

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»  
(МДОУ «Детский сад № 97»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад № 97»)

(протокол от 21 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ Детский сад № 97»

\_\_\_\_\_ Е.В.Муранова

20 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 97» за 2021 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (МДОУ «Детский сад № 97»)
Руководитель	Муранова Елена Вячеславовна
Адрес организации	150051, г. Ярославль, ул. Красноборская, д. 21а, корпус 1 150051, г. Ярославль, ул. Серго Оржоникидзе, д. 4а, корпус 2
Телефон, факс	8 (4852) 24-13-27
Адрес электронной почты	yardou097.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	Здание 1 - 1988 год; Здание 2 – 1979 год.
Лицензия	от 30.07.2015 № 187/15 76ЛО2 № 0000428

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (далее — Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 286 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированной)

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 97»(корпус №1) и Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением ОДА (корпус №2), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, на основе комплексной программы «От рождения до школы», с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Так же в своей работе коллектив опирается на «Программу развития ДОУ», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения.

Детский сад посещают 353 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 19 групп. Из них:

13 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА (корпус №2)

- 2 группы детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет (1,13)

- 3 группы для детей возраста с 3 до 4 лет (2,3,8)
- 3 группы для детей возраста с 4 до 5 лет (6,7,9)
- 2 группы для детей возраста с 5 до 6 лет (11,12)
- 2 группы для детей возраста с 6 до 7 лет (4,5,10)

6 общеразвивающих групп оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией (корпус №1):

- 1 группа оздоровительной направленности (от 1г.5мес. до 3 лет) (14)
- 1 группа оздоровительной направленности (от 3 до 4 лет) (15)
- 2 группы оздоровительной направленности для детей 4-5 лет (16,17)
- 1 группа оздоровительной направленности для детей 5-6 лет (18)
- 1 группа оздоровительной направленности для детей 6-7 лет (19)

Приоритетом в деятельности организации является физическое и художественно-эстетическое развитие.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При проектировании содержания образовательной деятельности учтены специфические климатические особенности Ярославской области, расположенной в средней полосе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в ДОУ оказывают влияние и социокультурные особенности Ярославской области. Ведущие отрасли экономики – сельское хозяйство, промышленность обуславливают тематику образовательных областей. Благодаря расположению ДОУ в экологически чистом Заволжском районе города в окружении парков и скверов, в

непосредственной близости от лесного массива Тверицкий бор, имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было проведение основной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности, деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности. Досуговые мероприятия проводились в двух форматах — предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, в группе Детского сада в Вк), а также в музыкальном зале с родителями воспитанников.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью педагогической работы в МДОУ «Детский сад №97» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Воспитательная работа в Детском саду осуществлялась в соответствии с направлениями, направленными на воспитание каждого ребенка на основе социальных,

нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию:

1. Модуль «Моя Россия» - Гражданское и патриотическое воспитание. Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии. При организации образовательной деятельности по воспитательной работе с детьми учитывались следующие задачи:

- расширять представления о своем родном крае
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей
- формировать представление о добре и зле
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи.

2. Модуль «Азбука общения» - Социальное - духовно-нравственное воспитание. Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. При реализации данного направления было сосредоточено внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- организовывались сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывались у детей навыки поведения в обществе;
- учили детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учили детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывали коллективные проекты заботы и помощи;
- создавался доброжелательный психологический климат в группе.

3. Модуль «Творческий клуб» Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

По данному направлению осуществлялась совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг. Организовывалась конструкторская и продуктивно-творческая деятельность,

проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми. Была организована насыщенная и структурированная образовательная среда, включающая иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 4. Модуль «Будь здоров!» - Физическое и оздоровительное развитие.

По данному направлению формировались навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Организовывались подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры. Создавались детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни. Формировались у детей культурно-гигиенические навыки, где сосредоточивалось внимание на формировании у ребенка навыков поведения во время приема пищи и формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.

Осуществлялось воспитание основ безопасности и жизнедеятельности которое реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности (безопасность в быту и окружающем мире, пожарная безопасность, безопасность дорожного движения).

#### 5. Модуль «Я люблю трудиться!» - Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями.

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Детям показывалась необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовались его возможности для нравственного воспитания дошкольников, у детей воспитывалась бережливость.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. При реализации проектной деятельности дети узнавали кем работают их родители или работали бабушки и дедушки, знакомились со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку. Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей

предметно-пространственной среды и организация игровых пространств: постоянно подбираются и изготавливаются дидактические игры по ознакомлению с профессиями, материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

6. Модуль «Культурное наследие» - Приобщение детей к культурному наследию.  
Фольклорные праздники.

