  осуществление необходимой коррекции развития детей с ОВЗ;  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;  - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| **Лицензия** | Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 187/15 от 30.07.2015г;  Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001684 от 28.09.2015 выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области. |
| Телефон | 8-4852-24-32-32, 8-4852-24-13-27 |
| Сайт | <https://mdou97.edu.yar.ru/> |
| Почта | [yardou097@yandex.ru](mailto:yardou097@yandex.ru) , [yardou097.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yardou097.yaroslavl@yarregion.ru) |
| Характеристика здания, территории | МДОУ «Детский сад № 97» занимает два отдельно стоящих корпуса, оба корпуса двухэтажного строения. Общее количество групп – 19. В первом корпусе 6 общеразвивающих групп оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией из них: 1 группа -ясли (14), 1 группа – 2 младшая (15), 1 группа – среднего возраста (16), 2 группа – старшего возраста (17,18), 1 группа – подготовительного возраста (19). Во втором корпусе - 13 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА: 3 группы детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет (1,4,5); 2 группы для детей возраста с 3 до 4 лет (10,13); 3 группы для детей возраста с 4 до 5 лет (2,8,3); 3 группы для детей возраста с 5 до 6 лет (7,6,9); 2 группы для детей возраста с 6 до 7 лет (11,12).  Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 19 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. |
| Наличие специализированных помещений | Развивающая предметно-пространственная среда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №97» оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО и включает:  -кабинет заведующего (2)  -  методический кабинет (3)  -  музыкальный зал (2)  -  бассейн  - физкультурный зал (1)  -  бухгалтерия  -  4 кабинета учителя-логопеда  -  4 кабинета учителя-дефектолога  -  кабинет психолога  -  детское кафе «Сладкоежка»  -  пищеблок (2)  -  консультационный пункт  - 19 прогулочных веранд  - 19 групповых ячеек  - спортивная площадка (2)  - колясочная  -  медицинский кабинет (2)  -  зал ЛФК  -  процедурный кабинет  -  изолятор (2)  - кабинет массажа  Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, отвечают половозрастным требованиям.  РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.  Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН. |
| **Обеспечение безопасности** | 1. В детском саду разработан и утвержден паспорт безопасности от 28.06.2021г. 2. Имеется Декларация пожарной безопасности. 3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, система видеонаблюдения. 4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. 5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. |
| **Кадровый потенциал** | Образовательная деятельность в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных специалистов:  - заведующий; старший воспитатель -3; воспитатели- 44 человека; педагог-психолог – 2 человека; учитель – логопед - 6; учитель-дефектолог – 8  - музыкальный руководитель -3, 1 совместитель; инструктор по физической культуре – 3 человека.  **Стажевые показатели:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет | | 2021-2022 | 7 | 2 | 8 | 13 | 37 |   Педагоги детского сада — квалифицированные, опытные специалисты, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Коллектив детского сада отличается сплоченностью, стабильностью. |
| **Характеристика детского сообщества:** | В 2021 -2022 учебном году в МДОУ было укомплектовано 19 групп, которые посещали 353 воспитанника:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего детей | Группа №1,4,5,14  (2-3 года) | Группа №15,13,10  (3-4 года) | Группа № 2,8,3,16  (4-5 лет) | Группа № 7,6,9,17,18  (5-6 лет) | Группа №11,12,19  (6-7 лет) | | 324 | 54 | 60 | 73 | 71 | 66 |   **Социальный состав семей**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во семей | полные семьи | не полные семьи | Матери одиночки | многодетные  семьи | семьи группы риска | | 324 | 75% | 17% | 5% | 8% | 2% |   **Социальный статус родителей:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Служащие | Предприниматели | Рабочие | Неработающие | | 46% | 11% | 19% | 12% |   **Жилищные условия**:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Кол-во семей | Хорошие | Удовлетворительные | Плохие | | 324 | 74% | 21% | 5% |   В детском саду преобладают полные семьи – 75 %. По социальному статусу преобладают родители рабочих специальностей и служащие. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. |
| **Эффективное управление** | Основу управленческой структуры составляет взаимосвязь всех участников образовательного процесса. Управление учреждением – это сочетание принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам относятся: общее собрание работников МДОУ «Детский сад № 97», педагогический совет, Совет родителей. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных локальных нормативных актов и планов работы.  Деятельность МДОУ «Детский сад № 97» открыта, отражается на сайте МДОУ и в группе в Вк. Информация постоянно обновляется, соответствует требованиям. |
| **Материально-техническая база** | Материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 97», в целом, соответствует требованиям санитарных норм, противопожарной безопасности, безопасности организации образовательного процесса. Оба здания оснащено системой видеонаблюдения. Ежегодно проводятся косметические ремонты, заменяются окна. Ежегодно закупается новая мебель, компьютеры, мультимедийная техника. |

