**Конспект игровой ООД**

**По ФЦКМ**

**для подготовительной группы в форме интеллектуальной игры**

**«Что? Где? Когда?».**

**Воспитатель 1 квалификационной категории**

**Урлис Любовь Анатольевна**

**МДОУ Детский сад №47 г. Ярославля 2020г.**

**ИГРА "ЧТО? ГДЕ? КОГДА" в подготовительной группе**

Цели: формирование у детей представления об интеллектуальной игре, закрепление знаний, полученных ранее по теме «Земля – наш общий дом» через дидактические игры.

**Задачи:  
Образовательные**:  
1.Продолжать учить старших дошкольников играть в развивающие игры; соблюдать правила игры; быть сдержанными; умело отвечать на вопросы воспитателя и отгадывать загадки и выполнять задания.

3.Обогащать и активизировать словарь детей словами: интеллектуальная игра, раунд, волчок, сектор, песочные часы.

4.Доставить воспитанникам удовольствие от интеллектуальной игры.  
**Развивающие**:   
1.Продолжать развивать у старших дошкольников любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности.  
2.Продолжать формировать у детей психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, речь, воображение,

3.Побуждать детей выражать эмоциональный отклик на выполненные задания (восторг, радость, удовлетворённость и др.).

**Воспитательные**:  
1.Продолжать воспитывать у старших дошкольников интерес к интеллектуальным играм, творческим заданиям.

2.Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

**Приоритетная область**: познавательное развитие (ФЦКМ, природное окружение, предметное окружение).

**Интеграция образовательных областей**:

- речевое развитие (связная речь, обогащение словаря новыми словами, коммуникабельность в общении);

- физическое развитие (музыкальная пауза);

-фэмп (порядковый и количественный счет, ориентировка по карте и в пространстве).

**Предшествующая работа**:

1.Чтение познавательной информации из детских энциклопедий: «Земля - наш общий дом», «Всё обо всём», «Большая энциклопедия животных», «Большой атлас животных», «Растительный мир», «Животный мир», «Тайная жизнь животных».

2.Отгадывание загадок

3.Разучивание физкультурной минутки, стихотворения Петросяна «Земля - наш общий дом»

4.Проведение дидактических игр с детьми: «Узнай и назови», «Найди на глобусе», «Кто, где живёт?», «Найди на карте», «Четвёртый лишний», «Путаница».  
5.Подбор познавательной и энциклопедической литературы детям 6-7 лет для самостоятельного изучения.

**Оборудование:** столы и стулья для участников игры; круг, разделенный на 11 секторов; волчок со стрелкой; вопросы в конвертах с фотографиями героев из мультфильмов; карточки с номерами; чёрный ящик, скрипичный ключ; музыкальные заставки к игре; песочные часы; макет карты мира; изображения животных разных континентов на липучках; наборы слов для игры «четвертый лишний»; карточки с числами для ведения счета.

**Раздаточный материал:** шапочки – ободки всех планет, шапочка – солнца, 8 лент разной длинны, карточки с объектами живой и неживой природы, карточки «спрятанные животные».

**1 этап Мотивационно-побудительный** (цель – настроить детей на игру),   
Дети входят в группу, встают в круг вместе с воспитателем.

**Воспитатель:**

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй Матушка Земля,

Здравствуйте мои друзья.

Улыбнитесь всем вокруг,  
И скорей вставайте в круг.  
Руку дайте другу слева,  
А затем соседу справа,  
Передай ему тепло, чтоб везде всегда везло.

**Воспитатель:** А везение вам сегодня не помешает.

И так. Мы находимся в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?». Наши телевизионные камеры установлены в детском саду №47 в группе № 13.

Герои из мультфильмов и предлагают вам сыграть с ними в игру «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? », они прислали вам письма с вопросами. Ну, что сыграем?

Надеюсь, вы в сегодняшней игре покажете все свои знания и умения.