По данному направлению у детей формировалась культура поведения, где педагоги сосредоточивали свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: уважительно относиться к окружающим людям, воспитывалась культура общения и речи, культура деятельности. Также осуществлялось эстетическое воспитание реализовывались различные формы и методы работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. Дети знакомились с отечественными традициями и праздниками, социокультурными ценностями нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	334	95%
Матери одиночки	10	2,8%
В разводе	9	2,5%
Многодетные семьи	37	10,5%
Воспитывающие детей инвалидов	17	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Наше учреждение ведет тесное сотрудничество с МОУ СОШ № 52. Педагоги школы отмечают относительно быструю и безболезненную адаптацию детей к школьному режиму и программе. На базе детской библиотеки им. А.П. Гайдара проводятся занятия со старшими дошкольниками. Много мероприятий проходит в рамках сетевого взаимодействия с ближайшими детскими дошкольными учреждениями МДОУ № 139, 44. Кроме того, детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, территориальной администрацией Заволжского района мэрии г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 5, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», ГИБДД г. Ярославля, МОУ ДО КОЦ «ЛАД», пожарно-спасательной службы ПЧ № 103, городским морским центром им. Адмирала Ушакова, ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», детской библиотекой-филиал № 1 им. Ф.П. Гайдара, с другими детскими садами города, музыкальными школами и т. д.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе. В детском саду детей в возрасте 5-7 лет 169 человек, из них дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (имеют сертификат, используют при зачислении на дополнительные образовательные программы) охвачено 132 человек, что составляет 81,5 %. Воспитанники посещают кружки социально-педагогической направленности, художественного творчества, спортивные секции, в том числе получают платные образовательные услуги в ДОО.

Подробная характеристика — в таблице.

### **Корпус №1**

<b>№</b>	<b>Наименование дополнительной</b>	<b>Направление</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Срок освоения Программы</b>
----------	--	--------------------	--------------------------	------------------------------------



	<b>образовательной услуги</b>			
1.	Шахматный клуб «Юный шахматист»	Социально-педагогическое	6-7	01.10.21-31.05.22
2.	Обучение плаванию "Осьминожки"	Физкультурно-оздоровительное	4-5	01.10.21-31.05.22
3.	Обучение плаванию "Осьминожки"	Физкультурно-оздоровительное	5-6	01.10.21-31.05.22
4.	Обучение плаванию "Осьминожки"	Физкультурно-оздоровительное	6-7	01.10.21-31.05.22

### Корпус №2

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Направление	Возраст детей	Срок освоения Программы
1	«Ментальная арифметика»	Социально-педагогическое	5-6	01.10.21-31.05.22
2	«Ментальная арифметика»	Социально-педагогическое	6-7	01.10.21-31.05.22
3	«Рисуйка» – творческая мастерская	Художественное	5-6	01.10.21-31.05.22
4	«Читайка»- обучение чтению	Социально-педагогическое	5-6	01.10.21-31.05.22
5	Подготовка к школе с элементами английского языка и рисования	Социально-педагогическое	6-7	01.11.21-31.05.22

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, есть запрос на дополнительное образование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Основные решения принимаются Управляющим советом, общим собранием работников, педагогическим советом и руководителем учреждения. Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора. Такая функциональная деятельность структур детского сада позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников. Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, отличается стремлением к познанию новых инициатив, внедрению в практику инновационных разработок.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ № 97 в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 97»(корпус №1), Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением ОДА

(корпус №2), которые разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, на основе комплексной программы «От рождения до школы», с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №97». Так же в своей работе коллектив опирался на «Программу развития ДОУ», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности учреждения.

В 2021 – 2022 учебном году в МДОУ «Детский сад № 97» в ясельные группы (№№ 1, 13, 14) зачислен 51 ребенок. Из них 4 ребенка пока не посещают детский сад, не завершено оформление документов.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

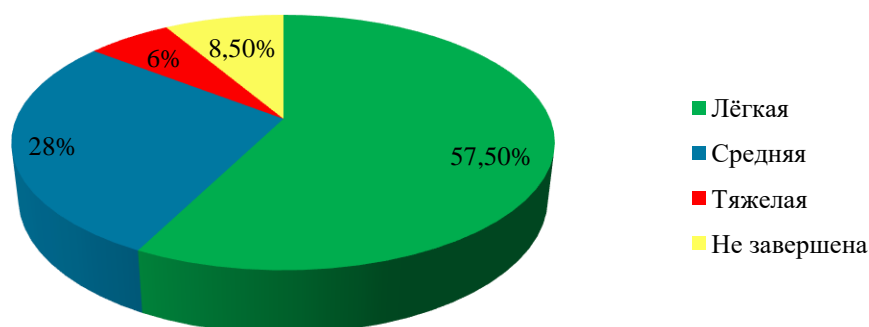
Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

На данный момент адаптационные группы посещают 47 детей. Из них:

- лёгкая степень адаптации у 27 детей (57,5%)
- адаптация средней степени тяжести у 13 детей (28%)

- предположительно, тяжелая адаптация у 3 детей (6%)
- адаптация не завершена у 4 детей (8,5%) – эти дети посещают детский сад менее 10 дней в общей сложности.

