**Консультация для родителей**

**«Успешный ученик»**

Подготовила учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №97»

Носкова Е.Е.

Отдавая ребенка в первый класс каждый родитель испытывает тревогу: все ли получится у ребенка, сложатся ли дружеские отношения с учениками, найдет ли он взаимопонимание с учителем. Эти мысли вполне обоснованы. Современная школа рассчитана на подготовленных детей, социально адаптированных и гармонично развивающихся. Ребенку – первоклашке будет комфортно учиться, если он будет психологически готов к школьному обучению.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка, которая определяется зоной ближайшего развития, т.е. того, что ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым.

Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически не готовым к школьному обучению, так как в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой, он не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников.  
  
**Психологическая готовность к школе** - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие **параметры психического развития:**  
  
1) мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации;  
2) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;  
3) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;  
4) хорошее развитие фонематического слуха.

Остановимся подробнее на каждом из этих показателей.   
  
**1. Мотивационная готовность к учению**в школе, или наличие учебной мотивации.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться. Чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких почемучек как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры. Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет малышу справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребенка за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается. Такое общение с ребенком, позволяет сформировать учебную мотивацию к школьному обучению.  
  
**2. Определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя.**

Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью, или образованным самим человеком намерением.

В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:  
- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;  
- не умеет работать по правилу;  
- не умеет работать по образцу;  
- нарушает дисциплину.

Развитие произвольного поведения, прямо зависит от развития мотивационной сферы ребенка. Основной вид работы в первом классе – это работа по образцу. С одной стороны, здесь проявляются все те же мотивационные причины: нежелание выполнять трудные малопривлекательные задания, безразличие к оценке своего труда. С другой стороны, с работой по образцу плохо справляются те дети, которые в дошкольном детстве практически не занимались этим видом деятельности.   
С работой по правилу также в основном не справляются те ребята, которые до школы не играли в игры с правилами. Впервые в игре ребенок учится подчиняться правилу, когда, играя с другими детьми в сюжетно-ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей.   
Но основные проблемы с работой по правилу возникают у первоклассников, не игравших до школы в игры с правилами, когда учитель задает некое правило, которое затем надо применять в работе.   
  
**3. Определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения.**

Обучаемость ребенка включает в себя два этапа интеллектуальных операций. **Первый** - усвоение нового правила работы (решение задачи); **второй** - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать.

Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится классификация. Обобщение развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Поэтому очень важно предоставить малышу возможность исследовать окружающий его мир.  
Для развития обобщения с детьми необходимо играть в развивающие игры типа лото. По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.

Развитию обобщения способствует составление ребенком рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения.   
  
**4. Хорошее развитие фонематического слуха.**

Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. Для чего нужен первокласснику хороший фонематический слух? Это связано с существующей методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова. Ребенок должен уметь произносить слово по звукам, характеризовать каждый звук в слове.

Итак, психологическая готовность к школе состоит из четырех составляющих: мотивационной готовности к учению в школе, умения произвольно выполнять требования учителя, касается ли это конкретного задания или правил поведения в школе, владения ребенком простыми операциями обобщения, хорошего фонематического слуха.

Указанные компоненты психологической готовности к школе представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для нормального начала обучения в школе по программе любой сложности. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.