

**Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план.
3. Содержание программы, календарный учебный график
4. Ожидаемые результаты освоения программы
5. Контрольно-измерительные материалы
6. Оценка результатов освоения рабочей программы
7. Список литературы
8. **Пояснительная записка**
	1. Нормативно-правовая основа разработки программы
	2. Актуальность

Успешность школьной адаптации детей с ОВЗ зависит от того, как ребенок подготовлен к школе, от уровня сформированности его физических, психологических и психических качеств личности. У детей, не готовых к систематическому обучению, период приспособления к учебной деятельности, проходит труднее и дольше. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ по обучению чтению «Читай-ка» предполагает обучение детей со следующими особенностями развития: нарушения опорно-двигательного аппарата, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Родители и учителя начальной школы заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. Приоритетная и главная задача педагогов-дошкольников, работающих с детьми с ОВЗ прежде всего - развитие речи ребенка и его коммуникативных способностей.

Обучение детей чтению с более раннего возраста имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать. Раннее обучение чтению дает ребенку с ОВЗ дополнительную опору в получении знаний и умений.

Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей 5-6 лет. Программа «Читай-ка» представляет собой комплекс занимательных занятий по обучению чтению с использованием здоровьесберегающих технологий. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки, упражнения на дыхание, зрительная гимнастика позволяют сделать процесс обучения детей максимально эффективным. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия активизируют внимание детей и их мыслительные способности. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

* 1. Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка с ОВЗ, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

* 1. Цель и задачи программы

. **Цель** программы «Читай-ка» - обучение навыкам звукового анализа и синтеза, формирование слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

 **Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:**

**образовательные:**

-познакомить детей с буквами и звуками, которые они обозначают;

- обучать правильному слоговому чтению;

- учить читать прямые и обратные слоги, слоги со стечением согласных, слова разной слоговой структуры, предложения, небольшие рассказы;

-учить определять наличие звука в слове;

- учить определять место звука в слове трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

- учить называть слова с заданным звуком, слогом;

- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

- формировать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;

- учить ориентироваться на листе бумаги;

- формировать умение проводить звуковой анализ;

**развивающие:**

- развивать речь детей;

- развивать фонематический слух и речевое внимание;

- обогащать словарный запас;

- развивать слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление;

- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

**воспитательные:**

- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;

- воспитывать доброжелательное и терпеливое отношение к товарищам;

- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

* 1. Новизна, отличительные особенности

Отличительная особенность программы состоит в вариативности ее использования как для детей с нормой развития, так и для детей с особыми возможностями здоровья. По программе могут обучаться дети с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи. Структура речевых и двигательных расстройств, личностные особенности детей с сочетанными нарушениями в развитии предусматривают использование индивидуального подхода к каждому ребенку. Положительная динамика обучения детей достигается путем отслеживания результатов деятельности каждого обучающегося и своевременной корректировки учебного материала. Для создания ситуации успеха каждого ребенка создается комфортная эмоциональная атмосфера.

* 1. Принципы и подходы программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципах:

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала

- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

- Принцип наглядности

-Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех срессообразующих факторов учебного процесса;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и предполагает использование деятельностного, комплексного и личностного подходов.

* 1. Возрастные категории обучающихся

Программа предназначена для детей 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе от 7 до 12 человек.

Продолжительность обучения 16 месяцев (два учебных года)

Место обучения МДОУ «Детский сад № 97»

* 1. Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет

- методическая литература

- наглядные пособия

- раздаточный материал

Для занятий используется:

- мольберт

- указка

- интерактивная панель

- дидактические игры

- игры на развитие межполушарного взаимодействия

- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, упражнения на дыхание, упражнения для глаз)

Кадровые

Составитель и исполнитель программы – Носкова Елена Евгеньевна, учитель – логопед I квалификационной категории, образование высшее (университет им. К.Д. Ушинского).

Методическое обеспечение программы

При реализации программы «Читай-ка» используются дидактические материалы для обучения чтению. Форма работы с детьми – ООД (организованная образовательная деятельность). В работе используются наглядные, игровые и словесные методы работы. На занятиях используются следующие приемы работы с детьми: рассказ, чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактические игры, графо-моторные упражнения. При формировании навыка чтения используется хоровое чтение и индивидуальное. Для повышения работоспособности детей, снижения напряжения и тренировки психических процессов предполагается использование игр и упражнений из предложенных разделов (межполушарное взаимодействие здоровьесберегающие технологии) в количестве двух штук по выбору педагога. Каждое занятие включает в себя упражнения, направленные на преодоление трудностей у детей, связанных с особыми возможностями здоровья.

