

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 97»

О.Н. Карулина



Приказ от 18.03.2021г. № 02.02/39

**Отчет
о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад № 97»
за 2020 год**

Г. Ярославль, 2021г

Информационная справка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. (Приказ Минобнауки России № 1218)
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности ДОУ ; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 97».

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3	107 человек

	до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 2,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/ 2,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/ 2,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека /2,9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 73,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 73,6 %
1.7.3	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /26,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 26,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 100%
1. .1	Высшая	4 человека /21 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 79 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек 47 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5.3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	4 человека/21 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/90,9 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	139 воспитанник / 19 педагогов 7,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,51 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II Аналитическая часть.

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97» (МДОУ «Детский сад № 97»)

Адрес: 150051, г. Ярославль, ул. Красноборская, дом 21а

Контактная информация: телефон (4852)24-32-11, телефон 24-13-27 (факс)

адрес электронной почты: yardou097@yandex.ru;

сайт ДОУ: <http://mdou97.edu.yar.ru>

Учредитель: Департамент образования мэрии г. Ярославля

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе:

с 12-часовым пребыванием детей в группах оздоровительной направленности с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 76ЛО2 № 0000428 рег. № 187/15 от 30.07.2015 г. выданная департаментом образования Ярославской области.

Настоящая лицензия предоставлена бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «28» сентября 2015 г, № ЛО-76-01-001684.

В 2020 году детский сад посещали 139 детей

<i>Наименование группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
группа оздоровительной направленности (от 1 г. 5 мес. до 3 лет)	1	23
группа оздоровительной направленности (от 2 до 3 лет)	1	22
группа оздоровительной направленности для детей 3- 4 лет	1	19
группа оздоровительной направленности для детей 4-5 лет	1	24
группа оздоровительной направленности для детей 5-6 лет	1	25
группа оздоровительной направленности для детей 6-7 лет	1	26
ИТОГО	6	139

В результате анализа социального паспорта учреждения выявлено, что большинство родителей имеют высшее образование, что свидетельствует о благополучном статусе семей, в результате складывается определенный социальный запрос родителей на оказание качественных образовательных услуг.

Педагогический коллектив совместно с родительской общественностью определили основные показатели деятельности ДОУ:

- ✓ создание условий для включения в процесс управления представителей всех категорий участников образовательных отношений;
- ✓ программно-целевой подход к управлению ДОУ;
- ✓ формирование открытости и доступности образовательной системы ДОУ;
- ✓ создание условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности;
- ✓ совершенствование содержания и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ совершенствование системы мониторинга качества образования;

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база, способствующая качественному управлению, соблюдению прав всех участников образовательных отношений

В структуре управления МДОУ «Детский сад № 97»:

- общее собрание работников: председатель - Мищун Людмила Андреевна - воспитатель
 - педагогический совет: председатель – Карулина Ольга Николаевна заведующий,
 - Управляющий совет: председатель – Нечеухина Виктория Александровна представитель родительской общественности
 - Административную службу возглавляет заведующий Карулина Ольга Николаевна; методическую - старший воспитатель: Блохина Анна Викторовна; финансовую службу – главный бухгалтер Лисина Марина Юрьевна; административно-хозяйственную – и.о.завхоза Кузнецова Ирина Владимировна ; психологическую службу – педагог – психолог Катина Мария Юрьевна; медицинскую – старшая медсестра Васичева Тамара Васильевна.
- Функциональная деятельность служб представляет систему взаимосвязанных направлений работы:
- информационно-аналитическое (сбор и анализ информации);
 - мотивационно-целевое (определение целей и мотивация сотрудников);
 - плано-прогностическое (проектирование работы и прогноз ее результативности);
 - организационно-исполнительное (распределение обязанностей и выполнение решений, подведение итогов);
 - контрольно - оценочное (оценка качества выполнения работы);
 - регулярно-коррекционное (внесение корректив в деятельность и оказание помощи).

Основные решения принимаются Управляющим советом, общим собранием работников, педагогическим советом и руководителем учреждения. Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора. Такая функциональная деятельность структур детского сада позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников. Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, отличается стремлением к познанию новых инициатив, внедрению в практику инновационных разработок.