## Адаптация на начало года 2021 год



У детей с легкой степенью адаптации в течение 2-3 недель посещения детского сада полностью восстановились (нормализовались) естественные физиологические процессы – сон, аппетит, выполнение КГН, а так же поведенческие и эмоциональные проявления: в течение дня сохраняется положительный фон настроения, дети с желанием играют, вступают в общение со взрослыми и сверстниками.

Те дети, которые проявили адаптацию средней степени тяжести, либо заболели до завершения адаптационного периода, таким образом, привыкание к детскому саду затянулось, либо в течение 6-8 недель наблюдались какие-то проявления тревоги, эмоционального дискомфорта: например, нарушение сна, периодический плач, снижение аппетита и т.д.

Один ребенок с тяжелой степенью адаптации в течении нескольких месяцев с трудом расставался с родителями утром, наблюдался периодический плач в различные режимные моменты. Родители прислушивались к рекомендациями педагогов, с готовностью выполняли просьбы и шли на контакт, совместными усилиями адаптация успешно завершена.

### *Вывод:*

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

### **Анализ выполнения программы**

Образовательная область	Май 2021	Май 2021	Сентябрь	Сентябрь
-------------------------	----------	----------	----------	----------

	Корпус №1	Корпус №1	2021 Корпус №1	2021 Корпус №2
«Социально-коммуникативное развитие»	4.7	4,4	4,0	3,5
«Познавательное развитие»	4.8	4,3	4,0	3,3
«Речевое развитие»	4.6	4,2	3,8	3,3
«Художественно-эстетическое развитие»	4.6	4,3	3,8	3,3
«Физическое развитие»	4.8	4,2	4,0	3,4
Средний показатель по саду (балл)	4,9	4,3	3,9	3,3

Мониторинг образовательной деятельности проводится два раза в год: в сентябре и мае. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 балла. По результатам мониторинга на конец 2021 года средний показатель освоения программы 4.6 балла (92%), что соответствует высокому уровню освоения образовательной программы ДОУ.

На начало 2021-2022 года средний показатель освоения программы 3,6 балла по саду, выявленные показатели позволяют оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов

Систематический мониторинг образовательной деятельности воспитателей и специалистов позволяет добиваться высоких результатов, подтверждение чему являются данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

### Готовность детей к обучению в школе

Года	2018 – 2019 уч. год (Детский сад № 47) Всего выпуск – 31 ребенок	2019 – 2020 уч. год (Детский сад № 47) Всего выпуск – 57 детей	2020 – 2021 уч. год (Детский сад № 97) Всего выпуск – 83 ребенок
Уровень готовности			
Высокий и выше среднего	11 детей – 35%	24 ребенка – 42,2%	29 детей – 35,8%
Средний	19 детей – 62%	32 ребенка – 56%	49 детей – 60,5%
Ниже среднего	1 реб. – 3% (Миша З. – F 83, ребенок-инвалид)	1 реб. – 1,8% (Рита П. – F 83)	2 ребенка – 2,5%
Низкий	-	-	1 ребенок – 1,2% (Ульяна М. – F 72, ребенок-инвалид с УО)

Все дети к выпуску в школу владеют навыками учебной деятельности, знают буквы, читают. На достаточно хорошем уровне сформированы графические умения, присутствует познавательный интерес, учебная мотивация. Подавляющее большинство детей стремятся к достижению успеха, проявляют волевые качества, желают идти в школу.

Таким образом, у абсолютного большинства выпускников Детского сада достигнута интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационно-личностная, социально-психологическая зрелость и готовность к обучению в школе.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ – ТНР, ОДА), через интеграцию деятельности всех педагогических работников (Воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, муз.руководители, инструктора по ФК) и родителей. В дошкольном

образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ярославской области, проведённые мероприятия с детьми воспитатели и специалисты публиковали на сайте ДОУ И в чатах групп (Ватсап, Вайбер) Подключали к работе родителей. Во втором полугодии 2021 года была создана группа Детского сада в ВКонтakte. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании в беседах с родителями каждой группы педагоги публикуют результаты образовательной деятельности, успехи детей, рекомендации и консультации для родителей.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличился. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии обучении детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 210 детей (Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата).