2.2.**Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Достижение прогнозируемого результата Программы развития за 2017-2021 годы** |
| Рейтинг  ДОУ по результатам анкетирования и  на сайте  bus.gov.ru | **Результаты независимой оценки качества образовательных услуг (май 2021 года)**:  <https://bus.gov.ru>  Рейтинг МДОУ по результатам анкетирования:  - Открытость и доступность – 94,4% (высокий уровень);  - Комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения 99.5% (высокий уровень);  - Доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 99,2% (высокий уровень);  - удовлетворенность качеством оказания услуг – 99,2% (высокий уровень). |
| Рост  контингента | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **2021** | **2022** | | Количество детей | 353 | 332 | |
| Конкурентное  преимущество | Высокий спрос на группы раннего возраста (1-2 года).  В МДОУ функционируют:  5 групп для детей с 1 до 2 лет компенсирующей и оздоровительной направленности;  2 группы для детей с 2-3 лет компенсирующей и оздоровительной направленности;  5 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет компенсирующей и оздоровительной направленности;  4 группы для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет компенсирующей и оздоровительной направленности;  3 группы для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет компенсирующей и оздоровительной направленности. |
| Степень  удовлетворенности  качеством  услуг | Ежегодно проводится анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.  Цель исследования – изучение эффективности функционирования МДОУ на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.  В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».  Часть родителей (86%) привлекает в МДОУ высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошие отношения между детьми в группе, отношения самих же родителей с сотрудниками, хорошая организация режима, хорошие отношения ребенка с воспитателем, направленность на развитие творческих способностей детей.  Большая часть родителей (69%) привлекает хорошее питание, работа по укреплению здоровья детей, месторасположение МДОУ, психолого-педагогическое консультирование родителей.  Из всех проблем МДОУ на первый план, родители ставили не функционирующий бассейн.  Небольшая часть родителей (20%) хотела бы посещать кружки дополнительного образования.  Из положительных изменений они отметили, усиление работы по оздоровлению детей.  В 2022 − уровень родительской удовлетворенности возрос до 94%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДОУ.  **Мониторинг качества образовательной услуги МДОУ «Детский сад № 97» (май 2022 года):**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Оценка  Критерии | Удовлетворён | Частично удовлетворён | Не удовлетворён | | Осведомленность о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности | 86,5% | 12% | 0,5% | | О режиме работы групп | 93% | 7% | - | | Об организации питания детей | 69% | 25% | 6% | | О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка | 78% | 21,5% | 0,5% | | **Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей** | | | | | Состояние материальной базы | 73% | 25% | 2% | | Обеспечение игрушками и развивающими пособиями | 88% | 11% | 1% | | Создание санитарно-гигиенических условий | 84% | 14% | 2% | | Профессионализм педагогов | 91% | 9% | - | | Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми | 86% | 14% | - | | Работа по сохранению и укреплению здоровья детей | 74% | 24,5% | 0,5% | | Сопутствующие услуги по присмотру и уходу | 88% | 11,5% | 0,5% | | Воспитательно-образовательный процесс | 86% | 14% | - | | Насыщенность образовательного процесса | 86% | 14% | - | | Безопасность детей в ходе образовательного процесса | 90% | 9,5% | 0,5% | | **Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО** | | | | | Наглядные средства (стенлды, папки , буклеты) | 88% | 11% | 1% | | Интернет (сайт ДОУ, группа в ВК) | 88% | 11% | 1% | | Воспитатель группы | 94% | 6% | - | | Родительские собрания | 88% | 9% | 3% | | **Работа МДОУ во время дистанционного обучения** | | | | | Удобство дистанционной работы в группе в вк | 84% | 14% | 2% | | Доступность информации для родителей и детей для работы в дистанционном режиме | 86% | 11% | 3% | | Работа воспитателей в дистанционном режиме | 91% | 8% | 1% | | Информация для детей интересная, доступная, продуктивная. | 88% | 11,5% | 0,5% |   Таким образом, несмотря на достаточно высокий уровень качества образования в МДОУ, реализация основных направлений развития невозможна без ключевых общесистемных изменений. Содержание образования должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть качественных изменений педагогического процесса. |
| **Блок «Качество образования». «Кадровый потенциал»** | |
| Проведение  комплексной  оценки  качества | Прослеживается положительная динамика по использованию различных педагогических технологий, что дало существенные результаты.  Отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики). Дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту, в умственном отношении уровень экспрессивной деятельности детей достаточно высокий.  Вышеизложенное обусловлено тем, что педагоги стимулируют детей на поиск путем создания проблемных ситуаций, поисковой деятельности; владеют методикой применения репродуктивно-продуктивного метода***.***  **Выполнение муниципального задания**:  Оценка соответствия качества фактически оказываемых муниципальных услуг утвержденным стандартам качества муниципальных услуг стабильно высокая:   |  |  | | --- | --- | | Учебный год | % выполнения | | 2019-2020 | 100% | | 2020-2021 | 100% | | 2021-2022 | 100% |   **Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги**  **Адаптация детей раннего возраста в МДОУ**   * текущем учебном году функционирует 5 групп детей раннего возраста № 14 в корпусе № 1, группа № 1, № 4, № 5, №10 в корпусе № 2. В группах созданы оптимальные условия для комфортного пребывания детей с 1 до 3 лет.   На протяжении всего периода адаптации для детей создаются благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая РППС, учёт индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации; консультации информация по адаптации детей, работал семейный клуб.  **Результаты адаптации детей раннего возраста 2021 год**  В 2021-2022 учебном году в МДОУ «Детский сад №97» в ясельные группы №1, 13, 14 зачислены 56 детей. Посещали группы 53 ребенка. Легкая степень адаптации у 27 детей (51%), средняя степень адаптации у 23 детей (43, 5%), тяжелая адаптация у 3 детей (3,3%).  **Анализ освоения основной образовательной программы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Средний балл**  **нач.года** | **конец года** | | 2019-2020 | 2,8 | 3,7 | | 2020-2021 | 3,2 | 3,9 | | 2021-2022 | 3,4 | 4,1 |   Прослеживается положительная динамика освоения основной образовательной программы. Уровень освоения программы выше среднего.  **Динамика освоения ООП по образовательным областям**  Прослеживается положительная динамика освоения содержания основной образовательной программы. Самые высокие показатели по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» -4 балла, «Физическое развитие» - 4,1 баллов, что соответствует уровню развития воспитанников выше среднего, образовательные области освоены на 86-93%. Немного ниже результаты по образовательной области «Познавательное развитие»- 3,9 балла, «Художественно-эстетическое развитие» - 3,7 баллов, «Речевое развитие»- 3,5 баллов., образовательная область освоена на 76%, что соответствует уровню развития воспитанников как нормативный вариант.  Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в группах конпенсирующей направленности.  Программы обеспечивают: – разностороннее развитие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и подготовку его к школьному обучению; – образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с НОДА в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с НОДА. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с НОДА с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.  **Уровень готовности детей к школьному обучению**  Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей под­готовки детей к школе: хорошо развитые речь, восприятие, память, вообра­жение, наглядно-образное мышление (уме­ние элементарно рассуждать, выделять су­щественные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, де­лать простейшие выводы и обобщения и др.). |
| Эффективность и  совершенствование модели  взаимодействия с  родителями и  социумом | ДОУ сотрудничает с различными социальными партнерами:  - Детская библиотека им. Гайдара, детский кукольный театр «Ёжики», ГОУ ЯО ИРО, ГОУ ЯО «Центр помощи детям».  - с дошкольными образовательными учреждениями «Сетевое взаимодействие» № 145, 231, 6 (в проведении совместных районных мероприятий);  - со школой № 52 г. Ярославля  Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество.  Всех (ДОУ и партнеров) объединяет заинтересованность в модернизации и готовность к эффективному сотрудничеству.  Увеличен рост образовательного потенциала за счет возможностей партнеров:  - обеспечение преемственности уровней образования  - значительное снижение трудностей адаптации при переходе детей в школу,  Увеличено количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс (Клуб семейного общения, конкурсная и творческая деятельность, мастер-классы, досуговые спортивные, музыкальные и театрализованные мероприятия, участие в праздниках). |
| Выводы  Проблемное поле | 1. Расширить спектр стандартных и нестандартных форм работы с семьями воспитанников. 2. Продолжить работу по выявлению и диссеминации опыта семейного воспитания и взаимодействия с родителями. |