- Ребята, но для того чтобы играть в игру надо соблюдать **правила игры:**

На игровом поле стоит волчок со стрелкой, и лежат карточки с номерами. Вы крутите волчок, когда стрелка останавливается на каком – то номере, я вскрываю конверт с таким же номером и читаю вопрос или задание. Выкрикивать заранее ответ нельзя. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если ответ не правильный, то балл получает герой из мультфильма.

Есть еще один вопрос из черного ящика.

И скрипичный ключ – музыкальная пауза.

Вы знаете, что в эту игру играют самые умные, эрудированные люди? Это знатоки.

**Воспитатель**: Давайте дружно скажем девиз знатоков.

**Дети:** Мы знатоки, а это значит

Нас ждет успех и ждет удача!

Вперед к победе наш девиз!

А, кто слабее – берегись!

Позвольте мне представить участников нашей команды. Кого называю, занимают место за игровым столом.

**Представление игроков**

1 Модница и красавица **Алина.** Любит делать записи в свой блокнот.

2 Ответственный и организованный **Иван.** Обладает музыкальным слухом и голосом.

3 Преуспевающая **Александра.** Рисует, читает, танцует, занимается спортом.

4 Любознательный **Тимур.** Знает толк в компьютере.

5 Добрая и отзывчивая **Яна**. С удовольствием помогает воспитателю.

6 Самостоятельная **Соня.** Знает и поет много старинных песен.

7 Немногословный **Даниил.** Собирает все виды конструкторов по схеме и без нее.

8 Справедливая **Екатерина**. Обыгрывает в шашки даже воспитателя.

9 Неунывающий и неумолкающий **Демид.** Умеет поддержать разговор на любую тему.

**2 этап Содержательный (основная часть).**

**Воспитатель**: Начнем нашу игру с **разминки.** Пока сыплется песок в часах, вам необходимо ответить на вопросы (каждому игроку воспитатель бросает мяч и задает вопрос).

— Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (Домашние.)

— Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей – кто это? (Насекомые.)

— Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? (Птицы.)

— У какого дерева белый ствол? (У березы.)

— Как называется дом муравьев? (Муравейник.)

— Как назвать детеныша коровы? (Теленок.)

— Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)

— Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью.)

— На каком дереве растут желуди? (На дубе.)

— Чем в основном питаются перелетные птицы? (Насекомыми.)

— Карась, щука, сом, окунь – это ..(рыбы)

— У какого зверя рыжая шубка? (У белки, лисы.)

— Как назвать детеныша свиньи? (Поросенок.)

— Какая птица лечит деревья? (Дятел.)

— Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.)

— Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)

— Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)

— У какой птицы красная грудка? (У снегиря.)

— Кто в лесу плетет паутину? (Паук.)

— У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (У божьей коровки.)

 — Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)

— Чем питается бабочка? (Нектаром.)

— Что такое зеленый покров Земли? (Трава.)

Когда падает снег?

Сколько времён года? Назови их

Сколько месяцев в году? Назови их.

Сколько дней в неделе? Назови их.

Без чего не может прожить ни одно живое существо? (Солнце, вода, воздух, еда).

Рот у птицы?(клюв)

Что вырастает весной, а опадает осенью?(листья)

Пространство над землёй, в котором много звёзд. (Небо)

**Воспитатель**: - **Внимание, 1 раунд!** (крутится волчок). **Блиц- опрос.**

**Дети сидят вокруг стола.**

**Шрек приготовил для вас блиц – опрос.**

**Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель:** учить детей узнавать животное по описанию, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки.

- «Я самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на Земле. Я вешу столько, сколько весят 33 африканских слона. Я слышу и разговариваю с себе подобными на расстоянии до 60 км. Это происходит потому, что в воде звук распространяется лучше, чем в воздухе. Моё тело имеет очень толстый слой жира, который согревает меня в ледяных водах океана» (голубой кит)

- «Я самый высокий в мире. В моей шее всего 7 позвонков, как в шее человека. Питаюсь я преимущественно листьями. Если захочу достать траву, мне нужно широко расставить ноги, чтобы достать головой до земли»

(жираф)