Качество образования в ДОУ

Особенности организации образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад № 97» (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе содержания основной образовательной программы «От рождения до школы» (Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Так же в своей работе коллектив опирается на «Программу развития ДОУ», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения.

Приоритетом в деятельности организации является физическое и художественно-эстетическое развитие.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При проектировании содержания образовательной деятельности учтены специфические климатические особенности Ярославской области, расположенной в средней полосе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в ДООУ оказывают влияние и социокультурные особенности Ярославской области. Ведущие отрасли экономики – сельское хозяйство, промышленность обуславливают тематику образовательных областей. Благодаря расположению ДООУ в экологически чистом Заволжском районе города в окружении парков и скверов, в непосредственной близости от лесного массива Тверицкий бор, имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Реализация образовательной программы МДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.

Наше учреждение ведет тесное сотрудничество с МОУ СОШ № 52. Педагоги школы отмечают относительно быструю и безболезненную адаптацию детей к школьному режиму и программе. На базе детской библиотеки им. А.П. Гайдара проводятся занятия со старшими дошкольниками. Много мероприятий проходит в рамках сетевого взаимодействия с ближайшими детскими дошкольными учреждениями МДОУ № 47, 139, 44. Кроме того, детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, территориальной администрацией Заволжского района мэрии г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 5, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», ГИБДД г. Ярославля, МОУ ДО КОЦ «ЛАД», пожарно-спасательной службы ПЧ № 103, городским морским центром им. Адмирала Ушакова, ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», детской библиотекой-филиал № 1 им. Ф.П.Гайдара, с другими детскими садами города, музыкальными школами и т. д.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДООУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных

моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность (далее ОД) в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги ДОУ, осуществляя образовательную деятельность, применяют здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии проблемного и развивающего обучения, личностно-ориентированные педагогические технологии; опираются на принцип интеграции и деятельностного подхода.

В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные праздники, развлечения.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия, развлечения.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), использование официального сайта дошкольного учреждения. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год нужно предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, обучение педагогов, специалистов владению новым формам работы ИКТ.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия: анкетирование, выставки – конкурсы, постоянно действующие акции («Сохраним здоровье детей», «Новогодние чудо», «Огород на окне», «Накормите птиц зимой»), «Яркая экология»), выпуски тематических газет для родителей, размещение информации на сайте ДООУ, родительские собрания, совместные праздники, развлечения и многое другое).

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличился. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии обучении детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт

В 2020 году детский сад посещали в среднем 140 детей, из них: мальчики 82 человека (58,6%), девочки 58 человек (41,4 %). Всего семей 140, полные семьи 127 (90,7 %), неполные семьи 13 (9,3%): из них матери-одиночки 4 (2,8%), семьи в разводе 7 (5%), семьи с потерей кормильца 2 (1,4 %), многодетных семей 11 (7,9 %), семья, воспитывающая ребенка –инвалида 1 (0,7 %).

Социальный статус родителей

Служащие (мать) 117 человек, служащие (отец) 120 человек, рабочие (отец) 10 человек, 2 мамочки безработные, 6 родителей – инвалидов, 21 домохозяйка

Уровень образования родителей

Высшее образование имеют 117 матерей и 97 отцов (72,2 %)
Средне-специальное 13 и 20 (11,1%)
Средне-техническое 4 и 8 (4%)

В благоустроенных квартирах проживают 125 семей (89 %), в частном доме (коттедж) 13 семей (9,2 %), в общежитии живет 1 семья (0,7 %), снимают жилье 1 семья (0,7 %).

Все семьи в нашем учреждении имеют статус благополучных. Высокое материальное состоянием имеют 24 семьи (17,1 %), средний достаток имеют 115 семей (82,1 %), низкий уровень доходов имеет 1 семья (0,7 %).

По национальности русских детей 138, 2 ребенка – татары
Посещают кружки, секции 50 детей

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Кадровое обеспечение ДООУ

Под руководством заведующего в ДООУ работают 20 педагогов: 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 учитель - логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 – инструктор по плаванию. Повышение качества образования невозможны без повышения

квалификации педагогических работников и внедрения в практику инновационных технологий.

В 2020 году 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию (подтверждение). 1 педагогу присвоена 1 квалификационная категория. Пять педагогов повысили свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в ГЦРО и ИРО.