| Нормативно-  правовое  обеспечение  образовательной  деятельности | Действуют локальные нормативные акты, разработанные в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональных органов власти и местного самоуправления, Уставом МДОУ.  Реализуется АООП МДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ООП МДОУ, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Примерной ООП ДО, на основе комплексной авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.  Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей и оздоровительной направленности. Индивидуальные адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ТНР на 2021- 2022 г.г. (Корпус №1) составлены на основе рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОВЗ, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97» города Ярославля, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева.  Разработана программа здоровьесбережения воспитанников «Здоровье» |
| Использование информационных технологий  в образовательном процессе  Использование интернет-ресурсов | В образовательном процессе используются информационные технологии.  ИКТ в ДОУ используется как:  •средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.  • для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр.  • целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ.  Основные формы использования ИКТ педагогами в работе ДОУ:  • Подбор иллюстративного материала к ООД, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);  • Подбор дополнительного познавательного материала- к ООД (наглядный материал);  • Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов.  • Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.  • Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;  • Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;  • Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.  Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, - в области информационных технологий. По результатам анкетирования в мае 2021 года - 30% педагогов недостаточно владели ИКТ. В 2021-2022 учебном году с педагогами проводилось индивидуальное консультирование. В результате:  Педагоги владеют компьютером (работа с документами в Word, Exel, создание презентаций в программе Microsoft Рower Рoint), распечатывать документы.   * 70% научились сканировать и копировать документы, переводить сканированный текст или из формата PDF в редактируемый текст, * 50% педагогов научились пользоваться мультимедийной техникой. * 80% педагогов умеют пользоваться ресурсами сети интернет (пользоваться браузером, регистрироваться в педагогических сообществах, скачивать и загружать информацию) * Педагоги участвуют в дистанционных конкурсах (для педагогов и воспитанников) * 100% педагогов повысили профессиональные компетенции (КПК, вебинары) * Педагогами постоянно пополняется медиатека (методические наработки, материал для занятий с детьми)   В МДОУ ведётся сайт и сообщество в ВКонтакте, где транслируется информация для родителей воспитанников и педагогов, организованы беседы с родителями воспитанников по возрастным группам. В беседах выкладывается информация для занятий с детьми дома, осуществляется обратная связь, родители воспитанников публикуют творческие работы детей, видео читающих, играющих, поющих детей.  Организована работа в дистанционном режиме. Используется платформа ZOOM для обсуждений педагогических вопросов в режиме online. Проводятся совещания с педагогами по обсуждению вопросов дистанционного обучения воспитанников и связи с родителями (для индивидуальной работы специалистов и воспитателей через Ватсап, Скайп). 85% педагогов имеют странички на сайте ДОУ и на других образовательных порталах (nsportal.ru,maam.ru и др.) используют SMS- информирование родителей (вайбер, ватсап), разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики.  Свои навыки педагоги применяют в работе:  - с детьми  - с родителями  - с коллегами  - в методической, экспериментальной, инновационной деятельности.  Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах. |
| Условия для  расширения  возможностей  использования ИКТ | ИКТ стало основным инструментом, который педагог использует не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.  В корпусе №1 не было компьютеров в достаточном количестве, в 2021-2022 году был оснащен достаточным количеством технических средств. |
| Формирование  инклюзивной  практики в ДОУ | Разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования», реализация которого позволит расширить возможности обеспечения равного доступа к образованию. |
| Выявление и  работа с  детьми с  высоким  уровнем  интеллектуальных и творческих  способностей | Совершенствуется работа по выявлению и содействию развития познавательной активности воспитанников.  Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и одаренности детей (количество детей):  **Участие в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня воспитанников МДОУ «Детский сад № 97»**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Период | Количество конкурсов | Количество участников | | Количество победителей | | | 01.09.2020  31.08.2021 | 30 | 286 | 78% | 35 | 10% | | 01.09.2021  30.08.2022 | 38 | 310 | 87.8% | 66 | 18,7% | |  |  |  |  |  |  | |
| Повышение  профессионального уровня  педагогических кадров | **Образовательный уровень педагогов:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | уч. Год | кол-во педагогов | высшее | Среднее профессиональное | Без образования | | 2020-2021 | 68 | 49 | 15 | 4 | | 2021-2022 | 67 | 49 | 14 | 4 |   **Уровень квалификации педагогов:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | уч. Год | кол-во педагогов | высшая | первая | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории | | 2020-2021 | 68 | 19 | 43 | 3 | 3 | | 2021-2022 | 67 | 19 | 42 | 3 | 3 |   **Участие в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня педагогов**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Период | Количество конкурсов | Количество участников | | Количество победителей | | | 01.09.2020  31.08.2021 | 7 | 27 | 40% | 22 | 81% | | 01.09.2021  30.08.2022 | 13 | 36 | 54% | 34 | 94% |   Доля воспитателей и других категорий работников, прошедших повышение квалификации на 31 декабря 2021 г. составляет 100%.  Трансляция передового педагогического опыта:   |  | | --- | | * Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» ноябрь 2021г. * Муниципальный семинар «Активные формы взаимодействия с родителями по вопросам развития у детей межполушарного взаимодействия средствами образовательной кинезиологии» октябрь 2021г. * Деловая игра для педагогов города «Узелки на память» март 2022 г. * [**Мастер-класс** «Развитие межполушарного взаимодействия через развитие скоординированных движений».](https://disk.yandex.ru/i/QdHMubDZ-iL3Rg) * **Мастер-класс** в рамках методического объединения «Использование интерактивной доски учителем-логопедом и учителем-дефектологом в работе с детьми с нарушением ОДА» * **Мастер-класс** в рамкахметодичнского объединения «Доступное дополнительное образование детей с нарушением ОДА» * **Мастер-класс** в рамкахметодического объединения «Круги Лулия – эффективное средство развития речи и коррекционной деятельности у детей с нарушением ОДА» * **Масстер-класс** «Нравственно-патриотичекое воспитание детей дошкольного возраста посредством реализации проекта «Посткроссинг среди ДОУ» 28.04.2021 * **Мастер-класс «**Формирование у детей дошкольного возраста нравственности через вовлечение их в живое общение с миром животных» 24.12.2021 * **Мастер-класс** в рамках МО логопедов «Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР» 23.04.2021   По форме удалённой конференц-связи посредством коммуникационного программного обеспечения Zoom.  **Участие педагогов в конкурсах** | | Городской конкурс «Цвети Заволжье!» (победитель);  Областной конкурс «Наш любимый школьный двор» (диплом 2 место);  Городской конкурс творческих работ **«Самая волшебная профессия»** (диплом 2 место);  Городской конкурс творческих работ «Мастера дошкольных дел» (диплом 1 место, 2 место, 3 место);  Областной творческий конкурс педагогических работников «ЯрПрофи» (сертификаты участников);  Городской конкурс для педагогов «Мастер-Ас» (Диплом 3 степени);  Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год» (Диплом 1 и 3 место);  Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» (Диплом 3 место);  Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно» (Диплом 1 степени);  11 ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица-2022» (Диплом участника);  Открытый городской конкурс «Вокруг солнца» (Дипломы 1, 2, 3 место);  Открытый городской конкурс масленичных кукол «Заволжская маслёна» (Диплом 1 и 2 место);  Вторая городская онлайн олимпиада по ментальной арифметике – 2022 (Диплом 1 и 2 место);  Городской творческий конкурс «Здесь прописано сердце мое…» (Диплом 3 место);  Городской творческий конкурс «Чарующий мир…» (Диплом 2 и 3 место);  Городской конкурс профессионального мастерства старших воспитателей «Методический дебют» (Диплом 3 место);  Городской открытый дистанционный конкурс «Пасхальная радость» (Сертификаты участников);  А также участие педагогов ДОУ в дистанционных конкурсах | |