* 1. Структура занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 8 месяцев (октябрь - май) в течении двух учебных годов. Продолжительность одного занятия с дети 5-лет составляет 20-25 минут, с детьми 6-ти лет 25-30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 60. Всего часов 60. На каждом занятии, кроме диагностических, предусмотрены как теоретическая часть, так и практическая деятельность детей. Занятия на закрепление пройденного материала носят практический характер.

* 1. Взаимодействие с родителями

Родители являются активными участниками образовательного процесса. На организационном собрании они знакомятся с основными аспектами программы, требованиями и системой домашних заданий. Текущие вопросы решаются в индивидуальном порядке.

* 1. Перечень пособий

-карточки с буквами

- звуковые символы

- слоговые дорожки

- таблицы для чтения

2**. Учебный план**

Занятия по программе «Читай-ка» проводятся в занимательной игровой форме. Сказочный персонаж Карандашик предлагает детям разнообразные дидактические игры, загадки, необычные упражнения, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за превращениями слов, их использованием в речи, нарабатывать технику чтения. Систематически используемые пальчиковые игры, графические упражнения, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют развивать мелкую моторику и глазо-моторные координации, способствуют повышению концентрации внимания. Заучивание небольших шуточных стихов с изучаемыми звуками, стихов о буквах развивает память и внимание ребенка, также повышает интерес к занятиям и создает положительный эмоциональный фон.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Учебный план - первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | «В гостях у Карандашика»Речь устная и письменная. Знакомство с понятием «слово», определение количества слогов в словах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Звук и буква А. Понятия «звук», «буква». Определение наличия звука в слове. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Звук и буква У. Определение наличия звука в слове.Слияние гласных. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Звук и буква О. Определение наличия звука в слове.Слияние гласных. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Звук и буква И. Определение наличия звука в слове.Слияние гласных. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 6 | Закрепление пройденных букв. Знакомство со звуковым анализом. | 1 | - | 1 |
| 7 | Звуки [Н] и [Н`], буква Н. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Звуки [С] и [С`], буква С. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Звуки [М] и [М`], буква М. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги, слова. Звуковой анализ слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Звуки [П] и [П`], буква П. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги, слова. Звуковой анализ слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Звуки [Т] и [Т`], буква Т. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги, слова.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Повторение пройденного материала. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного, дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 | - | 1 |
| 13 | Звуки [К] и [К`], буква К. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги, слова. Звуковой анализ слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Звуки [Б] и [Б`], буква Б. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Звуки [В] и [В`], буква В. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги, слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 16 | Буквы Б-В | 1 | - | 1 |
| 17 | Звук [Ы], буква Ы | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 18 | Звуки [Г] и [Г`], буква Г. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги. Звуковой анализ слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Звуки [З] и [З`], буква З. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги, слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Звуки [Д] и [Д`], буква Д. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги. Звуковой анализ слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Звук [j], буква Й. Определение наличия звука в слове, место звука в слове. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 22 | Знакомство с предложением. Определение количества слов в предложении. Тренировка навыка чтения слогов, слов. Чтение предложений. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 23 | Звуки [Х] и [Х`], буква Х. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги, слова. Звуковой анализ слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Звук [Ш], буква Ш. Определение наличия звука в слове, место звука в слове. Тренировка навыка чтения слогов, слов, предложений.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 25 | Звук [Ж], буква Ж. Определение наличия звука в слове, место звука в слове. Учимся читать слоги, слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Буквы Х-Ж. Закрепление зрительного образа букв. Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. | 1 | - | 1 |
| 27 | Звуки [Л] и [Л`], буква Л. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги, слова. Звуковой анализ слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Звуки [Р] и [Р`], буква Р. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Учимся читать слоги, слова, предложения. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Закрепление пройденных букв. Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. | 1 | - | 1 |
| 30 | Диагностика | 1 | - | 1 |
|  | Всего часов | 30 | 4 | 6 |