В ДОУ 75% (15 человек) педагогов имеет стаж педагогической работы более 20 лет. Эти цифры показывают, что в ДОУ сложился стабильный, с достаточно высоким уровнем профессиональной и образовательной культуры, способный работать в инновационном режиме, педагогический коллектив.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалистов в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующих специалистов.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году включить в план обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных

технологий.

Показателем результативности деятельности педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников и педагогов в различных мероприятиях в 2020г.

№	Мероприятие	Уровень	Дата	Участники	Документы
1.	Городская благотворительная акция «Добрые крышечки»	Городской	Январь-март	Дети, родители	сбор крышек в группах
2.	Городская акция «Письмо Ветеранам и защитникам тыла»	Городской	Февраль-март	Дети, родители, сотрудники	Вх. 66 от 27.02.2020 92 письма благодарности
3.	Городская акция-конкурс «Пернатая радуга»	Городской	Март-апрель	Дети стар.гр.	прДО от 20.02.2020 № 01-05/181 сертификаты
4.	«Педагогическая карусель» тема «Эхо ВОВ в истории Заволжского района» (дист.)	Городской	апрель	Педагоги	Материал отправлен на эл.почты д/с № 139, 44, 47
5.	Мониторинг питания детей. Городской опрос	Городской	март	Заведующий	fpm.iicavers.net:8100/projects/mon_pit/
6.	Конкурс «ЧИП» тема «Домашние животные»	Междугородный	март	20 воспитанников	Пр.№ 02.02/22 от 12.02.2020 16 детей 1 место 4 детей 2 место
7.	Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» воспитанников, педагогических работников, родителей дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля	Муниципальный (дистанционный формат)	Август-сентябрь	Дети, родители	Пр.ДО 01-05/644 от 31.08.2020 2 место, 3 место
8.	Муниципальный этап областного	Муниципальный (заочно)	Сентябрь	Педагоги	Пр. ДО 01-05/289 от 08.04.2020

	смотре-конкурса «Наш любимый школьный двор»				3 место
9.	Муниципальный этап областного смотре-конкурса «Наш любимый школьный двор»	Муниципальный (заочно)	Сентябрь	Педагоги	Пр. ДО 01-05/289 от 08.04.2020 3место
10.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании-2020»	Всероссийский	Октябрь	2 педагога	www.sobvpedagog.ru innovation-vps@mail.ru
11.	Городская интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним»	Муниципальный	Октябрь	Воспитанница	2 тур, грамота Пр.ДО № 01-05/960 от 31.10.2019
12.	Городской дистанционный фестиваль – конкурс творчества педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Ярославля «Мастер-АС»	Муниципальный	Октябрь	Педагоги (Чистякова А.С., Будкова Т.И.)	Пр.ДО № 01-05/742 от 28.09.2020 участие
13.	Спортивно-массовое мероприятие «Неделя здоровья» среди д/с г. Ярославля	Муниципальный	Октябрь	Воспитанница Таисия Т.	итоговый протокол 3место
14.	Большой этнографический диктант 2020	Всероссийский	ноябрь	Педагоги 2 чел.	Пр.ДО № 01-18/4985 от 22.10.2020
15.	Городской творческий дистанционный конкурс «Мама-главный в мире человек»	Муниципальный	Ноябрь	8 воспитанников	Пр ДО № 01-05/799 от 14.10.2020 сертификаты участников
16.	Городской конкурс	Муниципальный	Ноябрь	4	Пр.ДО № 01-

	творческих работ «Подарок для Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля	ный (дистанционный формат)		воспитанника	05/863 от 03.11.2020 благодарности за участие
17.	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Муниципальный	Ноябрь-декабрь	1 воспитанника (стих)	Пр.ДО № 01-05/901 от 16.11.2020 участие
18.	Городской дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий»	Муниципальный	Ноябрь	2 воспитанника	ПР.ДО № 01-05/767 от 02.10.2020 участие
19.	Городской конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля	Муниципальный (дистанционный формат)	Декабрь	Воспитанники, 6 детей	Пр. ДО № 01-05/896 от 13.11.2020 1 место
20.	Городской конкурс новогодних игрушек ЯрЕлка	Муниципальный	декабрь	5 семей	Пр.ДО № 01-05/915 от 18.11.2020 участие
21.	Проведение мастер-класса для педагогов г. Ярославля «Изготовление дидактических игр и	Муниципальный	Ноябрь платформа ZOOM	3 педагога	План работы ДО на ноябрь 2020ч