| РППС | Осуществляется поэтапное обновление РППС ДОУ. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям все виды деятельности, но необходимо пополнение дидактического материала для развития крупной и мелкой моторики. Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО.  РППС находится в постоянном режиме преобразования и развития, а именно:   * Закуплено игровое оборудование, заменены столы и стулья в групповых ячейках. Заменены карнизы с занавесками, ковры. * В корпусе № 2 отремонтирован и открыт новый методический кабинет, где оборудованы рабочие места для специалистов. В физкультурном зале обновлены мячи, приобретены дорожки, парашюты, кочки, ленточки, тоннели. * Проведен косметический ремонт в коридорах детского сада и в групповых помещениях. Приобретается детская мебель в группы.   Благоустройство территории МДОУ:   * Выращивание рассады цветочных культур; * Оформление участков - разбивка клумб, высадка рассады; * Обрезка деревьев и кустарников по потребности; акарицидная обработка участка от клещей.   Проведен самоанализ РППС на предмет соответствия с требованиями ФГОС ДО.Разработан план мероприятий по приведению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| Инновационная деятельность | Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.  **В МДОУ используются инновационные педагогические технологии**:   * **Здоровьесберегающие**   Здоровьесберегающие технологии Н. К. Смирнова  С 2020 года по 2022 год увеличился индекс здоровья, увеличилось количество детей ни разу не болевших. Снизилась заболеваемость детей с 7,5 дд (2020 г.) до 4,7 дд.  2. Повысился уровень обучаемости выпускников ДОУ без увеличения учебной нагрузки на детей. (физкультминутки, динамические паузы, различные виды гимнастик)  3. Совершенствование резервов социальной адаптации. Адаптацию сопровождает педагог-психолог, работает используя методическое пособие «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. результат: 33% легкая степень адаптации, 50% средняя степень адаптации, 3% тяжелая степень.  4. Сформированная мотивация на здоровый образ жизни. (Проводятся оздоровительные мероприятия, развлечения, оздоровительно-игровые часы, спортивные праздники)  5. Заинтересованность родителей, как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.  6. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.  7. Эффективное использование предметно-развивающей, здоровьесберегающей среды групп.   * **технологии проектной и исследовательской деятельности**; (Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольника: Библиотека программы: методика. М. :Мозаика-Синтез, 2008г;   Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. М:ТЦ «Сфера», 2010г)  В процессе успешной реализации технологии проектной деятельности в ДОУ было разработано и реализовано 9 проектов по доминирующему методу, каждый из них имел определенную направленность.  2021-2022 уч. году  Проект «Белый снежок» 2021 год, познавательно-исследовательский, группа возраста с 2-3 года  Проект «Опыты и экспериментирования с водой», 2021 год, познавательно-исследовательский, группа возраста с 4-5 лет  Проект «Свет и звук» 2021 год, познавательно-исследовательский, группа возраста 6-7 лет  Проект «День медведя», познавательный, 2021 год, группа возраста 4-5 лет.   * **информационно-коммуникационные;** (Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.)   ИКТ в нашем ДОУ используется как:   * средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. * для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. * целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности МДОУ. * **технологии «лэпбук»;**   В МДОУ педагоги используют такую современную технологию как Лэпбук, (или интерактивная папка). Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.   * **личностно-ориентированные**;   Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка. Занятия строятся на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.   * **Технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения)   Основой личностно-ориентированной технологии является ***эмоционально комфортный климат*** в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми. Необходимым условием применения личностно – ориентированной технологии является ***учет индивидуальных особенностей каждого ребенка***. Наблюдения за детьми в процессе дня помогают лучше узнать привычки и особенности каждого ребенка, какие они испытывают трудности, как можно помочь ему, если это требуется. Применяя индивидуально- дифференцированный подход, можно разделить воспитанников на условные группы с учетом особенностей развития психических процессов, с учетом состояния здоровья детей, степенью освоения программного материала, интереса к изучению нового. В результате использования личностно - ориентированных технологий педагоги имеют возможность построить индивидуальный образовательный маршрут воспитанников.  Для реализации в полной мере личностно – ориентированной технологи создается соответствующая развивающая среда группы, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Развивающая среда вариативна, динамична и трансформируема, постоянно обновляется в соответствии с планированием. Это обеспечивается доступностью материала, его разнообразием и постоянным обновлением. Внесение новых, совершенно незнакомых материалов, побуждает детей к творческому поиску.   * **разноуровневое обучение;** (Технология разноуровневого обучения (Песталоций И.Г.; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдова.)   Придерживаясь технологии разноуровневого обучения педагоги помогают “слабому”, уделять внимание “сильному”, работают более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении. Благодаря разноуровневому обучению процесс образования для детей стал интересным, повышается их познавательная активность и учебная мотивация, Педагоги исключают перегрузки, благотворно влияют на все стороны развития личности дошкольника. Созданные условия «успешности» каждого воспитанника вне зависимости от его стартовых возможностей повышают интерес к организованной деятельности формируют устойчивый познавательный интерес.   * **игровые технологии**; Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.); Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет; Синякова Е.А. «Игровые технологии в ДОУ»; Развивающие авторские игры: * Блоки Дьенеша. Игры и занятия на развитие логики, альбомы с заданиями * Счетные палочки Кюизенера * ТРИЗ   Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Дидактические и развивающие игры способствовали:  - развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.  - развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.  - социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д. |
| Выводы  Проблемное поле | 1. Увеличить долю педагогов, использующих современные педагогические и информационные технологий, преобладание традиционных подходов к организации образовательной деятельности; 2. Разработать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; 3. Разработать систему сопровождения педагогов: средний уровень мотивации профессионального развития, эмоциональное выгорание; 4. Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО; 5. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. 6. Расширить спектр мероприятий, направленных на выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей, в том числе дистанционно. 7. Создать систему совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию здорового образа жизни и речевого развития детей дошкольного возраста. 8. Создать развивающую предметно-пространственную речевую среду, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы. 9. Высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях. 10. Возрастной состав педагогических работников, незначительное количество молодых кадров. |
| Блок «Управление» | |
| Обеспечение  эффективности системы  управления | Создан банк нормативной документации.  Органы самоуправления МДОУ наделены совещательными полномочиями по решению вопросов деятельности учреждения в соответствии с действующим законодательством и локальными актами МДОУ.  Включены в структуру управления МДОУ мобильные объединения педагогических работников МДОУ, родителей (законных представителей) детей.  Функционирует официальный сайт ДОУ.  Укомплектованность квалифицированными кадрами -100%  Разработаны и скорректированы необходимые локальные нормативные акты.  Ведется АСИОУ с соблюдением всех требований хранения персональных данных.  Своевременно проведены необходимые корректировки ПФХД.  Разработана и применяется система мотивации и стимулирования «Эффективный контракт».  Созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МДОУ и в повышении качества образовательного процесса.  Проведена оперативная коррекция программ, форм отчетности, договоров.  Проведены плановые проверки инструкций.  Выполняется ФЗ № 44 при организации процедур закупок товаров.  Для полноценного функционирования обеспечивается плановое обслуживание комплексной системы обеспечения безопасности, регулярно проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников.  Налажена рациональная система контроля всех направлений деятельности, обеспечивающая эффективное функционирование МДОУ. |
| Выводы  Проблемное поле | 1. Отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры; 2. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; 3. Малоактивное участие Управляющего совета. |
| Блок «Здоровьесбережение» | |
| Оценка  эффективности  здоровьесберегающей  деятельности | Педагогические работники обученынавыкам оказания первой помощи. Ежедневно в детском саду работает штатный медицинский персонал.  Система по укреплению здоровья детей в МДОУ включает в себя закаливающие, профилактические и оздоравливающе мероприятия, а также здоровье сберегающие приемы. Здоровьесберегающая среда организована в соответствии с требованиями. Дети посещают бассейн, массаж, физиопроцедуры.  У детей нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки в длину и высоту). У детей наблюдается устойчивое эмоционально положительное состояние. Организован совместный медико-педагогический контроль за проведением всех форм физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. Обеспечен гибкий режим, в группах созданы благоприятные условия для   пребывания детей, продумана   и   сбалансирована     учебная   нагрузка в соответствии с действующими СанПин.Активно используются все формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организованы мероприятия по повышению компетентности педагогов в воспитании здорового и физически развитого ребенка, формированию стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Показатель заболеваемости | Индекс здоровья | | 2020-2021 | 7,5 дд | 21,2% | | 2021-2022 | 4,7 дд | 9,1% |   **Показатель заболеваемости воспитанников:**  В среднем за последние 3 года заболеваемость по ОРВИ снизилась на 30,8%.  Случаи заболеванием гриппа, ЭВИ, туберкулезом отсутствуют. Наметилась тенденция снижения количества часто болеющих детей: на 16,6%.  Установлена также положительная динамика в увеличении количества детей I группы здоровья. Данный показатель обусловлен повышением качества профилактического обследования детей, что, в свою очередь, позволяет на более раннем этапе заболевания детей принять экстренные меры по их оздоровлению и лечению. |
| Выводы  Проблемное поле | 1. Эпизодичность мониторинга эффективности оздоровительной работы; 2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО; 3. Разработка системы здоровьесбережения воспитанников |