**Учебный план - второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Повторение пройденного материала. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Звук [Ч], буква Ч. Определение наличия звука в слове, место звука в слове. Тренировка навыка чтения слогов, слов, предложений. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Звук [Щ], буква Щ. Определение наличия звука в слове, место звука в слове. Тренировка навыка чтения слогов, слов, предложений. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Звук [Ц], буква Ц. Определение наличия звука в слове, место звука в слове. Тренировка навыка чтения слогов, слов, предложений. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Закрепление пройденных букв. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного. | 1 | - | 1 |
| 6 | Звуки [Ф] и [Ф`], буква Ф. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков, определение места звука в слове. Тренировка навыка чтения слогов, слов, предложений. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Буква Ь. Чтение слов с мягким знаком. Звуковой анализ слова. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Закрепление. Тренировка навыка чтения слов с мягким знаком.  | 1 | - | 1 |
| 9 | Знакомство с гласной буквой Е. Чтение слогов, слов с буквой Е. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Знакомство с гласной буквой Ё. Чтение слогов, слов с буквой Ё. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Буквы Е и Ё. Закрепление зрительного образа букв, тренировка навыка чтения. Звуковой разбор слов с буквами Е, Ё. | 1 | - | 1 |
| 12 | Знакомство с гласной буквой Ю. Чтение слогов, слов с буквой Ю. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 13 |  Знакомство с гласной буквой Я. Чтение слогов, слов с буквой Я.  | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Повторение пройденного материала. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного, дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 | - | 1 |
| 15 | Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с твердым знаком. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 16 | Игры с буквами. Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. | 1 | - | 1 |
| 17 | «Загадки Бабы-Яги» | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 18 | «Путешествие в сказочный лес» | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Тренировка навыка чтения. Выполнение звукового, слогового разбора слов. Работа над определением ударного гласного в слове. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. Игры со словами (превращение слов). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. Игры со словами (превращение слов). Печатание слов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 22 | Тренировка навыка чтения. Игры со словами, ребусы. Печатание. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 23 | Тренировка навыка чтения. Игры со словами, ребусы. Печатание. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Работа с предложением. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Тренировка навыка чтения слогов, слов. Чтение предложений. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 25 | Тренировка навыка чтения. Работа с текстом: определение количества предложений, понимание прочитанного. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Тренировка навыка чтения. Игры со словами, ребусы. Печатание. | 1 | - | 1 |
| 27 | Тренировка навыка чтения. Работа с текстом: определение последовательности предложений, понимание прочитанного. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Тренировка навыка чтения. Работа с текстом: определение последовательности предложений, понимание прочитанного. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Закрепление пройденного материала. Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. | 1 | - | 1 |
| 30 | Диагностика | 1 | - | 1 |
|  | Всего часов | 30 |  |  |