	разработка методического материала для ознакомления детей дошкольного возраста с малой Родиной»				
22.	Музыкальный осенний праздник	ДО	9.10	Воспитанник и, Будкова, Козырева, Мищун	
23.	Выставка творческих работ на сайте детского сада «Ах, какая осень!»	ДО	Октябрь	Воспитанник и, родители 10 чел.	https://mdou97.edu.yar.ru
24.	Проведение тренировочного занятия по эвакуации всего персонала учреждения	ДО	12.10	82 ребенка, 23 сотрудника	9 мин.45 сек.
25.	Субботник на территории детского сада в рамках городского экологического субботника	ДО	Октябрь-ноябрь	Сотрудники	Уборка территории и прогулочных участков
26.	Методическое сопровождение инструктора по физкультуре для аттестации на 1 кв.категорию	ДО	Октябрь-ноябрь	Чистякова А.С.	рекомендовано присвоение 1 кв.категории
27.	Подготовка воспитателя к прохождению 1 и 2 тура муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" ("Золотой фонд").	Муниципальный	Октябрь-декабрь	Нечеухина В.А.	Создание личного сайта, подготовка мероприятия, участие в 1 туре. https://nsportal.ru/necueuhina-viktoriya-aleksandrovna
28.	КПК	Муниципальный	Октябрь-	Нечеухина	МОУ ГЦРО

	"Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально-творческого развития педагога"	ный	декабрь	В.А.	
29.	КПК «Создание условий для обучения детей с ОВЗ в ДОУ»	Муниципальный	Октябрь-ноябрь	Громова О.О. Кулакова Н.Н.	МОУ ГЦРО
30.	КПК Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе»	Всероссийский	01.12.2020-12.12.2020	Кулакова Н.Н.	РФ Ивановская обл., г. Кинешма, ИП Прокументова М.Н., сертификат № 3951, 36 ч.
31.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери	ДО	Ноябрь	Воспитанники, воспитатели, муз.руководители	Онлайн-формат, родительский чат, https://mdou97.edu.yar.ru
32.	Городской конкурс «Семейные ценности»	Муниципальный	Ноябрь-декабрь	Семейные команды 5	Пр.ДО от 18.11.2020 № 01-05/914 итоги после 18.12.2020
33.	XII дистанционный городской конкурс прикладного и изобразительного творчества «Спасатели глазами детей»	Муниципальный	декабрь-январь	2 воспитанника	Пр.ДО № 01-05/965 от 03.12.2020 1 место
34.	Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно»	Муниципальный	07.12.2020-25.01.2021	воспитанники, педагоги	Пр.ДО 01-05/949 от 26.11.2020

Вывод:

Из всего вышеперечисленного можно сделать следующие выводы, что достаточно высокие результаты и активность педагогов обусловлены:

- созданием системы стимулирования, направленной на достижение эффективности деятельности педагогов;

- эффективным методическим сопровождением педагогов, работающих в инновационном режиме;

- успешной кадровой политикой и др.

Одним из показателей успешности образовательной деятельности является обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья и создание условий для физического развития воспитанников.

Система безопасности находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ДОО выглядит следующим образом:

Состояние здоровья

Группа здоровья	2018г.	2019г.	2020г.
1 группа	-	-	-
2 группа	26 чел. 17,3%	Я-19, с-11 общ.30-21.1 %	42 чел. 30%
3 группа	122 чел.81,4%	Я-17, с-94, общ- 78,7 %	97 чел 69,3 %
4 группа	2чел 1,3%	-	-
5 группа	-	-	1 чел. 0,7 %
Число инвалидов	2	2	1
Детский травматизм	нет	Нет	нет
Пропуск по болезни 1 р-м	16,9	16,2	10,8
Индекс здоровья	10,7	12,1	14,3

Вывод:

Число детей со 2 группой здоровья увеличилось по сравнению с прошлым годом, а детей с 3 группой здоровья стало меньше. Благодаря совместным усилиям педагогической и медицинской служб показатель пропуска по болезни 1-м ребенком составляет 10,8 детодней, который является ниже городских показателей. Есть ребенок с 5 группой здоровья (ребенок-инвалид) – это говорит о том, что посещать дошкольные учреждения беспрепятственно, наравне с другими детьми могут и дети с особенностями развития.

