**Консультация для педагогов**

**«Приемы обогащений словарного запаса детей дошкольного возраста»**

Подготовила учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №97»

Носкова Е.Е.

Одна из важных задач в развитии речи ребенка дошкольного возраста – это формирование лексического строя речи. Овладение словарным составом родного языка - необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, формирования звуковой стороны речи. От уровня развития словарного запаса зависит качество общения ребенка со сверстниками и взрослыми, успешность овладения новыми знаниями и качество выполняемых работ. Речь ребенка более красноречива, если он владеет разными лексическими единицами: синонимы, антонимы, омонимы. Они позволяют по-разному описывать предметы и ситуации, правильно расставлять акценты, делая высказывание интересным для собеседника.

**Словарный запас** – это  слова, обозначающие  предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которые использует человек. Выделяют активный и пассивный словарь ребенка.

Под **пассивным словарем** понимают часть словарного состава языка, понятного ребенку. Она зависит от возраста, психического развития, социальной среды. Пассивный словарь – это то, что ребенок понимает, но не использует в своей речи.

**Активный словарь** – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребенка.

Бедность словаря дошкольников проявляется в ограниченном использовании разных частей речи, в трудностях словообразования. Дети часто не знают многих слов названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела; неточно употребляют глаголы, заменяют названия частей предметов названиями целых предметов. Трудно усваиваются слова обобщённого значения, слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др.

Неотъемлемым свойством слова как единицы языка является его значение.

Знакомство со словом происходит на протяжении многих лет, начиная с раннего возраста. От понимания значений слова зависит семантическая точность его использования и качество речевого сообщения.

Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, с речевой ситуацией способствует формированию умений свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания, свободно пользоваться словами и связывать их по смыслу.

Словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании, т.е. семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений.

Слово усваивается детьми быстрее, если обучение употреблению этого слова связано с его смыслом, а в процессе работы над словами устанавливаются ассоциативные связи.

Формирование словаря у детей-дошкольников происходит в результате объединения слов в тематические группы, которые связываются друг с другом.

Совокупность слов, составляющих тематический ряд, является семантическим полем, которое располагается вокруг ядра.

Например, многозначное слово игла в значении «лист хвойного дерева» входит в следующее семантическое поле: дерево - ствол - ветви - хвоя - зеленая - пушистая, растет – опадает, в значении «игла для шитья» входит в семантическое поле: шить - зашивать - вышивать - платье - рубашка - узор - острая - тупая и т.д.

Главной задачей перед педагогом стоит расширение, уточнение и систематизация словаря ребенка, накопление и активизация пассивного словаря.

Основу обогащения детского словаря составляет введение в языковое сознание ребенка слов из одной лексической темы, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

Работа с детьми над синонимами переплетается с работой по усвоению тематических групп слов. Например: при изучении темы «Человек, части тела» изучаются глаголы движения (идти, шагать, плестись, брести) и глаголы, обозначающие речь (сказал, спросил, ответил, закричал).

Работа над антонимами проводится с детьми при составлении словосочетаний и предложений. Дети находят антонимы в пословицах, поговорках, загадках. Подбор антонимов к многозначным словам расширяет представления детей о слове, помогает уточнить его значение. А подбирая словосочетания со словами противоположного значения, дети глубже понимают многозначность слова (старый дом - ветхий, старое платье - рваное, старый друг - давний).

Многозначность слова дошкольникам показывают на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (ручка, игла, молния, спинка, ножка).

Составляя предложения с многозначными словами, дети показывают, на какое значение того или иного слова они ориентируются. Работа над многозначными словами может идти по таким направлениям: называние слова, подбор к нему признаков и действий - составление словосочетаний, затем предложений и в конечном итоге использование слов в связном тексте.

В процессе словарной работы (и в процессе решения других задач) необходимо добиваться реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность.

В конечном итоге необходимо выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые точно отражают замысел говорящего. В словарной работе надо учитывать:

1) тематический принцип организации лексики;

2) семантический аспект (ознакомление ребенка со значением слова);

3) ассоциативный метод объединения слов.

Все виды лексической работы проводятся в форме словесных игр, упражнений, творческих заданий во взаимосвязи с другими речевыми задачами.

В работе с детьми по формированию словаря перед педагогом ставятсяследующие задачи:

* *обогащение словаря новыми словами*

Усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

* *закрепление и уточнение словаря*

Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

* *активизация словаря*

Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено в речи. Ребенок должен не только слышать речь взрослого, но и многократно воспроизводить ее, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Например, дети свободно говорят строфы К. Чуковского: «Да здравствует мыло душистое!» - но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: «Какой душистый цветок» или, трогая пушистую шапочку: «Какая пушистая шапочка!» В первом случае он скажет, что цветок хорошо пахнет, во втором - что шапочка мягкая. Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

Педагог специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову.