В течение учебного года активно работала творческая группа учителей-дефектологов и логопедов детского сада.

Вся коррекционная работа учителей – дефектологов проводилась согласно целям и задачам, которые были определены после первичной диагностики в начале учебного года, и отражались в планах индивидуального сопровождения детей.

У многих детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом – способности к обобщению, логическому построению.

В детском саду используется «Образовательный маршрут» для детей- инвалидов. В этом документе более полно отражается направление работы с каждым ребенком-инвалидом и план мероприятий по месяцам.

Логопедическая помощь в детском саду оказывается детям в возрасте с двух до семи лет.

Основными задачами в работе учителей-логопедов МДОУ являются:

- Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;



- Определение уровня и характера речевых нарушений;
- Коррекция нарушений и развития устной речи детей дошкольного возраста;
- Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов и других специалистов детского сада, родителей воспитанников (законных представителей).

В течение учебного года учителя-логопеды работали с дошкольниками, у которых имеются речевые нарушения разного характера: задержка речевого развития, фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи разного уровня, а также недоразвитие речи при смешанных специфических расстройствах психологического развития и недоразвитие речи при умственной отсталости.

На начало учебного года (сентябрь 2020 г.) обследовано 239 детей - все дети посещали фронтальные занятия по развитию речи. Из них 127 детей получали индивидуальную логопедическую помощь. По результатам итоговой диагностики (май 2021 г.), из 127 детей, которые получали индивидуальную логопедическую помощь выпущено:

24 % - с правильной речью (31ч);

54 % - со значительными улучшениями (68ч);

20 % - с незначительными улучшениями (26ч.);

2 % - без улучшений (2ч.).

По результатам итоговой диагностики (май 2021 г.) по подготовительным группам 58 детей идут в школу:

95 % - с правильной речью (56 детей);

5 % - со значительными улучшениями (3-е детей - требуют дальнейшего наблюдения логопеда в школе);

В течение года в Корпусе №1 было обследовано 125 детей. Количество детей, включенных в список на логопедические занятия 30 человек (10 детей январь-май, 20 детей сентябрь-декабрь). Выпущено с чистой речью 25 человек (13 детей январь-май, 12 детей сентябрь-декабрь) - 84%. Значительные улучшения наблюдались у 16 % детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-

грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 83 ребенка 6—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №97».

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Городской конкурс «Страницы любимых книг» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/40 от 21.01.2021	Муниципальный	7	1 диплом за 3 место
Районный конкурс детского творчества, посвященный Дню Защитника Отечества Пр. вх. № 02.02/20-а от 10.02.2021	Районный	18	Сертификаты участника
«Будущее время поколения Z» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/99 от 04.02.2021	Муниципальный	24	1 диплом за 2 место 2 место- Лобашова Варя
Городская акция-конкурс «Пернатая радуга» Пр. ДО № 01-05/151 от 26.02.2021	Муниципальный	6	Сертификаты участников
Региональный конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/180 от 05.03.2021	Муниципальный	2 + коллективная работа гр.№4	Специальный диплом жюри коллективной работе гр.№4
Городской открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица-2021»	Муниципальный	2 коллектива педагогов	2 Диплома участников

Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях Пр. ДО ЯО № 55/01-03 от 25.02.2021	Областной	Воспитатель Кулакова Н.Н.	Сертификат участника
«Заволжская Маслёна»	Районный	21	2 диплома победителя
Городской конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/145 от 26.02.2021	Муниципальный	25 + коллективная работа гр.№13	2 диплома за 1 место, 2 диплома за 2 место
Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник-День Победы!» Пр. ДО № 01-15/269 от 24.03.2021	Муниципальный	91	1 диплом за 3 место
Областной творческий конкурс для дошкольников «День Победы детскими глазами» Пр. ГОАУ ДО Ярославской обл. «Центра детей и юношества» № 25-01/44 от 15.02.2021	Областной	16	Сертификаты участников
Открытый городской дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» Пр. ДО № 01-05/240 от 16.03.2021,	Муниципальный	125	1 диплом за 2 место и благодарственное письмо педагогу
Городской конкурс «Символ семейного счастья» Пр. ДО № 01-05/265 от 24.03.2021	Муниципальный	12	Сертификаты участников
3 этап фестиваля «Эстафета Победы»	Муниципальный	12	1 место – 2 чел.