Состояние здоровья воспитанников во многом зависит от согласованности условий основных участников образовательных отношений, поэтому педагоги уделяют большое внимание созданию психологического комфорта для детей с особенностями физического развития за счет обеспечения индивидуальной работы и использование различных моделей интеграции.

Адаптация

На начало учебного года в детский сад вновь поступили 23 ребенка в 1 группу раннего возраста. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания

ребенка в ДООУ. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты адаптации

Степень тяжести	2018г.	2019г.	2020г
Легкая	10 чел. 90%	32 чел.82%	10 чел. 44%
Средняя	1 чел. 5 %	7 чел. 18%	12 чел. 52%
Тяжелая	1 чел. 5 %		1 чел 4%

У детей с легкой степенью адаптации в течение 2-3 недель посещения детского сада полностью восстановились (нормализовались) естественные физиологические процессы – сон, аппетит, выполнение КГН, а так же поведенческие и эмоциональные проявления: в течение дня сохраняется положительный фон настроения, дети с желанием играют, вступают в общение со взрослыми и сверстниками.

Те дети, которые проявили адаптацию средней степени тяжести, либо заболели до завершения адаптационного периода, таким образом, привыкание к детскому саду затянулось, либо в течение 6-8 недель наблюдались какие-то проявления тревоги, эмоционального дискомфорта: например, нарушение сна, периодический плач, снижение аппетита и т.д.

Один ребенок с тяжелой степенью адаптации в течении нескольких месяцев с трудом расставался с родителями утром, наблюдался периодический плач в различные режимные моменты. Родители прислушивались к рекомендациями педагогов, с готовностью выполняли просьбы и шли на контакт, совместными усилиями адаптация успешно завершена.

Вывод:

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Физическая подготовленность детей среднего и старшего дошкольного возраста

Уровень развития	Группы							
	6		5		4		3	
	Январь %	Декабрь %	Январь %	Декабрь %	Январь %	Декабрь %	Январь %	Декабрь %
Высокий	32	62.5	43	72	25	60	30	57.6
Средний	63	37.5	30	25	55	30	46	34.6
Низкий	15	0	17	3	20	10	24	7.8

Вывод:

Анализ результатов диагностики за 2020 год в целом выявил положительную динамику физической подготовленности детей средних, старшей и подготовительной к школе групп

Анализ выполнения программы

образовательная область	Сентябрь 2017	Май 2018	Сентябрь 2018	Май 2019	Сентябрь 2019	Май 2020
«Социально-коммуникативное развитие»	4.06	4,7	4.0	4.9	4.1	4,8
«Познавательное развитие»	4.02	4,58	4.1	4.8	4.0	4,78
«Речевое развитие»	3.6	4,53	3.7	4.6	3,7	4,56
«Художественно-эстетическое развитие»	3.8	4,32	4.1	4.7	4,03	4,8
«Физическое развитие»	4.12	4,66	4.3	4.8	4,4	4,9
средний показатель по саду (балл)	3.92	4,55	4	4,8	4,04	4,78

Мониторинг образовательной деятельности проводится два раза в год: в сентябре и мае. Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 балла.

Систематический мониторинг образовательной деятельности воспитателей и специалистов позволяет добиваться высоких результатов, подтверждение чему являются данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Сравнительный анализ уровня готовности к обучению в школе

Уровни	2018	2019	2020
Высокий	35.2%	41,0%	41.7%
Выше среднего	38.2%	32,5%	30%
Средний	26.4%	26.5%	28,3%
Ниже среднего	-	-	-

В мае 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы и старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа учителя – логопеда

В течение года было обследовано 115 детей. Количество детей, включенных в список на логопедические занятия 45 человек (24 ребенка январь-май, 21 ребенок сентябрь-декабрь). Выпущено с чистой речью 34 человека (18 детей январь-май, 16 детей сентябрь-декабрь) - 76 %. Значительные улучшения наблюдались у 24 % детей.