**2.3. SWOT- анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 97»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Сильные стороны** | **Возможности** | **Стратегические задачи** |
| **Качество образования** | 1. Высокая степень удовлетворенности потребностей населения качеством предоставляемых образовательных услуг; 2. Увеличение количества воспитанников; 3. Выполнение муниципального задания более, чем на 100% | 1. Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; 2. Повышение рейтинга учреждения; | 1. Разработка и внедрение эффективной внутренней системы оценки качества образования; 2. Совершенствование системы эффективного контракта; |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** | **Стратегические задачи** |
| 1.Недостаточное использование развивающих педагогических и информационных технологий;  2.Стандартная групповая система организации образовательной деятельности и индивидуальный уровень развития каждого ребенка;  3.Эпизодичность работы с одаренными детьми;  4.Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;  5.Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. | 1.Профессиональное выгорание педагогов;  2.Недостаточное финансирование;  3. Повышение мотивации педагогических кадров | 1.Система повышения квалификации работников;  3. Построение индивидуальной траектории педагогов  4.Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей;  4. Система педагогического просвещения родителей;  5. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО. |
| **Система здоровьесбережения** | **Сильные стороны** | **Возможности** | **Стратегические задачи** |
| 1. Низкая заболеваемость воспитанников; 2. Высокий индекс здоровья воспитанников; 3. Наличие целевой программы здоровьесбережения; | 1.Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий;  2. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемических и гигиенических профилактических материалов;  3.Соблюдение норм и требований СанПин к организации питания детей;  4. Валеологическое просвещение семей воспитанников; | 1.Разработка мониторинга организации питания;  2.Разработка мониторинга физкультурно-оздоровительной работы;  3. Разработка мониторинга эффективности реализации программы «Здоровье»;  3. Организация обучения педагогов по вопросам укрепления и сохранения здоровья воспитанников;  4.Организация системы валеологического консультирования родителей;  5.Организация работы временных комиссий Совета родителей по вопросам безопасности образовательного пространства; |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** | **Стратегические задачи** |
| 1. Эпизодичность мониторинга эффективности оздоровительной работы;  2.Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО; | 1.Снижение количества воспитанников с 1 группой здоровья;  2.Увеличение количества воспитанников в группах;  3.Изменение законодательства в сфере образования; | 1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: закупка физкультурного оборудования, массажных дорожек и пр.;  2.Организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО: транспортируемость, полифункциональность, безопасность; |
| **Кадровая политика** | ***Сильные стороны*** | ***Возможности*** | **Стратегические задачи** |
| 1.Стабильный квалифицированный педагогический коллектив;  2. Положительный микроклимат в коллективе; | 1.Развитие спектра дополнительных образовательных услуг; | 1.Развитие сетевого взаимодействия педагогов;  2.Внедрение Профстандарта педагога; |
| ***Слабые стороны*** | ***Угрозы*** | **Стратегические задачи** |
| 1.Несоответствие требований профессионального Стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов, их знаниям, квалификации;  2.Средний уровень мотивации профессионального развития;  3.Организация методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний;  4.Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях Цифрового образовательного пространства;  5.Отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда; | 1.Безадресный и не персонифицированный характер повышения квалификации;  3.Эмоциональное выгорание; | 1.Внедрение инновационных образовательных технологий;  2. Совершенствование системы эффективного контракта;  3.Организация эффективной методической деятельности по повышению профессиональной квалификации и педагогического мастерства;  4.Формирование системы «внутрифирменного» обучения;  5.Профилактика эмоционального выгорания;  6.Разработка и внедрение эффективной внутренней системы оценки качества образования |
| **Управление** | ***Сильные стороны*** | ***Возможности*** | **Стратегические задачи** |
| 1. Компетентность, мобильность управленческой команды;  2. Коллегиальность управления;  3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров;  4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями. | 1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития;  2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов; | 1. Формирование организационной культуры МДОУ;  2.Развитие системы электронного документооборота, создание локальной сети; |
| ***Слабые стороны*** | ***Угрозы*** | **Стратегические задачи** |
| 1.Отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры;  2.Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;  3.Низкая активность Управляющего совета. | 1. Эмоциональное выгорание;  2. Изменение законодательства в сфере образования;  3. Высокая занятость родителей; | 1.Разработка и внедрение эффективной внутренней системы контроля;  2.Активизация роли Совета родителей;  3. Совершенствование системы эффективного контракта;  4.Совершенствование системы информирования потребителей о результатах деятельности;  5. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством услуг; |
| **Материально-техническая база** | **Сильные стороны** | **Возможности** | **Стратегические задачи** |
| 1.Ежегодное пополнение и приведение в соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды;  2.Ежегодные косметические ремонты помещений;  3.Привлечение внебюджетных источников;  4.Увеличение количества воспитанников; | 1. Предоставление платных образовательных услуг;  2. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях | 1.Получение лицензии на осуществление дополнительных образовательных услуг. |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** | **Стратегические задачи** |
| 1. Отсутствие дополнительных помещений для осуществления образовательной деятельности 2. Неполное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО; 3. Неудовлетворенность получателей образовательной услуги материально-техническим обеспечением организации; | 1.Недостаточность финансирования; | 1. Организация работы временных комиссий Совета родителей по вопросам развития материально-технической базы; 2. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога |

**Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития дошкольной организации является вывод, что в настоящее время МДОУ располагает сложившейся системой современного обучения, системой работы, вариативность программ позволяет обеспечить доступность дошкольного образования для разных категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие МДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

• создание обогащенной развивающей образовательной среды МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

• создание системы работы с родительской общественностью;

• совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля внутри детского сада за качеством реализации ФГОС, системы методической работы;

• сетевое расширение сотрудничества МДОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты детей, нуждающихся в особом подходе.

1. **Приоритетные направления, цели и задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 97» при построении Программы развития**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад № 97» на основе анализа работы за предыдущий период. Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития учреждения в условиях модернизации образования в соответствии с потребностями общества.

По итогам анализа развития ДОУ будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентностного подхода в воспитательно - образовательном процессе, обеспечивающего формирование способностей ребенка к самореализации, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства, повышение качества образования, создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед педагогами МДОУ стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на индивидуальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно- оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - заключается в том, что детство — это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных технологий) и его организационных форм (разнообразные формы предоставления образования, предоставление дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

1. **Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 97»**

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяется совокупностью реализации приоритетных направлений. Последовательное решение поставленных задач будет обеспечено через реализацию следующих взаимосвязанных проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД» |
| 2 | «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» |
| 3 | «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» |
| 4 | «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО» |
| 5 | «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» |
| 6 | «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» |

* 1. **Проект «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД» в рамках районного проекта «Современная школа»**

**Цель проекта:** Повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

1. Повысить эффективность управленческой деятельности.
2. Совершенствовать систему оценки качества образования.
3. Сформировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.
4. Внедрить новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, с учетом использования цифровой образовательной среды.
5. Обеспечить качество условий реализации и качество результата освоения ООП и АООП
6. Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям, способствующую психическому и физическому здоровью.
7. Установить соответствие условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям в части оборудования помещений детского сада, оснащенности и организации развивающей предметно-пространственной среды.
8. Повысить конкурентоспособность муниципального дошкольного образовательного учреждения.

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки**  **их**  **выполнения** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
|  | Внедрение эффективной внутренней системы оценки качества образования. | 2022 г. | Без финансирования | Заведующий  Старший  воспитатель  Творческая группа |
|  | Участие в проведении независимой оценки качества образования. | Ежегодно | Без финансирования | Заведующий  Старший  воспитатель |
|  | Совершенствование системы эффективного контракта. | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий  Комиссия по установлению выплат стимулирующего и социального характера |
|  | Разработка и внедрение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей. | 2022 | Без финансирования | Старший воспитатель  Специалисты |
|  | Создание системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста. | 2022 | Без финансирования | Старший воспитатель |
|  | Получение лицензии на осуществление дополнительных образовательных услуг. | 2022-2023 | Средства городского бюджета | Заведующий |
|  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО. | Ежегодно | Средства областного бюджета  Внебюджетные источники | Заведующий  Старший воспитатель |
|  | Закупка интерактивного игрового оборудования | 2022 | Средства областного бюджета | Заведующий  Старший воспитатель |
|  | Оптимизация механизмов общественного участия в управлении МДОУ: работа временных комиссий Совета родителей | Постоянно  По плану | Без финансирования | Заведующий  Председатель Совета родителей |
|  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО. | Ежегодно | Средства областного бюджета  Внебюджетные источники | Заведующий  Старший воспитатель |
| 1. 5 | Совершенствование здоровьесберегающей безопасной развивающей предметно-пространственной среды: закупка физкультурного оборудования и инвентаря, массажных дорожек, мягких модулей и пр.; | 2025 | Средства областного бюджета | Заведующий  Ст. воспитатель |
|  | Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога | 2025 | Средства областного бюджета  Внебюджетные источники | Заведующий |
|  | Косметические ремонты, замена напольных покрытий Замена входных дверей | 2020-2025 | Средства городского бюджета  Внебюджетные источники | Заведующий  Завхоз |
|  | Организация эвакуационного выхода из помещения ясельной группы. | 2023 | Средства городского бюджета | Заведующий  Завхоз  Гл.бухгалтер |
|  | Установка домофона на калитках | 2022-2023 | Средства городского бюджета  Внебюджетные источники | Заведующий  Завхоз |
|  | Привлечение внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг |  | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
|  | Организация системы информирования родителей о результатах реализации проекта: открытые заседания Управляющего совета, Совета родителей, информационные стенды, страница на сайте детского сада | постоянно | Без финансирования | Заведующий  Ст.  воспитатель |

