**Мастер – класс для родителей**

**«Мы играем и учимся»**

**(старшая группа)**

**Подготовила учитель-логопед**

**МДОУ «Детский сад №97»**

**Носкова Е.Е.**

**Мастер – класс для родителей**

**«Мы играем и учимся»**

**(старшая группа)**

Пятилетний возраст – это возраст, кода у детей появляется произвольность процессов памяти, внимания, возраст, когда появляются волевые усилия и способность к обучению. Именно поэтому, это самый благоприятный период для обучения чтению и формированию операций звукового анализа и синтеза. Детей знакомят с такими понятиями как звук, буква, слог, слово, предложение.

Но некоторые дети не могут запомнить буквы, путают их, читают справа налево, делают много ошибок, не понимают прочитанного. При исследовании речевых возможностей у детей, отмечаются следующие трудности: нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, зрительного восприятия, ошибки в употреблении грамматических категорий. Часто дети путают левую и правую руки, не могут ориентироваться на листе бумаги. Все это является предпосылкой для возникновения таких речевых нарушений как дислексия и дисграфия.

Дислексия и дисграфия: что это такое? Дислексией в психоневрологии называют нарушения чтения, дисграфией – нарушения письма. Дети с дислексией допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, ребята меняют буквы местами, иногда пропускают начальные слоги слов... Часто страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме. Нарушается при этом возможность различения близких звуков: [Б–П], [Д–Т], [К–Г], [С–З], [Ж–Ш]. Поэтому такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение – все эти виды работ им не даются.

     При дисграфии дети с трудом овладевают письмом: их диктанты, выполненные ими упражнения, содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них ужасный почерк. В средних и старших классах ребята стараются использовать при письме короткие фразы с ограниченным набором слов, в написании которых, также допускают грубые ошибки. Нередко дети отказываются посещать уроки русского языка или выполнять письменные задания.

Поэтому, очень важным моментом в обучении детей - дошкольников является работа по профилактике нарушений чтения и письма. Предложенные далее игры и упражнения помогут детям избежать значительных трудностей в школе и повысят интерес к занятиям по обучению грамоте в детском саду.

***Игры для развития фонематического слуха, формирования процессов звукового анализа и синтеза.***

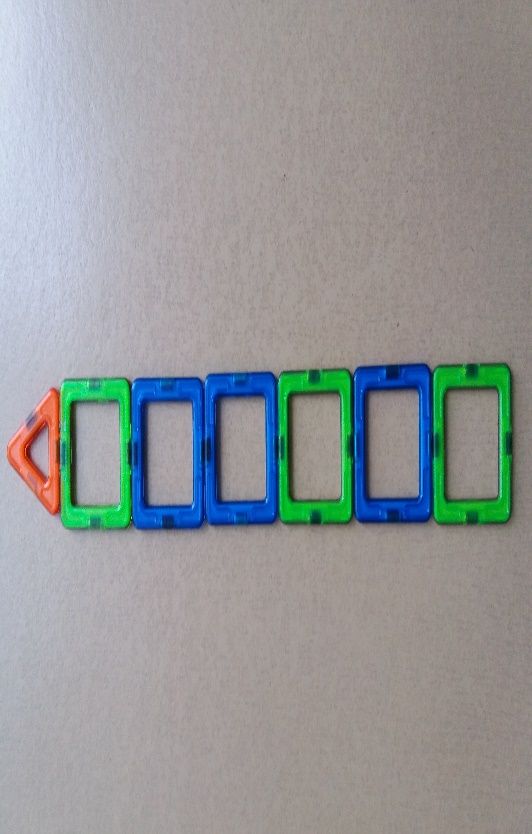
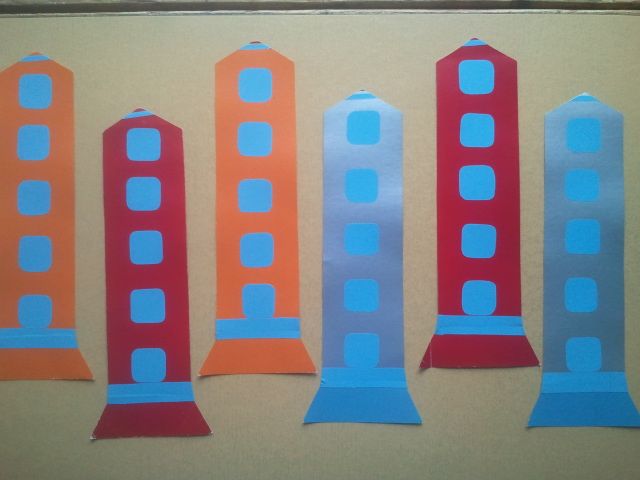
*Эти упражнения научат ребенка слышать и различать звуки речи, близкие по звучанию (твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные), отличать гласные и согласные.*