Дополнительные образовательные услуги

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

В сентябре 2018г. в МДОУ «Детский сад № 97» получена лицензия на дополнительные образовательные услуги.

С 1 ноября 2018г. в учреждении организована работа по оказанию детям дополнительных образовательных услуг.

С октября 2020г. в детском учреждении ведут свою деятельность специалисты по таким направлениям:

- 1) социально-педагогическое (Шахматный клуб «Юный шахматист»);
- 2) физкультурно-спортивное (Спортивная секция по плаванию)
- 3) Оздоровительное (Кислородный коктейль)

Шахматный клуб «Юный шахматист» ведет воспитатель 1 квалификационной категории Нечеухина Виктория Александровна по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Первый год обучения» для детей 6-7 лет. Срок реализации - 1 год. Спортивную секцию по плаванию ведет инструктор по физкультуре 1 квалификационной категории Чистякова Анна Сергеевна по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе по плаванию.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе.

Дополнительная услуга «Кислородный коктейль» проходит по плану оздоровительных мероприятий 2 раза в год (март, октябрь). В течение 10 дней дети всех возрастных групп с удовольствием получают этот вкусный полезный напиток.

Дополнительные образовательные программы реализуются за рамками основной образовательной деятельности во второй половине дня.

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Возраст детей	Форма обучения	Форма проведения занятий	Срок освоения программы	Количество занятий в неделю
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию Направление физкультурно-спортивное	4-5 лет	очная	группа	2 года	1

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию Направление физкультурно-спортивное	5-6 лет	очная	Группа	2 года	1
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию Направление физкультурно-спортивное	6-7 лет	очная	Группа	2 года	1
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» Направление социально-педагогическое	6-7 лет	очная	групповая	1 года	1

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Материально-техническая база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена заборами, установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов, входные двери оборудованы домофонами. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области».

Территория детского сада за годы работы хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны.

Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, оборудована новая физкультурная площадка с безопасным резиновым покрытием, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами и игровым оборудованием. Уличное игровое оборудование пополнилось новыми малыми архитектурными формами. МАФы установлены на каждом прогулочном участке.

В 2020 г. в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и карантинными мероприятиями в учреждении пополнили материальные запасы медицинского кабинета, приобрели необходимые дезинфицирующие,

антисептические и антибактериальные средства защиты, сантехнические и хозяйственные средства. Установили бесконтактные антисептические дозаторы для обеззараживания рук при входах в детский сад. Приобрели рециркуляторы на каждую группу и в музыкальный зал (7 шт.).

В детском саду имеются 6 групповых комнат со спальнями. В групповых комнатах созданы развивающие центры, подобраны разнообразные пособия, аудио материал. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями и материалом для организации самостоятельной, творческой и образовательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована с учетом:

- ✍ безопасности
- ✍ возраста детей
- ✍ развивающего компонента
- ✍ интересов детей и их гендерной принадлежности
- ✍ требований ФГОС ДО к РППС

В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований ФГОС ДО и органов санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: физкультурно-музыкальный зал, бассейн, кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, бухгалтерия. Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОО оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле.

В образовательной работе детского сада широко используются технические средства обучения (ноутбуки, проектор и экран для просмотра мультимедийных презентаций, цифровой микроскоп, сенсорная интерактивная панель, переносные музыкальные колонки).

Санитарно-гигиеническое состояние МДОО в целом соответствует санитарным правилам и требованиям Роспотребнадзора.

В учреждении организовано 5 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты и овощи. Производится индивидуальная замена блюд для детей с аллергопатологией. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет старшая медицинская сестра. Не допускается нарушение срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов.

В итоге по результатам самообследования:

- ✍ 100 % воспитанников на конец учебного года имеют высокий и средний уровень освоения образовательной программы детского сада

- ✍ достаточно высокие показатели готовности выпускников к обучению в школе: 99,6%
- ✍ деятельность ДОУ считают удовлетворительной 99,5% родителей
- ✍ отсутствуют обоснованные жалобы на качество деятельности учреждения
- ✍ значительно улучшилась развивающая предметно-пространственная среда
- ✍ отсутствие травматизма