фестиваль «Дошкольник, на старт!» среди дошкольных учреждений			2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел
Городского конкурс творческих работ, посвященного дню воспитателя и дошкольного работника, «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/745 от 23.08.2021	Муниципальный	4 коллективные работы	1 диплом за 2 место
«Городской конкурс-выставка творческих работ среди воспитанников и родителей ДОО г. Ярославля «Осенняя ярмарка» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/806 от 07.09.2021	ДОУ, Муниципальный	38	Уровень ДОУ: 1-е место-5 2-е место -5 3-е место-5 Муниципальный уровень: Диплом за 2-е место, Диплом за 3-е место
Городской конкурс творческих работ «Мастера дошкольных дел» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05-758 от 25.08.2021 2 место – Комякова Л.Г.	ДОУ, муниципальный	10	Уровень ДОУ: 1 место, 2 место, 3 место. Муниципальный уровень: диплом за 1 место, диплом за 2 место, диплом за 3 место.
Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи» Пр. ДО мэрии г. Ярославля	Региональный	1 человек Бовчалюк Е.Н.	Сертификат участника

№ 101/07-01 от 13.09.2021			
Районный конкурс детского творчества «Дары Осени» Пр. вх. 02.02/226 от 01.10.21	Районный	16	Диплом за 1-е место, Диплом за 2-е место
Городской творческий дистанционный конкурс «Мама-главный в мире человек» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/851 от 21.09.2021	ДОУ, муниципальный	7	Уровень ДОУ: 2 диплома за 1 место, 3 диплома за 2 место, 2 диплома за 3 место. Муниципальный уровень: диплом 2 степени
«Энциклопедия профессий» №01-05/825 от 15.09.2021		1	Сертификат участника
Городской конкурс «Семейные ценности» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/966 от 27.10.2021	Муниципальный	7	2 место в номинации «Семейный фильм». Сертификаты за участие
Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени» № 02.02/265 от 10.11.2021	ДОУ	122	3 диплома за 1 место, 2 диплома за 2 место, 2 диплома за 3 место
Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/968 от 27.10.2021	Районный	39	Сертификаты участника
Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год»	Муниципальный	6	Диплом за 1 место, диплом за 3 место

Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/974 от 29.10.2021			
Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/975 от 29.10.2021	Муниципальный	3	Диплом за 3 место
Открытый городской экологический конкурс «Птичку жалко» (кормушки) Пр. ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/974 от 29.10.2021	Городской	53	2 победителя
Районный конкурс детского творчества «Новогодний подарок»	Районный	6	Диплом за 3 место
Детский природоохранный конкурс новогодних елей «Живи, ёлочка!»	Муниципальный	5	Участники

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, а также Адаптированная программа определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания, противоаллергического для детей с аллергопатологией (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.
- ЛФК
- Массаж
- бассейн

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группы	2019	2020	2021
здоровья			



<b>Корпус №2 С нарушением ОДА</b>			
I	-	-	-
II	154ч. 65%	162ч- 69%	137ч
III	62ч. 26 %	51ч - 21,7%	53ч
IV	-	1ч - 0,4%	1ч
v	22ч. 9%	20детей инвалиды	17детей инвалиды
<b>Корпус №1 с аллергопатологией</b>			
I	-	-	-
II	30ч-21.1 %	42 чел. 30%	63 чел. 43%
III	-	97 чел 69,3 %	83 чел. 57%
IV	111ч- 78,7 %	-	-
v	-	1 чел. 0,7 %	-
Детский травматизм	Нет	нет	2
Пропуск по болезни 1 р-м	13,6	7,5	8,5
Индекс здоровья	12,7%	21,2%	9,1%

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 68 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалистов:

- старший воспитатель – 2
- учитель-логопед – 6
- учитель-дефектолог – 8
- педагог-психолог - 1
- музыкальный руководитель – 3, 1 совместитель
- инструктор по физической культуре -3
- воспитатель – 44

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 29 педагогов.

36 часов – 5 педагогов

72 часа и более – 24 педагога

Характеристика кадрового состава Детского сада

моложе 25 лет	человек	1
25-29	человек	0
30-34	человек	1
35-39	человек	13
40-44	человек	17
45-49	человек	14

50-54	человек	7
55-59	человек	7
60-64	человек	7
65 и более	человек	1
Образование высшее	человек	53
из них педагогическое	человек	53
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	человек	13
из них педагогическое	человек	12
Стаж педагогической работы до 3 лет	человек	5
от 3 до 5	человек	2
от 5 до 10	человек	3
от 10 до 15	человек	6
от 15 до 20	человек	17
20 и более	человек	35

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. МИП "Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование"

Тема проекта: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик–ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики»

#### **Реализация плана работы сетевого сообщества.**

- Круглый стол

«Диагностика межполушарного взаимодействия у дошкольников»

- Городская презентационная площадка – видеоролик «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»

- Мастер-класс «Интерактивные игры и упражнения с использованием методов эйдетики

- Семинар-практикум «Эйдетика, как путь развития интеллекта детей дошкольного возраста»

- Онлайн-олимпиада по ментальной арифметике

#### **Реализация плана внутрифирменного обучения:**

- мастер-класс «Развитие межполушарного взаимодействия через развитие скоординированных движений».