**Показатели (индикаторы) оценки качества образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели, индикаторы** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** |
| 1 | Степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования, % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогов, %. | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 3 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, % | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 4 | Качественный показатель пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с критериями оценки развития РППС, баллы | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Доля воспитанников раннего возраста, получающих специальную помощь, %. | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 6 | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, 90 %. | 80 | 90 | 90 | 90 |
| 7 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, в общей численности опрошенных получателей образовательных услуг, %. | 60 | 70 | 80 | 90 |

**4.2 Проект «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»**

**Цель:** Совершенствование системы повышения педагогической компетентности и профессионального развития кадров образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Проектирование системы многоступенчатого роста для педагогов.
2. Поиск новых форм методической работы.
3. Сформировать в педагогическом коллективе устойчивую мотивацию профессионального развития;
4. Обновить и развить систему повышения квалификации в МДОУ;
5. Обновить механизмы морального и материального стимулирования педагогов;
6. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогом путем определения стратегии профессионального развития;
7. Внедрить информационные и инновационные технологии в образовательный процесс;
8. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности, поддерживать инициативу и творчество.

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки**  **их**  **выполнения.** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога | 2027 | Без финансирования | Заведующий  Ст. Воспитатель |
| 2 | Совершенствование системы повышения квалификации работников:  -оценка профессиональных затруднений педагога;  -выстраивание индивидуальной траектории повышения квалификации каждого педагога;  -организация системы внутрифирменного обучения.  (Организация «Школы современного педагога», «Школы молодого педагога­») | 2023  2022  2022-2023 | Без финансирования | Заведующий  Старший  воспитатель |
| 2 | Индивидуальная и дифференцированная работа с педагогами путем определения стратегии профессионального развития:  -организационно-правовое и информационно-методическое обеспечение;  -определение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;  - создание Программы развития компетентностей педагогов; | 2025  2024  2023  2023 | Без финансирования | Заведующий  Ст. Воспитатель |
| 3 | Методическое и психологическое сопровождение педагогов:   * формирование в педагогическом коллективе устойчивой мотивации профессионального развития; * выявление профессионального выгорания педагогов; | 2025 | Без финансирования | Ст. воспитатель  Педагог-психолог |
|  | Повышение профессиональной компетентности педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей; Организация обучения педагогов по вопросам укрепления и сохранения здоровья воспитанников, внедрение здоровьесберегающих технологий. | 2023 | Без финансирования | Ст.  воспитатель |
| 5 | Открытие на сайте МДОУ профессиональных блогов педагогов | 2024 | Без финансирования | Ст.  воспитатель |
| 6 | Формирование организационной культуры МДОУ | 2025 | Без финансирования | Заведующий. Воспитатель  Педагог-психолог |

**Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели, индикаторы** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** |
| 1 | Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов, % | 91 | 92 | 94 |
| 2 | Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогов, % | 55 | 60 | 65 |
| 3 | Доля педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации за последние 3 года, в обшей численности педагогов, %. | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Доля педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогов, % | 20 | 30 | 35 |
| 5 | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии и методики, в общей численности педагогов, %. | 60 | 65 | 70 |
| 6 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %. | 90 | 90 | 95 |
| 7 | Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт, в общей численности педагогов, % | 20 | 30 | 30 |

**4.3. Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»**

**Цель проекта:** Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

**Задачи:**

1. Осуществление дополнительного образования для детей на базе дошкольного учреждения, привлечение родителей (законных представителей) к процессу развития способностей и талантов у детей.
2. Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей
3. Подготовка и участие в конкурсах
4. Создание условий для детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ.

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки**  **их**  **выполнения.** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Расширение услуг дополнительного образования детей. | 2023 |  |  |
| 2 | Разработка и внедрение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 2023 | Без финансирования | Старший воспитатель  Специалисты |
| 3 | Выявление и поддержка одаренных детей. | 2026 | Без финансирования | Старший воспитатель  Специалисты |
| 12 | Привлечение внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг | 2023 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 4 | Использование возможностей сетевого взаимодействия. | 2024 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 5 | Подготовка и участие детей в конкурсах и фестивалях | 2022-2027 | Без финансирования | Старший воспитатель |

**Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели, индикаторы** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2026г.** | **2027 г.** |
| 1 | Доля детей, получающих услугу по дополнительному образованию в образовательной организации, в общей численности воспитанников, %. | 60 | 65 | 70 | 75 | 75 |  |
| 2 | Доля воспитанников, участвующих в творческих конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников, %. | 87 | 90 | 90 | 95 | 95 |  |
| 3 | Доля воспитанников с ОВЗ, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |

**4.4 Проект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель:** организация образовательного пространства в современных условиях, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, для обновления содержания образования и повышения его качества.

**Задачи:**

1. Повышение квалификации педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды».
2. Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов**.**

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки**  **их**  **выполнения.** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации | 2025 | Из средств областного бюджета | Заведующий  Ст. Воспитатель |
| 2 | Целевая подготовка педагогов ДОУ к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2025 | Без финансирования | Старший воспитатель  Специалисты |
| 3 | Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот | 2025 | Без финансирования | Старший воспитатель  Специалисты |
| 4 | Обновление рабочих программ воспитателей и специалистов в условиях цифровой образовательной среды | 2025 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 5 | Организация дистанционной работы с родителями воспитанников | 2023 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 6 | Организация сетевого взаимодействия, представления опыта на различных уровнях посредством дистанционной трансляции опыта | 2023 | Без финансирования | Ст. воспитатель, учитель-логопед |
| 7 | Повышение качества образовательного процесса через использование ИКТ ресурсов. | 2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
|  | Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, |  |  |  |

**Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели, индикаторы** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2026г.** | **2027 г.** |
| 1 | Доля рабочих мест, обеспеченных интернет-соединением, % | 35 | 40 | 40 | 45 | 50 |  |
| 2 | Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |  |
| 3 | Доля сотрудников, использующих элементы модели цифровой образовательной среды, % | 40 | 45 | 45 | 50 | 55 |  |

**4.5 Проект «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ».**

**Цель:** Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Расширение сферы образовательных услуг для детей в возрасте до 3-лет.
3. Создать систему работы по психолого-педагогическому консультированию с родителей воспитанников.

**Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки**  **их**  **выполнения.** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Разработка и внедрение эффективных форм организации педагогического просвещения родителей воспитанников | 2025 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 2 | Заключение договоров с социальными партнерами | Ежегодно | Без финансирования | Старший воспитатель  Специалисты |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей. | 2023 | Без финансирования | Старший воспитатель  Специалисты |
| 4 | Поиск новых подходов к организации профилактической работы. | 2023 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 5 | Создание родительского клуба «Семейный клуб общения» | 2023 | Без финансирования | Ст. воспитатель, учитель-логопед |
| 6 | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг | 2022-2027 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Обновление сайта ДОУ, работа педагогов в сообществе в ВКонтакте. | 2022-2027 | Без финансирования | Старший воспитатель  Педагог-психолог |
| 8 | Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. | 2022-2027 | Без финансирования | Старший воспитатель |

**Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели, индикаторы** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2026г.** | **2027 г.** |
| 1 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, 90%. | 90 | 90 | 95 | 95 | 95 |  |
| 2 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных эффективностью партнерства детского сада и семьи, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %. | 70 | 75 | 75 | 80 | 80 |  |
| 3 | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %. | 80 | 80 | 85 | 85 | 90 |  |
| 4 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания в МДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %. | 69 | 70 | 75 | 75 | 75 |  |
| 5 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями безопасности в МДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %. | 90 | 90 | 95 | 95 | 95 |  |
| 6 | Качественный показатель пополнения развивающей предметно-пространственной среды физкультурным и спортивным оборудованием в соответствии с критериями оценки развития РППС, в баллах. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |  |
| 7 | Заболеваемость: доля детодней, пропущенных воспитанниками по болезни, в плановом количестве детодней, дд. | 4,7 | 4,7 |  |  |  |  |
| 8 | Индекс здоровья: доля детей, ни разу не болевших, в общей численности воспитанников, %. | 9,1 |  |  |  |  |  |

* 1. **Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

**Цель:** Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся ДОУ в формате общественных**.**

**Задачи:**

1. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в различных акциях.
2. Усовершенствована система социального партнёрства.
3. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки**  **их**  **выполнения.** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта** | |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Участие педагогов, воспитанников и родителей воспитанников (законных представителей) в акциях различного направления | 2022-2027 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 2 | Организация целенаправленного подхода вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность МДОУ. | 2022-2027 | Без финансирования | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 3 | Социальное партнерство с родителями (законных представителей) воспитанников. | 2022-2027 | Без финансирования | Заведующий |

**Показатели (индикаторы) оценки эффективности реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели, индикаторы** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2026г.** | **2027 г.** |
| 1 | Доля участия детей, педагогов и родителей (законных представителей) в акциях различного направления, % | 30 | 35 | 40 | 40 | 40 |  |
| 2 | Доля участия детей, педагогов и родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности, % | 30 | 35 | 40 | 40 | 40 |  |

**5.****Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3-х до 7лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей

социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих

решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем

включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

**6.Управление Программой развития**

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 97». Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 97». Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Управляющем совете;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

**7.Финансовый план реализации Программы развития**

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДОУ.

   Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется общественности в Публичном докладе заведующего МДОУ «Детский сад № 97».

**Приложение 1.**

**Оценка качества образовательных услуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мониторинг | Диагностика | Экспертиза |
| *Цель*: | | |
| Выявление степени соответствия результатов деятельности учреждения стандартам и требованиям дошкольного образования | Всестороннее изучение процесса или получение систематической оперативной достоверной информации как средство обратной связи | Изучение состояния и совершенствование образовательного процесса |
| *Виды:* | | |
| По области применения  По средствам применения  По способам сбора  информации (В.В.Мокшеев)  Результативный  Процессуальный  Комплексный | Психологическая  Педагогическая  Социологическая  Медицинская  Компонентная  Структурная  Системная (И.В. Никишина) | Оценочная и безоценочная  Индивидуальная и коллективная  Комплексная  Локальная и целостная |
| *Этапы:* | | |
| Определение и обоснование объектов  Определение критериев и показателей мониторинга  Выбор соответствующих методов  Подготовка инструментария, технологических карт  Сбор информации  Систематизация и анализ полученных данных  Соотнесение с предшествующими результатами  Разработка рекомендаций | Сравнение  Анализ  Прогнозирование  Интерпретация  Информирование о результатах диагностики и контроль за воздействием на объект различных диагностических методов (К.Ингекамп) | Анализ  Оценка  Вынесение экспертного заключения, содержащего разработанный проект развития изучаемого объекта и план его внедрения |

**Приложение 2 Модель управления качеством образования**

Изучение запроса и потребностей участников образовательных отношений

Определение стратегических и тактических целей и направлений деятельности ДОУ

Анализ и отбор образовательных технологий, программ планирования образовательность деятельности ДОУ

Нормативно-правовое и материально-техническое, информационное обеспечение образовательной деятельности

Совершенствование кадрового потенциала, системы повышения квалификации педагогов ДОУ

Мониторинг образовательной среды и образовательных возможностей обучающихся ДОУ

Организация образовательной деятельности

Текущий контроль образовательной деятельности, анализ и корректировка отклонений

Анализ адаптации и успешности выпускников на следующей ступени образования

**Приложение 3**

**Распределение функций субъектов образовательной деятельности по контролю за качеством образования в**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 уровень управления  (администрация) | 2 уровень управления (педагоги) | 3 уровень управления (родители и дети) |
| Оценка состояния образовательной системы в ДОУ | Оценка уровня квалификации и уровня педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива | Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения основной образовательной программы детьми | Оценка родителями образовательной деятельности ДОУ через успешность детей |
| Целеобразование | Построение целей и задач формирования профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их профессиональной компетентности | Построение иерархии целей и задач образования детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития | Построение целей и задач семейного воспитания на основе ознакомления с результатами диагностики |
| Подбор методов и реализация поставленных целей и задач | Подбор технологий, методов и приемов работы коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами | Подбор индивидуальных технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом их развития | Выбор педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг |
| Реализация методов и приемов работы | Реализация методов и приемов формирования конкретных профессиональных, повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе методической работы | Реализация методов, технологий, приемов работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО | Осведомленность в разнообразных направлениях деятельности дошкольного учреждения, информационная открытость учреждения |
| Определение эффективности проведенной работы | Высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей коллектива | Функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребенка к обучению в школе | Успешность ребенка в детском саду и отсутствие дезадаптации в школе |