**Консультация для родителей**

**«Как хорошо уметь читать»**

Подготовила учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №97»

Носкова Е.Е.

Современная начальная школа значительно отличается от начальной школы нашего детства. Отличительной особенностью начального школьного образования в современное время является более быстрое прохождение букв русского алфавита, сочетающиеся с формированием навыка письма. Но не все современные дети могут освоить такой темп обучения, поэтому необходимость знакомства с буквами, формирования навыка чтения и звуко- буквенного анализа слов возникает уже в дошкольный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма непосредственно связана с общим речевым развитием детей. У детей с речевой патологией этот процесс значительно растягивается во времени и требует большого внимания со стороны специалистов детского сада и родителей. Обучение чтению проходит несколько этапов, прежде чем образуется навык беглого, осмысленного чтения.

Для ребенка, начинающего читать, буква сложна по своему графическому составу. Для того чтобы отличить изучаемую букву от всех других букв, в том числе сходных по начертанию, необходимо осуществить оптический анализ каждой буквы на составляющие ее элементы. Поскольку отличия многих букв заключаются лишь в различном пространственном расположении одних и тех же буквенных элементов, то усвоение оптического образа буквы возможно лишь при достаточном развитии у ребенка пространственных представлений.

Запомнив зрительный образ буквы ребенок читает слоги и слова с ней. Однако на этом этапе единицей зрительного восприятия в процессе чтения является буква. На данном этапе ребенок читает слоги, его зрительное восприятие является побуквенным.

Темп чтения на этой ступени очень медленный и определяется характером читаемых слогов.

Понимание читаемого осуществляется лишь после того, как читаемое слово произнесено вслух или повторяется несколько раз. Наблюдаются особенности и при чтении предложения. Каждое слово предложения читается изолированно, поэтому понимание предложения и связи между словами, составляющими его, осуществляется с большим трудом.

Чем чаще ребенок читает слоги, тем быстрее формируется послоговое чтение, где узнавание букв и слияние звуков в слоги происходят без затруднений. Единицей чтения становится слог, слоги в процессе чтения довольно быстро соотносятся с соответствующими звуковыми комплексами.

Темп чтения на этой стадии довольно медленный: ребенок читает слово по слогам, затем объединяет слоги в слово и только потом осмысливает прочитанное.

Понимание текста еще не сливается с процессом зрительного восприятия, а следует за ним.

На данном этапе необходимо тренировать чтение как слогов простых и со стечением согласных, так и слов разной слоговой структуры.

***Советы по обучению чтению дошкольников***

* Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита.
* Постепенно заучивайте буквы алфавита
* Согласные буквы называйте звуками, которые они обозначают
* На первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения.
* Имейте дома набор букв магнитной или разрезной азбуки.
* Поскольку разные дети имеют разные темпы обучения чтению, следите за тем, чтобы читаемое было доступно ребенку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов. Другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту. Одновременно со знакомством с буквами и формированием навыка чтения слогов и слов идет процесс формирования операций звукового анализа и синтеза. Дети учатся определять последовательность звуков в слове, давать им характеристику.

#### Русский алфавит состоит из 33 букв, 10 из которых предназначены для обозначения гласных звуков и соответственно называются гласными. 21 согласная буква служит для обозначения согласных звуков. Кроме того, в современном русском языке есть две буквы, которые никаких звуков не обозначают: ъ (твёрдый знак), ь (мягкий знак).

Все звуки русского языка делятся на гласные и согласные.

Гласные звуки — это звуки, которые образуются при участии голоса. В русском языке их шесть: [а], [э], [и], [о], [у], [ы].

Согласные звуки — это звуки, которые образуются при участии голоса и шума или только шума.

Согласные звуки делятся на твердые и мягкие.

 В русском языке есть согласные всегда твёрдые [ж], [ш], [ц]  и  мягкие [ш′], [й], [ч].

Согласные звуки, образованные при участии голоса и шума, называются звонкими. Если в образовании звуков участвует только шум, то такие звуки называются глухими согласными.