

Памятка для родителей

«Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно-логического мышления. Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому *для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.*

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу... Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. ***Игра-это основной вид деятельности дошкольников.*** Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор,

развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. **Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.** Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей, в эти игры которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

1. **«Слово на ладошке».** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

2. **«Что бывает?».** Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное. *Зелёный-...дом, помидор.*

Зимняя -...одежда, рыбалка. Домашнее -...печенье, задание.

3. **Скороговорки - языколомки** необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.

Проворонила ворона воронёнка. Ткёт ткач ткани на платье Тане.

4. **«Общие слова».**

1. Ребёнок должен назвать *фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...*

2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: *н-р, сосна, берёза, клён-это...*

5. **«Четвёртый лишний».** Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему. *Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.*

6. **«Посчитай».** Считаем всё, что можно посчитать. *Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок_.* Можно добавить прилагательное: *одно красное, яблоко, два красных яблока... пять красных яблок_ и т.д.*

7. **«Скажи наоборот».** Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот». **Существительные:** *смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т.п. Глаголы:* *пришёл- ..., нырнул- ...* **Прилагательные:** *широкий-..., маленький- ..., богатый -... и т.п. Наречия:* *далеко -..., высоко- ...*

8. «Подбери слово»

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой - либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назови *фрукт*, название которого начинается со звука «А» (*апельсин, абрикос, ананас.*)

9. «Большой - маленький». Ребёнку предлагается назвать ласково, н-р , *ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д.* В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова; *лисонька, зайнька, коровушка.*

10. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка). Загадывайте детям описательные загадки, н-р: *Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*

11. «Назови, какой...». Образование прилагательных. Н-р, *сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок -яблочное и т. д.*

12. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи.

Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

13. «Подбери слово». *Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка*

14. «Расскажи стихотворение». Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

15.«Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Азбучные истины

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.
- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.
- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?
- Раз в месяц записывайте речь ребёнка на магнитофон. На первом году жизни можно записать гуление, лепет, первые слова малыша. В дальнейшем - беседы с ребёнком, его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи - от 1 до 5-10 минут, при этом не забывайте указывать возраст ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.