1. **Содержание образовательной программы**

**Календарный учебный график первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Тема занятия | Основные теоретические понятия | Содержание  видов деятельности, форм и методов |
| Октябрь | №1 | «В гостях у Карандашика» Речь устная и письменная. | Выявление знаний детей по чтению. Знакомство с кукольным героем по имени Карандашик. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы), понятием «слово». | Игра «Узнай букву»Игра «Подбери слово на заданный звук»Игра «Супер-робот»Рисование знакомых букв на бумаге. |
|  | №2 | Звук и буква «А» | Знакомство с понятиями «звук», «буква». Определение наличия гласного звука в слове. Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука, буквы. | Игра «Подбери слова со звуком [А]» Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, раскрашивание буквы. |
|  | №3 | Звук и буква «У» | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука, буквы. Обучение слиянию гласных звуков, формирование навыка слитного чтения. | Упражнение «Где спряталась буква «у»?Игра «Запусти ракету»Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, раскрашивание буквы.  |
|  | №4 | Звук и буква «О» | Знакомство с образом буквы О, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.Обучение слиянию гласных звуков, формирование навыка слитного чтения. | Игровое упражнение «Узнай букву» (из напечатанных букв узнать А, У, О)Игра «Передай мяч» (назвать слово на звук [О], передать мяч другому)Игра «Самый внимательный» (Нахождение нужной буквы по первому звуку в слове) Игровое упражнение «Поем песенки» (чтение гласных букв) Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, штриховка. |
| Ноябрь | №5 | Звук [И], буква «И» | Знакомство с образом буквы И, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.Обучение слиянию гласных звуков, формирование навыка слитного чтения. | Упражнение «Собери букву»Игра «Запусти ракету»Игровое упражнение «Поем песенки»Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, штриховка. |
|  | №6 | Повторение | Закрепление зрительного образа гласных букв А, У, О, И. Отработка чтения гласных букв. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуковым разбором. | Упражнение «Буквенный конструктор» (дети собирают буквы из элементов)Упражнение «Что сначала? Что потом?»Упражнение «С какой буквы начинается слово?»«Поем песенки» (чтение гласных букв)  |
|  | №7 | Звуки [Н], [Н*`*] и буква «Н». | Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками, их артикуляцией, зрительным образом буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов. | Игра «Гусеница» (Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на фоне слова)Упражнение «Мяч передавай слово называй»(подбор слов на заданный звук)Чтение прямых слогов.Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, штриховка. |
| Декабрь | №8 | Звуки [С], [С*`*] и буква «С». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов. | Игра «Запусти ракету»Игровое упражнение «Придумай слово»Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (чтение слогов) Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, штриховка. Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») |
|  | №9 | Звуки [М], [М*`*] и буква «М». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слов. Звуковой анализ слова СОМ. | Упражнение «Буквенный конструктор» Игра «Гусеница» (Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на фоне слова)Упражнение «Мяч передавай слово называй»Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (чтение слогов), чтение слов.Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, штриховка. |
|  | №10 | Звуки [П], [П*`*] и буква «П». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слов. Звуковой анализ слова ПУХ. | Игра «На что похоже»Упражнение «Буквенный конструктор» Игра «Гусеница» (Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на фоне слова)Упражнение «Найди картинки с заданным звуком»Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (чтение слогов), чтение слов Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, штриховка. |
| Январь | №11 | Звуки [Т], [Т*`*] и буква «Т». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов. Звуковой анализ слова ТИМ. | Упражнение «Собери букву» Игра «Запусти ракету» (Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на фоне слова)Упражнение «Найди картинки с заданным звуком»Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (чтение слогов), чтение слов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге, штриховка. |
|  | №12 | Повторение | Повторение пройденного материала. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного, дифференциация гласных и согласных звуков. | Чтение слоговых таблиц, чтение слов.Упражнение «Буквенный конструктор» (дети собирают буквы из элементов)Упражнение «Зажги фонарик»Упражнение «С какой буквы начинается слово?»Упражнение «Допиши буквы» |
|  | №13 | Звуки [К], [К*`*] и буква «К». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов. Звуковой анализ слова КОТ. | Игра «На что похоже»Игровое упражнение «Звуки играют в прятки»Упражнение «Веселый паровозик» (определение места звука в словах)Упражнение «Допиши буквы»Чтение слоговых таблиц, чтение слов. |
| Февраль | №14 | Звуки [Б], [Б*`*] и буква «Б». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слов.  | Упражнение «Украсим букву»Игра «Волшебный сундучок»Упражнение «Веселый паровозик»Упражнение «Зачеркни неправильную букву»Чтение слоговых таблиц, чтение слов. |
|  | №15 | Звуки [В], [В*`*] и буква «В». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слов.  | Упражнение «Превращалки» (Дорисовывание элементов, чтобы из буквы получилась картинка)Упражнение «Веселый паровозик»Чтение слоговых таблиц, чтение слов. |