Консультация «Дидактические игры с использованием межполушарных досок»

-консультация «Использование диагностического инструментария»

- разработаны конспекты ОД с использованием методов и приёмов развития межполушарного взаимодействия в работе воспитателя, учителя-дефектолога, инструктора по физкультуре

Осуществлялось внедрение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологии, средств, методов и приемов, синхронизирующих работу полушарий головного мозга.

Подобраны диагностические методики и осуществлена диагностика развития у старших дошкольников межполушарного взаимодействия.

Проведены открытые просмотры ОД с использованием методов и приёмов развития межполушарного взаимодействия в работе воспитателя, учителя-дефектолога, инструктора по физкультуре.

2. МИП Реализация проекта «Современный детский сад – островок счастливого детства» направление «Конструктивная деятельность как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста».

Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- Сформирована мотивация у педагогов для повышения педагогической компетентности в освоении раздела «Конструирование из строительного материала»
- Пополнена учебно-методическая база
- Проведены запланированные методические мероприятия в онлайн – режиме. Все материалы размещены на Сайте детского сада в разделе «Для вас, педагоги».

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- повышена профессиональная компетентность педагогов по использованию технологий по развитию конструктивных навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста
- создан рабочий проект программы по развитию конструктивных навыков и умений у детей дошкольного возраста

Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
  - вырос уровень компетентности педагогов по вопросам развития конструктивных навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста
  - Обновляется развивающая предметно – пространственная среда для занятий по конструированию из строительного материала
  - дети, участвующие в апробации проекта, демонстрируют повышение диагностических показателей в ориентировке в пространстве.
3. Педагоги работали в творческих группах по разработке интеллектуальных игр, проводили межгрупповые турниры по шашкам и шахматам среди детей подготовительных групп.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

№	Ф.И.О.	Должность	Название курсов
1.	Гляденова Л.А.	воспитатель	Семинар по теме «Защита прав детей в семье и детском саду» 16ч Н.М.Метенова 05.02.2021г Сертификат
2.	Катина М.Ю.	Педагог-психолог	ЯГУ им.П.Г.Демидова по доп. профессиональной программе «Организация и технология разработки ЭУК в LMS MOODLE» 72ч. удост-е о повышении квалификации 762410668013. Регистр.№7933 11.01.2021г. ГАУ ДПО ЯО ИРО обучение по программе «Региональные аспекты реализации персонифицированного дополнительного образования детей» 36 ч с 19.04 по 23.04 2021г. Удост-е 080960 регистр.№ 2467
3.	Чехранова О.В.	воспитатель	Семинар по теме «Защита прав детей в семье и детском саду» 16ч Н.М.Метенова 05.02.2021г Сертификат
4.	Солдатова Е.Л.	воспитатель	Семинар по теме «Защита прав детей в семье и детском саду» 16ч Н.М.Метенова 05.02.2021г Сертификат
5.	Золоткова	воспитатель	Семинар по теме «Защита прав детей в семье и детском саду»

	Н.М.		16ч Н.М.Метенова 05.02.2021г Сертификат
6.	Тарасова Т.Л.	Муз. руководитель	Семинар по теме «Защита прав детей в семье и детском саду» 16ч Н.М.Метенова 05.02.2021г Сертификат
7.	Коротнева Е.А.	Воспитатель	ГАУ ДПО ЯО ИРО обучение по программе «ФГОС ДО организация игровой деятельности детей» 56 ч с 15.03 по26.03 2021г. Удост-е 079919 регистр.№ 1544
8.	Кокошкина З.Г.	Воспитатель	ГАУ ДПО ЯО ИРО обучение по программе «ФГОС ДО организация игровой деятельности детей» 56 ч с 15.03 по26.03 2021г. Удост-е 079921 регистр.№ 1542
9.	Григорьева Н.В.	Воспитатель	ГАУ ДПО ЯО ИРО обучение по программе «ФГОС ДО организация игровой деятельности детей» 56 ч с 15.03 по26.03 2021г. Удост-е 079926 регистр.№ 1537
10.	Добрилко М.В.	Воспитатель	ГАУ ДПО ЯО ИРО обучение по программе «ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров (ранний возраст) 56ч. 01.03.по12.03.2021г. Уд-е №080110 рег.№1837 Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании» Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды 16часов
11.	Урлис Л.А.	Воспитатель	ГАУ ДПО ЯО ИРО обучение по программе «ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров (ранний возраст) 56ч. 01.03.по12.03.2021г. Уд-е №080095рег.№1852
12.	Мизенина М.Н	Воспитатель	АНО «Санк-Петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» 16ч. 31.03.2021г. Сертификат 041912 № 261126 АНО «Санк-Петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM курс «Учитель- наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды» 16ч. 31.03.2021г. Сертификат 041923 № 261126
13.	Новожилова	Учитель-логопед	Форум Педагоги России «Применение инновационных