- «У меня есть четыре ноги, два глаза и позвоночник. Я – зелёного цвета и могу жить в воде и на суше. Мой язык находится на кончике рта. Я выстреливаю языком, чтобы поймать насекомых – мою основную еду. Я хорошо плаваю. Зимою я сплю, зарывшись в грунт на дне пруда» (лягушка)

- «Я – огромный пушистый зверь, длиной до 3 м и весом более тонны. Я хорошо плаваю, загребая своими огромными лапами, охочусь не только в воде, но и со льда. Иногда подолгу сижу у лунки, поджидая тюленя. Живу я там, где всегда холодно» (белый медведь)

- «Я – чемпион по выживанию в условиях пустыни. Я отлично переношу суровый климат, морозы, засуху. Летом выдерживаю без воды 5 дней, а зимой – 20. После столь продолжительной жажды могу выпить до 120 литров воды. А свои запасы воды и пищи ношу в своих горбах» (верблюд)

- «Я – полярный житель и близкий родственник тюленя. Я большой и сильный, и мало кто решается напасть на меня. У меня два длинных клыка, которые я использую при драках, а также, чтобы выбраться на лед для отдыха» (морж)

**Воспитатель: Внимание 2 раунд! Семья Барбоскиных.**

С вами играет семья Барбоскиных. Они поссорились, потому, что не знают, на каких материках обитают животные.

**Дидактическая игра: «Кто где живёт» Дети играют у доски.**

Цель: Закреплять знания о животных и местах их обитания.

Дидактический материал: Карточки «Животные» на липучках, «Макет карты мира с контурами континентов». За одну минуту дети «расселяют животных» по разным континентам на карте мира.

**Воспитатель: Внимание 3 раунд! Кеша и Тучка.**

**Дидактическая игра: «Живая - неживая природа, не природа».**

**Цель:** Закреплять знания детей о живой и не живой природе и рукотворном мире.

Они поспорили, что такое живая, неживая природа. Помогите им, отметьте на карточках.

**Дидактический материал**: Карточки на каждого ребенка с объектами живой и неживой природы и предметами рукотворного мира.

Дети обозначают объекты разным цветом. Живую природу – зеленым цветом, неживую – синим, не природу – красным. В конце подсчитываются правильные и не правильные ответы. Если правильных - больше, то очко присуждается знатокам.

**Воспитатель: Я объявляю «музыкальную паузу». (физкультминутка).Звучит музыка.**

**Дети выполняют танцевальные движения.**

**Дети вместе с воспитателем становятся в круг.**

**Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3.**

**А теперь пойдем налево 1, 2. 3.**

**В центре круга соберемся 1, 2. 3.**

**И на место все вернемся 1, 2. 3.**

**Улыбнемся, подмигнем,**

**И занятие начнём.**

**Воспитатель: Внимание 4 раунд! Эльза из «Холодного сердца» приготовила для вас наборы слов, а вы попробуйте узнать, какое лишнее и объяснить.**

**Дидактическая игра «четвертый лишний»** (без опоры на наглядность)  **дети сидят за игровым столом в кругу. Цель:** развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать, способствовать развитию познавательных процессов, тренировать словесно-логическое мышление, активный словарь, закреплять умения группировать и классифицировать предметы.

**Игровая задача** – закреплять умение находить четвёртый лишний предмет и объяснить почему он лишний.

Взрослый зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

**Предполагаемые наборы (слов):**

1.Солнце, Юпитер, Венера, **Африка**

2.Ракета, спутник, **лодка,** луноход

3.Комета, метеорит, звезда**, глобус**

4.Венера, **Большая Медведица**, Марс

5.Море**, пустыня**, океан, река

6.Овен, Близнецы, **астролог,** Рак

7.Равнины, горы, пустыня, **океан.**

**Воспитатель: внимание, черный ящик! Русалочка.**

**Дети в кругу за игровым столом.**

**Черный ящик.** (Под музыку вносят ящик и ставят на игровой стол)

**Вариант 1** Ребята, вам выпал черный ящик. Здесь вопрос от Русалочки: « Что не имеет своей формы, но колется и лепится, что падает с неба и поднимается вверх, что может обжигать, но без этого невозможна жизнь »