|  | №16 | Буквы «Б» и «В» | Закрепление зрительного образа букв. Развитие фонематического слуха. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного. | Упражнение «Собери букву»Игровое упражнение «Зажги фонарик»Чтение слогов, слов.Упражнение «Допиши букву» (Дети обводят по контуру буквы и читают получившиеся слова). |
| Март | №17 | Звук [Ы], буква «Ы»  | Знакомство с буквой Ы, гласным звуком [Ы]. Определение опытным путем, что со звука [Ы] не начинаются слова. | Игровое упражнение «Подбери слово»Игра «Веселый паровозик»Упражнение «Допиши букву»Чтение слогов, слов. |
|  | №18 | Звуки [Г], [Г*`*] и буква «Г». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слов. Звуковой анализ слова ГУСЬ. | Игровое упражнение «Поможем гномам» (Дети разбирают картинки, определяют какой звук находится в слове [Г] или [Г`].Упражнение «Найди буквы на рисунке»Игра «Читалочка» (Использование кругов Луллия для тренировки чтения слогов)Штриховка, печатание буквы Г. |
|  | №19 | Звуки [З], [З*`*] и буква «З». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слов.  | Упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков.Игра «Флажок передавай, слово называй» (Подбор слов на заданный звук)Игра «Заколдованные буквы» (Найти правильные)Игра «Читалочка» (Использование кругов Луллия для тренировки чтения слогов)Упражнение «Обведи по контуру»Штриховка буквы З. |
|  | №20 | Звуки [Д], [Д*`*] и буква «Д». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слогов со стечением согласных, слов. | Игра «Кто быстрее» (Дети собирают букву из буквенного конструктора по первому звуку в загаданном слове).Игровое упражнение «Зажги фонарик» (Дифференциация твердого и мягкого согласных звуков)Игра «На что похожа буква»Штриховка буквы «Д», печатание.Игра «Веселый паровозик» (Определение места звука в слове) |
|  | №21 | Знакомство с мягким согласным звуком [j], буквой «Й». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слов. | Упражнение «Украсим букву»Игровое упражнение «Запусти ракету»Упражнение «Болото» (Прыгаем по кочкам, читаем слова)Упражнение «Найди неправильные буквы»Печатание буквы «Й», слов с данной буквой. |
|  | №22 | Знакомство с предложением.  | Определение количества слов в предложении. Тренировка навыка чтения слогов, слов. Чтение предложений.Работа над пониманием прочитанного. | Игра «Живые слова»Упражнение «Считалочка» (Дети считают количество слов в предложении)Игра «Цветик-семицветик» (Увеличение количества слов в предложении)Чтение слоговых таблиц, карточек со словами, предложений.Игровое упражнение «Найди нужную картинку» Соотнесение прочитанного с подходящими картинками. |
|  | №23 | Звуки [Х], [Х*`*] и буква «Х». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слогов со стечением согласных, слов. Звуковой анализ слова ХОМА. | Игра «Кто быстрее» (Дети собирают букву из буквенного конструктора по первому звуку в загаданном слове).Игровое упражнение «Зажги фонарик» (Дифференциация твердого и мягкого согласных звуков)Игра «На что похожа буква»Штриховка буквы «Х», печатание.Игра «Веселый паровозик» (Определение места звука в слове) |
|  | №24 | Согласный твердый звук [Ш], буква «Ш». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слов. Звуковой анализ слова ДУШ. | Игра «На что похожа буква» Игра «Кто быстрее» (Дети собирают букву из буквенного конструктора по первому звуку в загаданном слове).Штриховка буквы «Ш», печатание.Игра «Веселый паровозик» (Определение места звука в слове)Игра «Собери слова» (дети соединяют слоги и читают получившиеся слова). |
|  | №25 | Согласный твердый звук [Ж], буква «Ж». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слогов на со стечением согласных, слов. Звуковой анализ слова ЖУКИ. | Игровое упражнение «Жука передавай слово называй» Игра «Запусти ракету»Игровое упражнение «Собери букву»Штриховка и печатание буквы.Чтение слогов, слов, предложений. |
|  | №26 | Буквы «Х» и «Ж». | Закрепление зрительного образа букв. Развитие фонематического слуха. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного. | Упражнение «Сходства и отличия» (Определение одинаковых элементов в буквах, их количества)Игра «Найди слова» (Выделение слов с заданной буквой)Упражнение «Отгадай слово» (Дети дописывают недостающую букву и читают слово)Чтение слоговых таблиц, слов, предложений с картинками. |
|  | №27 | Звуки [Л], [Л*`*] и буква «Л». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слогов со стечением согласных, слов. Звуковой анализ слова ЛАМА. | Упражнение «Ловишки» (Определение наличия звука [Л] в слове)Игра «Веселый паровозик» (Определение места звука в слове, твердый или мягкий).Игра «Волшебная картинка» Штриховка и печатание буквы «Л».Чтение слогов, слов, предложений.Упражнение «Зашифрованное слово» |
|  | №28 | Звуки [Р], [Р*`*] и буква «Р». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слогов со стечением согласных, слов. Звуковой анализ слова СЫР. | Игра «Кто больше слов назовет»Игровое упражнение «Бусы для Марины» (Дифференциация твердого и мягкого звука)Штриховка и печатание буквы «Л».Чтение слогов, слов, предложений.Упражнение «Зашифрованное слово» |
|  | №29 | Повторение | Повторение пройденного материала. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного, дифференциация гласных и согласных звуков. | Упражнение «Зажги фонарик»Упражнение «Помощники» (Дети дорисовывают буквы и разделяют их на гласные и согласные)Чтение слогов, слов, предложений.Упражнение «Зашифрованное слово» |
|  | №30 | Диагностика | Определение уровня знаний и умений детей по работе со звуками и буквами, выявление уровня чтения. | Упражнение «Разбери буквы по домикам»Игра «Придумай слово»Упражнение «Расскажи о звуке»Упражнение «Напечатай слова»Чтение слов, предложений. |