**«Запусти ракету»**

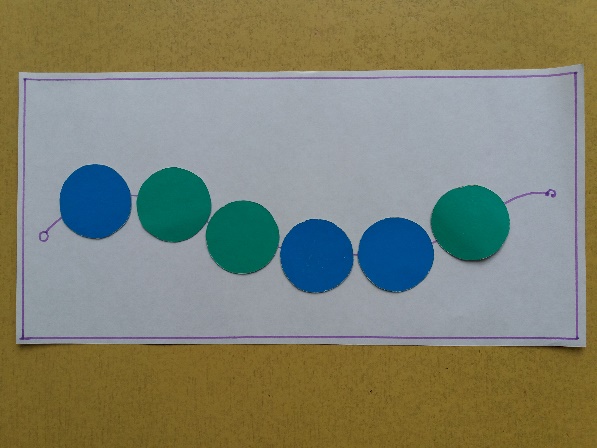
Взрослый предлагает ребенку поиграть со звуками и запустить в космос ракету с грузами или человечков – космонавтов.

Например, мы поиграем со звуками [М] и [МЬ]. Если ты услышишь звук [М], то посади в ракету космонавта в синем костюме (звук [М] твердый), а если ты услышишь звук [МЬ], то в зеленом (звук [МЬ] мягкий).

Мел, мак, муравей, семья, сом.

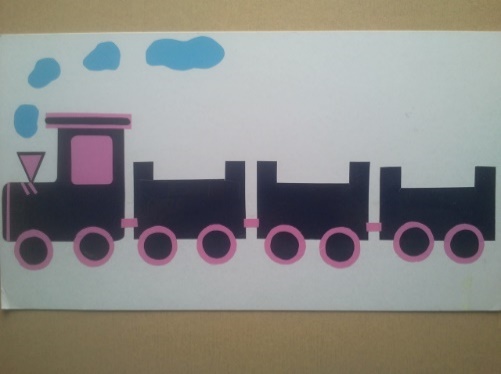
Такую же цель преследуют упражнения «Бусы для Маруси», «Строим башню», «Мост через речку».



**«Веселый паровозик», «Прятки»**

Данные игры научат ребенка определять место заданного звука в слове.

Например, мы поиграем со звуком [Р] и определим в какой части слова он прячется. Если звук [р] находится в начале слова – положи синий кружок в первый вагон, если в середине – в средний, если в конце – в последний. Ракета, робот, гора, мухомор и т.д.



**«Собери слово», «Разбери слово на звуки»**

Взрослый предлагает ребенку собрать слово из заданных звуков или наоборот разобрать слово на звуки.

[М], [А], [К] - МАК

**«Кто больше слов назовет»**

Взрослый загадывает звук, а ребенок придумывает слова, начинающиеся с этого звука. Эта игра проходит замечательно, когда взрослый соревнуется с ребенком.

***Игры на развитие зрительного восприятия, памяти.***

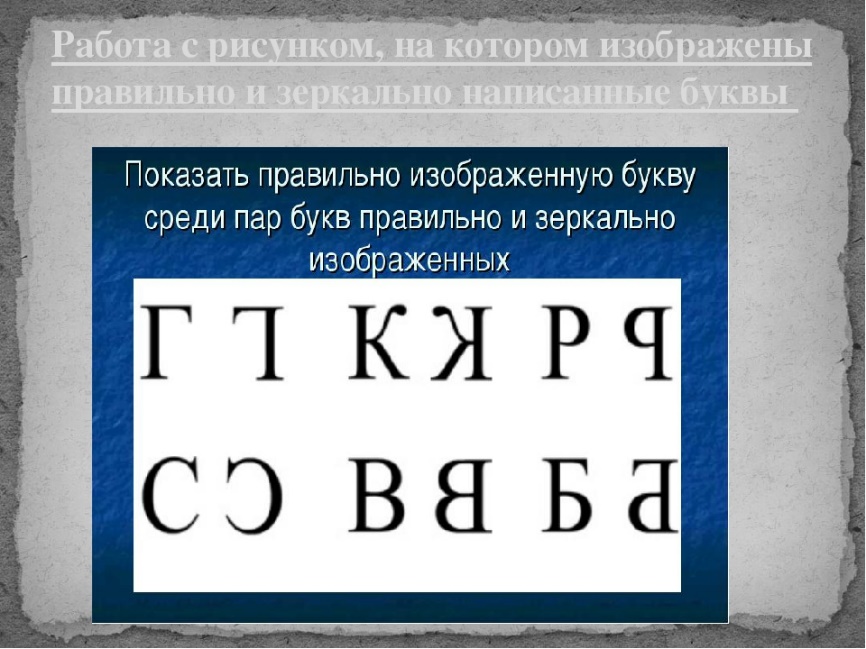
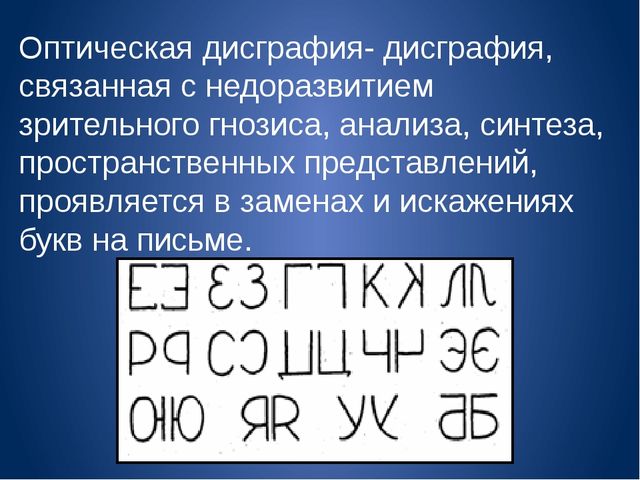
**«Буквенный конструктор»**