Чем чаще в речи педагога звучат вопросы: Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точне?, тем активнее ребенок усваивает новые слова.  Воспитывая культуру устной речи, необходимо отучать детей от грубых выражений или слов просторечных, заменяя их литературными.

Все рассмотренные выше задачи взаимосвязаны и решаются на практическом уровне.Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

*1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.*

*2.Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.*

*3.Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.*

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

**Вторая младшая группа**

Дети младшего возраста еще не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Чтобы научить их соотносить предмет со словом, его обозначающим, важно чаще ставить вопросы типа: «что это?», давать задания: принеси то - то.

В данной возрастной группе основной является, конечно, задача количественного накопления словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем, решается не только на занятиях по развитию речи, но и во всех других видах деятельности.

Наряду с этим следует иметь в виду и решение задач качественного накопления словаря, привлечения внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий, то есть задач активизации в речи ребенка, помимо имен существительных и имен прилагательных и глаголов. С этой целью чаще следует задавать вопросы: «какой?», «что можно делать?», «что делает?». Обязательно надо побуждать детей к повторению, для того чтобы нужные слова включились в активный словарь. Аналогичные вопросы ставят и при рассматривании картин.

В этой группе словарная работа проводится с широким использованием наглядности (игрушки, картины). Освоению обобщающих понятий служат игры, для которых подбирают предметы одной родовой категории (игрушки, кукольная посуда, одежда).

**Средняя группа**

С воспитанниками средней группы ведется работа по расширению их активного словаря путем постоянного и целенаправленного введения новых слов в процессе различных видов деятельности. Для того чтобы ребенок правильно понимал употребляемые им слова, педагог углубляет его знания и представления об окружающем мире.

В процессе организованной образовательной деятельности большое место отводится выделению в предметах свойств, качеств, деталей и правильному обозначению их соответствующими словами.

Также детей знакомят со словами, имеющими противоположное значение, путем сравнения игрушек, свойства предметов.

В обучении дошкольников среднего возраста так же значительное место занимает наглядность, но вместе с ней используются дидактические игры и упражнения.

С четырех лет педагог учит воспитанников употреблять обобщающие слова.

Для того чтобы усвоенные слова не были пассивным достоянием ребенка, необходимо создавать условия для их частого употребления и следить за правильностью их сочетания по смыслу. Особенно тесно словарная работа переплетается с формированием у детей навыков связной речи.

**Старшая группа**

В старшем дошкольном возрасте в словарной работе с детьми большое место занимают различные наблюдения, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы. Однако необходима и специальная работа над словарем в процессе образовательной деятельности по развитию речи.

Наряду с обогащением словаря особое внимание следует уделять качественному совершенствованию детской лексики: употреблению антонимов, синонимов, формированию умения выбирать наиболее уместные для того или иного высказывания слова.

Работа над синонимами способствует усвоению разных значений слова, приучает к точному его употреблению, позволяет избегать неоправданного повторения одних и тех же слов.

Важное место в обогащении словаря занимает работа над антонимами, которая полезна тем, что приучает ребенка сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным признакам, величине, цвету, весу и т.п.

Задания на подбор синонимов и антонимов, включенные в занятия, проводятся как в форме отдельных упражнений (по 5-7 минут), так и на основе разбора литературных произведений и рассматривании картин.

Для активизации в речи прилагательных и глаголов, формирования умения выбирать более точные слова можно использовать специальные речевые ситуации, игровые упражнения.

На данном этапе происходит дальнейшее углубление и уточнение представлений детей об одном и том же предмете, его деталях, назначении; в словарь ребенка вводят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). В этих целях эффективен прием сравнения предметов одного и того же наименования. Умение сопоставлять различные и сходные признаки важно и для формирования процесса обобщения.

**Подготовительная к школе группа**

Основными задачами словарной работы с детьми подготовительной к школе группы являются уточнение, активизация словаря, его обогащение. В словарной работе важно активизировать употребление ребенком как можно большего числа разнообразных слов в его собственной речи. Только при этом условии будет совершенствоваться умение полно и точно выражать свои мысли, повысится эффективность речевого общения.

Словарная работа происходит во всех видах деятельности ребенка, как на организованных занятиях педагога, так и в повседневной жизни.

Организованная образовательная деятельность имеет следующие направления:

* уточнение понимания смысла известных детям слов;
* расширение запаса синонимов и антонимов;
* активизация употребления слов в речи (особенно таких категорий, как прилагательные и глаголы), формирование умения правильно сочетать слова во фразах по смыслу.

Решение данных задач осуществляется в основном в форме лексических упражнений. Рекомендуется шире использовать словесные дидактические игры на уточнение, систематизацию и активизацию словаря, формирование умения правильно употреблять слова.