**Календарный учебный график второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Тема занятия | Основные теоретические понятия | Содержание  видов деятельности, форм и методов |
| Октябрь | №1 | Повторение пройденного материала | Выявление знаний детей по программе обучения. | Игра «Назови звук»Игра «Супер-робот»Упражнение «Найди гласные буквы»Игра «Читалочка» (Использование кругов Луллия для тренировки чтения слогов, слов) Чтение предложений. |
|  | №2 | Согласный мягкий звук [Ч], буква «Ч». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука, буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов со стечением согласных. | Упражнение «Украсим букву»Игровое упражнение «Лунатики» (Определение наличия звука в слове)Упражнение «Болото» (Прыгаем по кочкам, читаем слова)Упражнение «Найди неправильные буквы»Печатание буквы «Ч», слов с данной буквой.Игровое упражнение «Собери слово» (Дети собирают слова из двух слогов» |
|  | №3 | Согласный мягкий звук [Щ], буква «Щ». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука, буквы. Тренировка навыка чтения слогов, слов, предложений. | Упражнение «Украсим букву»Игровое упражнение «Лунатики»Упражнение «Болото» (Прыгаем по кочкам, читаем слова)Упражнение «Найди неправильные буквы»Печатание буквы «Щ», слов с данной буквой.Упражнение «Волшебная картинка» |
|  | №4 | Согласный твердый звук [Ц], буква «Ц». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звука, характеристикой звука, буквы. Тренировка навыка чтения слогов, слов, предложений. | Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Упражнение «Буквенный конструктор»Игровое упражнение «Лунатики»Чтение слоговых таблиц, слов. Упражнение «Веселый паровозик»Упражнение «Самый внимательный»Печатание буквы «Ц», слов с данной буквой. |
| Ноябрь | №5 | Закрепление пройденного материала | Повторение пройденного материала. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного.Закрепление зрительного образа букв. | Игра «Найди правильные буквы»Игра «Подарки для смурфиков» (Дети разбирают картинки, определяя какой звук присутствует в слове [Ц], [Щ], [Ч].Чтение слогов, слов. |
|  | №6 | Звуки [Ф], [Ф*`*] и буква «Ф». | Знакомство с образом буквы, артикуляцией звуков, характеристикой звуков, буквы. Формирование навыка чтения прямых слогов, слогов со стечением согласных, слов. Звуковой анализ слова ФИЛИН. | Игра «Кто больше слов назовет»Игровое упражнение «Угощение для Бабы-Яги» (Дифференциация твердого и мягкого звука)Штриховка и печатание буквы «Ф».Чтение слогов, слов, предложений.Упражнение «Зашифрованное слово» |
|  | №7 | Буква «Ь» | Знакомство с образом буквы «Ь», назначением (Смягчает предыдущий согласный звук, разделяет согласный и гласный).Формирование навыка чтения слогов, слов с мягким знаком на конце, в середине слова. | Игровое упражнение «Найди слово» (Дети выделяют слова с «Ь» из ряда слов).Игровое упражнение «Самый внимательный» (Дети ищут букву «Ь» на зашумленной картинке). «Игровое упражнение «Измени слово» (кон-конь, ходит- ходить…)Чтение таблицы слов с мягким знаком.Печатание буквы Ь. |
|  | №8 | Закрепление | Повторение пройденного материала. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного.Закрепление зрительного образа букв. | Игровое упражнение «Найди слово» (Дети выделяют слова с «Ь» , «Ъ» из ряда слов).Игра «Превращение слов» Упражнение «Третий лишний» (Дети находят лишнее слово и выписывают его).Упражнение «Закончи предложение» (Дети читают предложение и подбирают подходящую картинку вместо последнего слова).Игра « Загадки от Незнайки» (Чтение и отгадывание загадок). |
| Декабрь | №9 | Гласная буква «Е» | Знакомство детей со зрительным образом буквы «Е», со звуками, которые она обозначает, назначением. Звуковой анализ слова ЛЕС. | Игровое упражнение «Собери букву» Упражнение «Найди неправильные буквы»Игра «Читалочка» (Использование кругов Луллия для тренировки чтения слогов) Упражнение «Угощенье для гостей» (Дети выбирают слова с буквой «Е»)Упражнение «Найди одинаковые слова» |
|  | №10 | Гласная буква «Ё» | Знакомство детей со зрительным образом буквы «Ё», со звуками, которые она обозначает, назначением. Звуковой анализ слова МЁД. | Игровое упражнение «Волшебная картинка» (Дети раскрашивают части картинки с заданной буквой, что бы узнать, что нарисовано). Игровое упражнение «Измени слово» (Дети заменяют букву «О» на «Ё» и читают новые слова).Печатание буквы, слогов.Упражнение «Найди одинаковые слоги» |
|  | №11 | Буквы «Е» и «Ё». | Закрепление зрительного образа букв. Развитие фонематического слуха. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного. | Упражнение «Сходства и отличия» (Определение одинаковых элементов в буквах, их количества)Игра «Найди слова» (Выделение слов с заданной буквой)Упражнение «Отгадай слово» (Дети дописывают недостающую букву и читают слово)Чтение слоговых таблиц, слов, предложений с картинками. |
|  | №12 | Гласная буква «Ю» | Знакомство детей со зрительным образом буквы «Ю», со звуками, которые она обозначает, назначением. Звуковой анализ слова ЛЮК. | Игровое упражнение «Волшебная картинка» (Дети раскрашивают части картинки с заданной буквой, что бы узнать, что нарисовано)Упражнение «Допиши букву»Чтение слоговых таблиц, слов.Упражнение «Допиши предложение» (Дети подбирают нужную картинку) |
| Январь | №13 | Гласная буква «Я» | Знакомство детей со зрительным образом буквы «Я», со звуками, которые она обозначает, назначением. Звуковой анализ слова ГАЛЯ. | Игровое упражнение «Волшебная картинка» Игровое упражнение «Измени слово»Чтение слогов, слов. Игра «Подарки» (Дети читают слова и обводят те, в которых есть буква «Я»).Упражнение «Найди одинаковые слоги» |