Взрослый загадывает букву, а ребенок выкладывает ее с помощью элементов конструктора. Задание можно усложнить и попросить ребенка выложить первую букву из слова или все слово целиком.

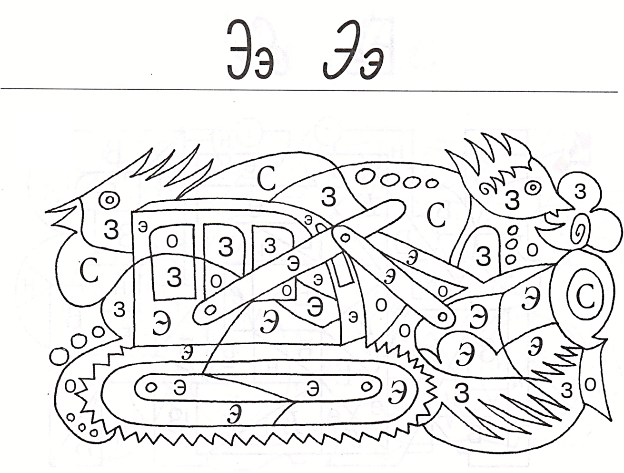
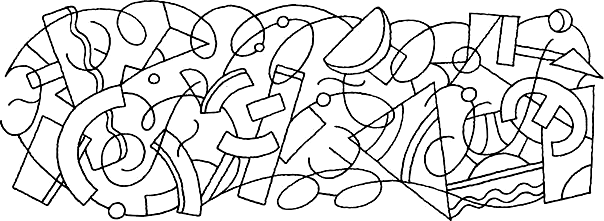
**«Зачеркни неправильную букву»**

Многие дети пишут буквы зеркально, это упражнение поможет им научиться отличать правильную букву и ее зеркальное отражение.