В подготовительной группе наряду с наглядными методами большой используются словесные объяснения. Значительное место уделяется такому приему работы, как вопрос. Ставя перед детьми те или иные вопросы, педагог не просто добивается воспроизведения заданий, а учит обобщать, выделять главное, рассуждать, тем самым дает возможность ребенку высказать свое мнение.

Дети в этом возрасте упражняются в подборе синонимов, антонимов, объясняют значения многозначных слов, подбирают родственные слова.

Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе.

**Игры для развития словаря детей**

**дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Что в мешочке называй»**  Цель: называние предметов и слов с обобщающим значением.  В мешочке разные игрушки. Ребенок достает по одной, называет предмет и группу, к которой он относится.  Например: Мяч – это игрушка, огурец – это овощ. | **«Что бывает таким же»**  Цель: подбор признаков к предмету и других предметов с такими же качествами.  При рассматривании предмета, педагог задает вопрос:  Какой он? Дети подбирают признаки. Затем взрослый спрашивает в отношении к какому то признаку: Что бывает таким же?  Например, апельсин оранжевый, большой, круглый, шершавый. Что бывает таким же круглым как апельсин?  Что бывает таким же шершавым? Оранжевым? Кисло-сладким? |
| **«Кто что делает»**  Цель: активизация словаря действий.  Взрослый показывает ребенку картинки с изображением натуральных животных и задает вопрос:  Что умеет делать кошка?  Мяукать, мурлыкать, царапаться, шипеть, залезать на дерево, убегать от собаки, охранять котят, лакать молоко и т.д. | **«Упрямый ослик»**  Цель: употребление в речи слов с противоположным значением.  Педагог рассказывает:  Жил-был упрямый ослик. Он всегда всем перечил и говорил наоборот. Скажут ему: «Сегодня прекрасная погода», а он говорит: «Сегодня ужасная погода и скоро пойдет дождь». Затем дети превращаются в «Упрямых осликов» и начинается игра.  Дерево высокое, а куст -… (низкий). |
| **«Скажи по-другому»**  Цель: развитие умения подбирать синонимы к заданному слову.  Думать – размышлять, открыть - отворить, отыскать - найти, зябнуть - мерзнуть, шалить - баловаться, прощать - извинять, звать - приглашать, реветь - плакать, мчаться -нестись, вертеться - крутиться, опасаться - бояться, бросать - кидать. | **«Исправь ошибку»**  Цель: выявление несоответствий в употреблении слов.  Незнайка придумал предложения. В них есть странные сочетания слов. Педагог предлагает детям помочь Незнайке и исправить ошибки в предложениях.  Повар лечит больного.  Строители шьют брюки.  Учитель варит компот. И т.д. |
| **«Можно ли так говорить»**  Цель: развитие понимания смысловых значений слов, употребление антонимов.  Взрослый говорит словосочетания, дети исправляют ошибки:  Черное молоко – белое молоко, медленно мчится – быстро мчится, молодая старушка – пожилая старушка, вредный кефир – полезный кефир, жаркая зима – холодная зима, горячее мороженое – холодное мороженое и т.д. | **«Объяснялки»**  Цель: развитие умения подбирать признаки предмета, употреблять обобщающие слова.  Ребенок, называя обобщающее слово и описывая предмет, пытается объяснить, что у него на карточке. Другие дети отгадывают.  Например, на карточке у ребенка лимон. Он говорит: «Это фрукт. Он кислый, желтый, сочный». |
| **«Кто больше слов назовет»**  Цель: развитие умения подбирать слова из одной лексической группы.  Дети делятся на две команды. «1,2,3 – фрукты назови». Дети называют фрукты. Команда, назвавшая большее количество слов, становится победителем. | **«Отгадай предмет»**  Цель: развитие умения называть части предмета и догадываться о предмете по частям.  Например, педагог называет части, а дети отгадывают предмет.  Руль, седло, два колеса – это велосипед.  Грузовик – кабина, кузов, колеса, фары и т.д. |
| **«Важные профессии»**  Цель: развитие умений подбирать слова-действия по теме «Профессии».  Педагог задает вопрос, дети подбирают слова.  Что делает врач? (Осматривает, спрашивает, слушает, выписывает, назначает, приглашает).  Что делает парикмахер? (Подстригает, красит, укладывает, моет, сушит, завивает, делает прическу).  Что делает учитель? (Учит, проверяет, пишет, рассказывает, слушает, ставит оценки). | **«Что каким бывает?»**  Цель: развитие умения подбирать предметы к заданному признаку.  Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна)  Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка)  Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек)  Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики)  Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней)  Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко)  Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты)  Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки)  Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель)  Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы)  Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).  Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река) |