|  | №14 | Повторение | Повторение пройденного материала. Тренировка навыка чтения, работа над пониманием прочитанного. | Чтение слогов, слов с гласными «Е», «Ё», «Ю», «Я».Упражнение «Допиши слова»Упражнение «С какой буквы начинается слово»Игровое упражнение «Разбери предметы» (Тренировка навыка чтения).Упражнение «Найди одинаковые слова» |
|  | №15 | Буква «Ъ» | Знакомство с образом буквы «Ъ», назначением (разделительная функция).Формирование навыка чтения слов с твердым знаком. | Игровое упражнение «Найди слово» (Дети выделяют слова с «Ъ» из ряда слов)Игровое упражнение «Самый внимательный» (Дети ищут букву «Ъ» на зашумленной картинке).Чтение слов с твердым знаком.Печатание буквы Ь. |
| февраль | №16 | «Что мы знаем» | Игры с буквами. Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. | Упражнение «Самый быстрый» (Дети соревнуются, кто быстрее найдет одинаковые слоги).Упражнение «Волшебные облака» (Дети читают слоги на облаке и собирают из них слова, затем записывают).Игровое упражнение «Вставь букву» -текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак.Чтение слогов, слов, предложений. |
|  | №17 | «Загадки Бабы-Яги» | Развитие умения пользоваться чтением для получения информации.Игры с буквами. Печатание слов – отгадок. Тренировка навыка чтения. | Баба-Яга прислала конверт с заданиями, хочет проверить, правда ли дети знают все буквы и умеют читать.Упражнение «Найди одинаковые буквы»«Прочитай слово, найди картинку»Игровое упражнение «Отгадай загадку» |
|  | №18 | «Путешествие в сказочный лес» | Игры с буквами. Тренировка навыка чтения. Игры со словами. | В сказочном лесу есть сундук с сокровищами. Дети выполняют задания, чтобы найти и открыть сундук.Игровое упражнение «Собери слово из букв»«Прочитай слово, найди картинку»«Шифр» (По символам дети ищут буквы и читают слова)Чтение слоговых таблиц, слов разной слоговой структуры.  |
| Март | №19 | «Егоркины друзья» | Тренировка навыка чтения. Выполнение звукового, слогового разбора слов ДИМА, НАТАША. Работа над определением ударного гласного в слове. | Упражнение «Позовем друзей играть» (Определение ударного слога)Упражнение «Найди одинаковые слоги»Игра «Подарки» (Дети определяют ударный слог и делят картинки)Упражнение «Угощение для друзей» (Соотнесение слова со слоговой схемой).Чтение слогов со стечением согласных. |
|  | №20 | «Волшебники» | Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. Игры со словами (превращение слов). | Упражнение «Найди одинаковые буквы»«Прочитай слово, найди картинку»Игровое упражнение «Отгадай загадку»Чтение слогов со стечением согласных. |
|  | №21 | «Мы играем со словами» | Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. Игры со словами (превращение слов). Печатание слов. | Упражнение «Волшебные облака» (Дети читают слоги на облаке и собирают из них слова, затем записывают).Чтение слогов, слов со стечением согласных.Упражнение «Третий – лишний» (Дети читают слова и выписывают лишнее). |
|  | №22 | «Задания для умников» | Тренировка навыка чтения. Игры со словами, ребусы. Печатание. | Игровое упражнение «Разгадаем ребусы»Игра «Превращение слов» (Дети заменяют одну букву в слове, чтобы получить новое слово).Упражнение «Прочитай слово, найди картинку»Чтение слогов, слов со стечением согласных. |
| Апрель | №23 | «Волшебные капельки» | Тренировка навыка чтения. Игры со словами, ребусы. Печатание. | На капельках задания для детей. Упражнение «Зачеркни неправильные буквы»Игровое упражнение «Разгадаем ребусы»Чтение слогов, слов со стечением согласных.Упражнение «Третий – лишний» (Дети читают слова и выписывают лишнее). |
|  | №24 | «Буратино в гостях у детей» | Работа с предложением. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Тренировка навыка чтения слогов, слов. Чтение предложений. | Игра «Живые слова»Упражнение «Запишем предложение» (С помощью рисунка, слов, схемы)Упражнение «Придумай предложение» (Дети придумывают предложения, подходящие к заданной схеме)Упражнение «Дополни предложение» (Дети читают предложение и подбирают подходящую картинку вместо последнего слова).Чтение предложений, соотнесение с картинкой.  |
|  | №25 | «Мы читаем» | Тренировка навыка чтения. Работа с текстом: определение количества предложений, понимание прочитанного. | Упражнение «Волшебные облака» (Дети читают слоги на облаке и собирают из них слова, затем записывают).Чтение небольшого рассказа.Ответы на вопросы по содержанию рассказа.Упражнение «Посчитаем предложения в рассказе» |
|  | №26 | «Уроки Мальвины» | Тренировка навыка чтения. Игры со словами, ребусы. Печатание. | Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.Игровое упражнение «Кто быстрее?» (Дети составляют слова с предложенными слогами). |
| Май | №27 | «Проделки Буквоешки» | Тренировка навыка чтения. Работа с текстом: определение последовательности предложений, понимание прочитанного. | Упражнение «Волшебные облака» (Дети читают слоги на облаке и собирают из них слова, затем записывают).Упражнение «Допиши слова»Игра «Найди слова» (Дети выделяют названия игрушек).Чтение предложений и определение последовательности в тексте. |
|  | №28 | Новые истории» | Тренировка навыка чтения. Работа с текстом: определение последовательности предложений, понимание прочитанного. | Игра «Найди слова» (Дети выделяют названия овощей).Чтение предложений и определение последовательности в тексте. |
|  | №29 | «Чудо деревце» | Закрепление пройденного материала. Тренировка навыка чтения. Работа над пониманием прочитанного. | Игра «Найди слова» (Дети выделяют названия фруктов).Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию, поиск заданных слов. |
|  | №30 | Диагностика | Выявление знаний детей: чтение, работа с буквами, словами. | Упражнение «Мы печатаем» (Печатание слов под диктовку)Чтение небольших рассказов, ответы на вопросы по содержанию. |