	Н.В.		технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16ч. Диплом 31.03.2021г.
14.	Лакеева О.А.	Учитель-логопед	Форум Педагоги России «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16ч. Диплом 31.03.2021г.
15.	Ченцова Е.А.	Учитель-дефектолог	Форум Педагоги России «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16ч. Диплом 31.03.2021г.
16.	Кобцева С.А.	Учитель-дефектолог	Форум Педагоги России «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16ч. Диплом 31.03.2021г.
17.	Рымар Ю.М.	Учитель-дефектолог	Форум Педагоги России «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16ч. Диплом 31.03.2021г.
18.	Смирнова С.Ю.	Воспитатель	Форум Педагоги России «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16ч. Диплом 31.03.2021г.
19.	Обогуева Т.В.	Воспитател	Форум Педагоги России «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16ч. Диплом 31.03.2021г.
20.	Шелоумова Е.Н.	Инструктор по физич. культуре	ГАУ ДПО ЯО ИРО обучение по программе «Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в образовательной организации» 16 ч с 20.04 по29.04 2021г. Удост-е 081447 регистр.№ 2026
21.	Никифорова Л.Г.	Воспитатель	"Движение и игра: ранний возраст" ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области 36 часов
22.	Кузнецова А.А.	Воспитатель	"Движение и игра: ранний возраст" ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области 36 часов
23.	Громова О.О	Воспитатель	"Создание условий для обучения детей ОВЗ в ДОУ"МОУ "ГЦРО" 72 часа
24.	Земскова М.А.	Учитель-дефектолог	Особенности работы Эпидемиологическая компетенция педагога. САНПиН-20/21 Федеральная площадка повышения квалификации "Академия гигиены РФ" 2021, 72часа

25.	Возная И.А.	Воспитатель	Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте 56 часов
26.	Климина И.А.	Воспитатель	Эпидемиологическая компетенция педагога. САНПиН-20/21.Особенности работы Федеральная площадка повышения квалификации "Академия гигиены РФ" 72 часа
27.	Бовчалюк Е.Н	Воспитатель	Экологические компетенции педагога. СанПиН-20/21.Особенности работы Федеральная площадка повышения квалификации "Академия гигиены РФ"72 часа
28.	Костина И.Ю.	Воспитатель	Эпидемиологическая компетенция педагога. САНПиН-20/21.Особенности работы Федеральная площадка повышения квалификации "Академия гигиены РФ" 72 часа
29.	Горохова О.С	Ст.воспитатель	«Конфликты в образовательной организации: особенности и методы разрешения» 108 часов ООО «СУЦ» ГЦРО «Разработка ДООП в условиях реализации ПФДО детей Ярославской области»

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ № 97 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.



## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методические пособия по всем образовательным областям и всех возрастов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, ноутбуками; В каждой группе есть ноутбук, тач-панель или интерактивная доска.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 19;
- кабинет заведующего — 2;

- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- бассейн — 2;
- массажный кабинет — 2.
- Кабинет ЛФК - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт в групповых комнатах. Приобрели новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участки.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне–июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 100 Мбит/с.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки, провести текущий ремонт помещений детского сада.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя:

1. Система обеспечения качества и доступности дошкольного образования

- Муниципальное задание по объему (контингент воспитанников) выполнено на 95%
- В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК на 85,7 %
- В детском саду организованы платные образовательные услуги, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № 187/15 от 22 марта 2021
- В детском саду детей в возрасте 5-7 лет 162 человек, из них дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (имеют сертификат, используют при зачислении на дополнительные образовательные программы) охвачено 132 человек, что составляет 81,5 %.

## 2. Система методической работы и кадровая политика образовательных организаций

- По программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования за последние 3 года прошли курсовую подготовку 58 человек, что составляет 84%.
- Педагогические работники, прошли диагностирование по выявлению профессионального выгорания. В диагностировании приняли участие 65 педагогов, что составило 95,5% от общего числа педагогических работников.
- Руководитель, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществ на муниципальном и региональном уровне, разработаны и реализуются планы.

Участники по разработке плана мероприятий по реализации национального проекта «Образование» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта "Современная школа". «Родительский университет».