**Дети.** «Это вода. Вода не имеет своей формы. Она принимает форму сосуда, куда ее наливают. Когда холодно, вода замерзает, превращается в лед. Осколком льда можно уколоться и даже порезаться. Зимой падает снег - это такая замерзшая вода. Снег хорошо лепится. Летом, когда жарко вода испаряется, поднимается вверх и падает дождем вниз. Воду можно вскипятить на плите для чая, супа. Но надо быть осторожным, кипящая вода может обжечь! Вода нужна всем: и людям, и животным, и растениям. Без воды невозможно жить!

**Вариант 2.** В ящике находится предмет, который один сказочный крокодил, словно галку проглотил. Что это за предмет? Время пошло.

**Дети:** Это мочалка.

**Воспитатель: Внимание 5 раунд!**

**Человек Паук. Дети за партами.**

**Дидактическая игра «Спрятанные животные».**

С вами играет Человек Паук. Он нарочно запутал в паутину разных животных. Ваша задача найти сколько животных в паутине.

**Цель:** Развивать наблюдательность, внимание, учить узнавать животное по контуру, закреплять количественный счет. Каждый ребенок получает карточку с перепутанными контурами животных.

В конце дети называют количество найденных животных.

**Воспитатель: Внимание 6 раунд! С вами играет Лунтик.**

Лунтику подарили игру, но что бы в нее играть, надо знать расположение планет вокруг солнца. Помогите Лунтику правильно расположить планеты солнечной системы.

**Дидактическая игра «Расположи планеты правильно» дети на площадке.**

**Цель:**  Закрепить знания об основных планетах и их вращении по своим орбитам.

**Дидактический материал:** Пояс с пришитыми лучиками – лентами разной длины (8 штук). Шапочки с изображением планет и солнца; загадки о планетах.

1 На этой планете такая жара, что там оказаться опасно, друзья.

-Какая у нас самая жаркая планета, где она располагается? (**Меркурий,** потому что он ближе всех к солнцу).

2 А это планета нам всем дорога.Нам жизнь подарила планета … (все: **Земля**)

-На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от солнца находится наша планета? (На 3-ем).

Ребенок в шапочке «Земля» берется за ленточку №3.

3 К планете Земля две планеты близки.

Дружок, имена их скорей назови. (**Венера и Марс**).

Дети в шапочках «Венеры» и «Марса» занимают соответственно 2-ую и 4-ую орбиты.

4 А это планета гордится собой

Поскольку считается самой большой.

-Что это за планета? На какой орбите она находится? (**Юпитер,** орбита №5).

Ребенок в шапочке «Юпитера» занимает место №5.

5 Планета кольцами окружена,

И этим от всех отличалась она. (**Сатурн)**

Ребенок – «Сатурн» занимает орбиту №6.

6 А что за планета зеленого цвета? (**Уран)**

Ребенок в соответствующей шапочке «**Нептуна**» занимает орбиту №8.

Все дети заняли места свои и начинают вращаться вокруг «Солнца».

**Воспитатель**: Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Для каждой путь определен,

Но только на Земле мир жизнью заселен.

Давайте, люди.  
Дружить друг с другом,  
Как птицы с небом,  
Как ветер с лугом.  
Как парус с морем  
Трава с дождями  
Как дружит солнце  
Со всеми нами.  
Давайте, люди,  
Любить планету  
Во всей вселенной  
Похожей нету!

**Воспитатель:** Со счетом 6 -3 победила команда знатоков. Вы молодцы! Вы показали хорошие знания и умения по теме «Земля – наш общий дом».

**3 этап (Рефлексия):**

**Воспитатель:** Ребята, можно ли вас называть знатоками?

Какой герой, на ваш взгляд, прислал самый интересный вопрос?

Какое задание для вас было самым сложным, легким?

Понравилось ли вам работать в команде? Дети получают подарки, медали с изображением Совы.