1. **Ожидаемые результаты освоения программы**

В конце первого года обучения дети должны:

 - овладеть понятиями «слово», «звук», «буква»,

- различать гласные и согласные звуки;

- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;

- определять наличие звука в слове;

- самостоятельно называть слова с заданным звуком;

- правильно, плавно читать слоги и простые слова;

- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги и простые слова;

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку;

В конце второго года обучения дети должны:

- овладеть понятиям «предложение»;

- уметь составлять простые предложения;

- производить звуковой анализ слова;

- уметь печатать простые слова;

- правильно, плавно читать предложения и небольшие рассказы.

**4. Контрольно-измерительные материалы**

Мониторинг уровня знаний и умений детей осуществляется в конце каждого учебного года в результате выполнения игровых упражнений и чтения предложенного материала. Уровень освоения программного материала определяется по бальной системе:

1 балл – знает некоторые буквы, может прочитать прямые слоги, упражнения на звуковой анализ и синтез выполняет частично с помощью взрослого.

2 балла – знает почти все буквы, читает слоги, слова, упражнения на звуковой анализ и синтез выполняет полностью с помощью взрослого.

3 балла - знает все буквы, читает слова, предложения и небольшие рассказы, самостоятельно выполняет упражнения на звуковой анализ и синтез.

1. **Список литературы**

Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 /Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд.2-е, испр.-М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.-128 с.

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальноя программа.ФГОС» ред. Ильина В.М. ИздательствоДетство-Пресс,2020г. 256с.

И.Г. Сухин «Веселые скороговорки для «Непослушных звуков» Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 192 с.

«Загадки и считалки для дошкольников» Авт.-сост. Н.В. Белов.- Минск: Харвест, 2008.-128 с.

Т.Б.Филичева «Программа обучения и воспитания детей с ФФН»

«Коррекционно-развивающая, образовательная программа для детей с фонетическим недоразвитием речи: формирование звукопроизношения у дошкольников»

С.Г. Макеева «Безбуквенная ступень обучения грамоте» Методические рекомендации учителям, работающим с детьми 6-летнего возраста. Ярославль, 1991г.-35 с.

В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова «Повышаем грамотность детей с помощью ребусов» Методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 32 с.