## 3. Система условий осуществления образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций

- Детский сад принимает участие в межмуниципальных, межрегиональных мероприятиях по обмену опытом. Всего в 2021 году прошло **7 мероприятий по обобщению опыта:**

- ✓ Мастер-класс «Развитие межполушарного взаимодействия через развитие скоординированных движений».
- ✓ **Мастер-класс** в рамках методического объединения «Использование интерактивной доски учителем-логопедом и учителем-дефектологом в работе с детьми с нарушением ОДА»
- ✓ **Мастер-класс** в рамках методического объединения «Доступное дополнительное образование детей с нарушением ОДА»
- ✓ **Мастер-класс** в рамках методического объединения «Круги Лулия – эффективное средство развития речи и коррекционной деятельности у детей с нарушением ОДА»
- ✓ **Мастер-класс** «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством реализации проекта «Посткроссинг среди ДОУ» 28.04.2021
- ✓ **Мастер-класс** «Формирование у детей дошкольного возраста нравственности через вовлечение их в живое общение с миром животных» 24.12.2021
- ✓ **Мастер-класс** в рамках МО логопедов «Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР» 23.04.2021

По форме удалённой конференц-связи посредством коммуникационного программного обеспечения Zoom.

- В детском саду высокий уровень квалификации педагогических работников, всего на первую и высшую квалификационную категорию аттестовано 60 человек, что составляет 88.2% от общего числа педагогических работников.
  - В детском саду на базе консультационного пункта организована работа с детьми не посещающими ДОУ в 2021-2022 учебном году. Всего услугой охвачены 10 детей.
4. Система условий развивающей предметно-пространственной среды, соответствующая требованиям ФГОС ДО
  5. Система психолого-педагогических условий, соответствующая требованиям ФГОС ДО
    - В детском саду обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, семьи вовлечены непосредственно в образовательную деятельность посредством

консультирования: «Родительский университет», Консультационный пункт. Всего охвачено: 75,6% Формы работы выбраны: консультирование родителей, в том числе в дистанционном режиме в группе в ВК.

#### 6. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка

- В детском саду детей в возрасте 5-7 лет 169 человек, из них дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (имеют сертификат, используют при зачислении на дополнительные образовательные программы) охвачено 132 человек, что составляет 81,5 %. Воспитанники посещают кружки социально-педагогической направленности, художественного творчества, спортивные секции, в том числе получают платные образовательные услуги в ДОО.
- Воспитанники детского сада принимают участие в социальных проектах и волонтерском движении: «Собери макулатуру», «Добрые крышечки», Сбор батареек проект «Чистая страна». Всего в мероприятиях приняло участие 284 чел., что составляет 80,5% от общего числа детей получающих услугу дошкольного образования. Общее количество детей с ОВЗ (обусловленные нарушением ОДА, ТНР, дети ЗПР) 216 человек. В социальных проектах и волонтерском движении приняло участие 174 чел., что составляет 81,5% от общего числа детей с ОВЗ получающих услугу дошкольного образования.

#### 7. Система условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми

- В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, разработана, утверждена, реализуется программа оздоровления «здоровый малыш». Мероприятия проводятся в соответствии со спецификой групп. Программа реализована на 100%, используются технологии: кинезиотерапия, дыхательная гимнастика, точечный массаж.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 30 августа 2021г утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году

показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В ноябре 2021 года проводилась Независимая оценка качества работы организации, оказывающей услуги в сфере образования, получены следующие результаты:

<b>№</b>	<b>Критерий/Показатель</b>	<b>Набранное количество баллов</b>
<b>1</b>	<b>Критерий "Открытость и доступность информации об организации"</b>	<b>94,4</b>
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	94
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	98
<b>2</b>	<b>Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"</b>	<b>99,5</b>
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	99
<b>3</b>	<b>Критерий "Доступность услуг для инвалидов"</b>	<b>80</b>
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	80
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
<b>4</b>	<b>Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"</b>	<b>99,2</b>
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью,	99

	вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	98
<b>5</b>	<b>Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"</b>	<b>99,2</b>
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	99
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	100
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	99
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>94,46</b>
<b>РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>		<b>7</b>

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

# Статистическая часть

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	353
		353
		6
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		1
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	79
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	274
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8—12-часового пребывания	человек (процент)	353 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	



по коррекции недостатков физического, психического развития		216 (61,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		216(61,8%)
присмотру и уходу		216 (61,8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	68
с высшим образованием		53
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		53
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей категорией		2(12%)
первой категорией		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (0,3%)
больше 30 лет		35 (51,5%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	до 30 лет	12 (66%)
		от 55 лет	1 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)		90 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)		29 (43%) 2021 г
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек		5/1
Наличие в Детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
логопеда			да
учителя-дефектолога			да
педагога-психолога			да
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		3,6

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	5858
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.