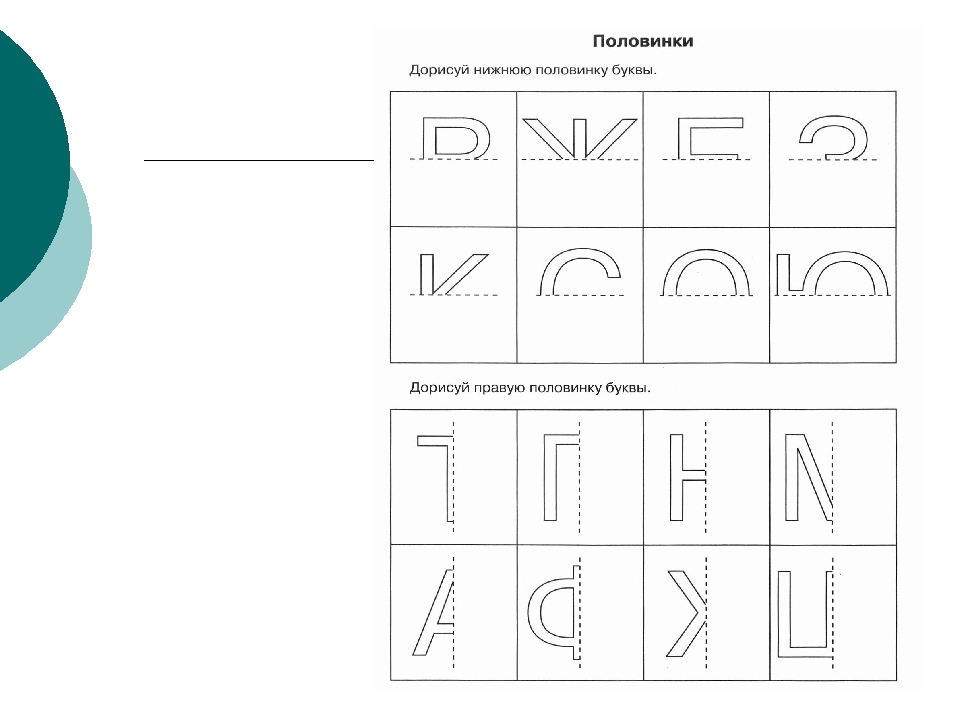
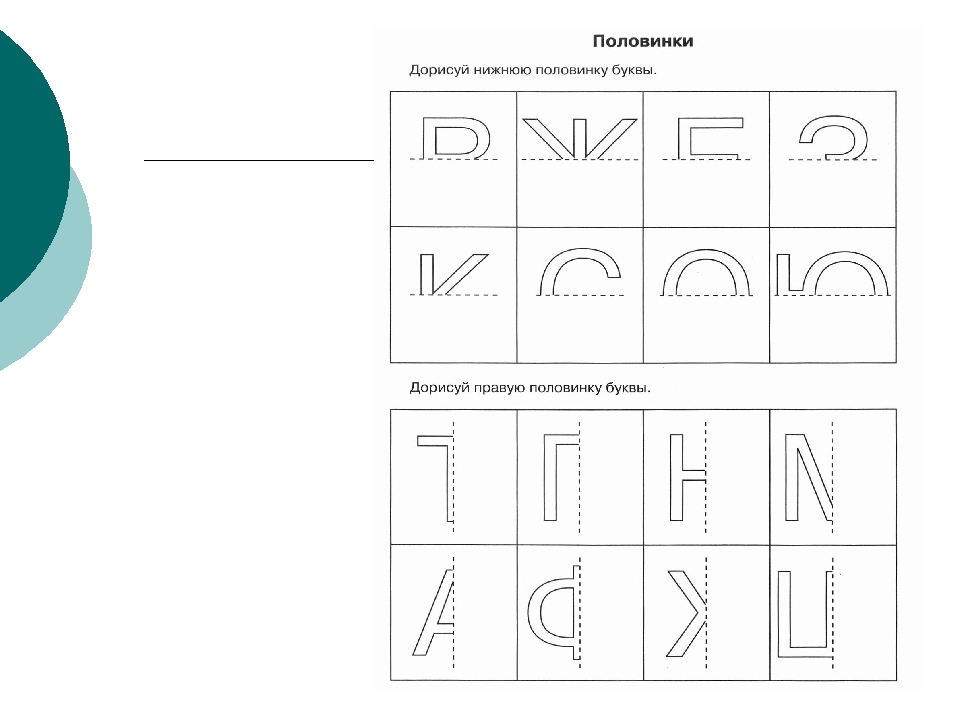
**«Буквы – невидимки»**

Взрослый предлагает ребенку найти все спрятанные буквы на рисунке и обвести их по контуру или раскрасить кусочки картины с заданной буквой.

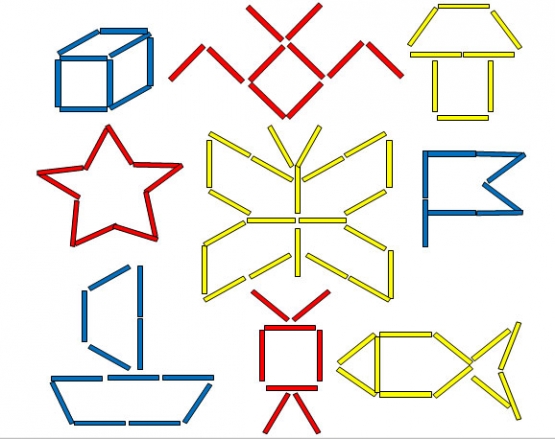
**«Дорисуй буквы»**

Чтобы ребенок хорошо запомнил зрительный образ буквы, ему предлагается дорисовать букву или целый ряд букв из загаданного слова.

**«Запомни и повтори»**

Взрослый предлагает ребенку выложить узор или фигуру из счетных палочек, спичек.



**«Найди букву, слог, слово»**

Чтобы научить ребенка не путать похожие буквы можно использовать следующие упражнения.

**«Отгадай слово»**

Ребенку предлагаются буквы, наложенные одна на другую. Он отгадывает какие буквы есть в путанице и составляет из них слово.

